

A decorative border consisting of a repeating pattern of black graduation caps with red tassels, arranged in a rectangular frame around the central text.

## Шебер қолдар

Вариативтік компонентінің ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің күнтізбелік- тақырыптық жоспары.

**Білім беру саласы: «Шығармашылық»**

**Тарау: «Шебер қолдар»**

<b>Р\с</b>	<b>Айы</b>	<b>Тақырыбы</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Апта күні</b>
<b>1</b>	<b>Қыркүйек</b>	1. «Күз сыйлығы» 1 2. «Добым, добым дөңгелек» 2 3. «Жүзік» 3 4. «Алтын балық» 4 <b>Қайталау</b>	1 1 1 1	
<b>2</b>	<b>Қазан</b>	1. «Үйрек» 5 2. «Торғай» 6 3. Үй жануары «Қозы» 7 4. «Мен, менің достарым 8 жануарларым»	1 1 1 1	
<b>3</b>	<b>Қараша</b>	1. «Ұшак» 9 2.«Машина» 10 3.«Қуыршаққа арналған моншақтар»11 4. «Адам бейнесі»12	1 1 1 1	
<b>4</b>	<b>Желтоқсан</b>	1. «Бәйтерек»13 2. «Аққулар мекені»14 3.«Қазақша ою түрлерін білеміз бе?»15 4. «Шыршаны безендіреміз» 16 <b>«Қазақша ою түрлерін білеміз бе?»</b>	1 1 1 1	
<b>5</b>	<b>Қаңтар</b>	1. «Аққала» 17 2. «Қар»18 3.«Қысқы түн»19 4. «Шаңғы» 20	1 1 1 1	
<b>6</b>	<b>Ақпан</b>	1. «Киіз үй» 21 2. «Қысқы ағаш»22 3.«Қыран»23 4. «Шакңырақ» 24	1 1 1 1	
<b>7</b>	<b>Наурыз</b>	1. «Бәйшешек» 25 2. «Анама арналған сыйлық»26 3.«Гүл салынған құмыра»27 4. «Наурыз көже құйылған кесе» 28 <b>«Наурыз көже құйылған кесе»</b>	1 1 1 1	
<b>8</b>	<b>Сәуір</b>	1. «Алма ағашы гүлдейді» 29 2. «Қарлығаш»30 3.«Таудан аққан бұлақ»31 4. «жайлаудағы қой»30	1 1 1 1	
<b>9</b>	<b>Мамыр</b>	1. «Ботақан»31 2. «Әжемнің құрты » 32 3.«Әжемнің құрты»33	1 1 1	

		4. «Жайлаудағы астау»34	1	
	<b>Барлығы</b>		<b>36</b>	

## 1

**Білім беру салалары:** «Шығармашылық»

**Бөлімдері:** Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

**Тақырыбы:** «Күз сыйлығы»

**Мақсаты:**

**Білімділік:** Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру.

**Дамытушылық:** Балалардың талабын арттыра отырып, көкөністер мен жемістерді ажыратып білуге білімдерін дамыту. Тұзды қамырмен мүсіндеу әдістерін пысықтау қол қимылын дамыту.

**Тәрбиелік:** Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Тұзды қамырды еркін қолдану арқылы көкөніс-жемістердің мүсінін жасауды үйрету.

**Көрнекілігі:** Күзгі бақ көрінісі. Күз және жеміс-көкөніс суреттерімен муляждар.

**Сөздік жұмыс:** қамқорлық, төрт түлік мал.

**Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап сергіту сәті, қортындылау.

**Қостілділік компоненті:** алма-яблоко, қияр-огурец.

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<b>Мотивациялық қозғаушы</b>	<p>- Балалар, бізде бүгін ерекше күн.</p> <p>- Біз оқыту іс-әрекетімізді шаттық шеңберінен бастайық.</p>	<p>Күннің көзі ашылды, Көкке шуақ шашылды. Құтты қонақ келіпті, Төрімізге еніпті. Ал қанекей бәріміз! Сәлем дейік үлкенге Сәлеметсіздер ме Апайлар!!!</p>
<b>Іздену ұйымдастырушы</b>	<p>Ия балалар, әрбір арайлап атқан таңымызға, келген жаңа күнімізге қуанайық.</p> <p>-деп оқу іс-әрекетімізді бастайық.</p>	<p>Бізбен бірге бар әлем Қуанады балаша. Қуанышқа бөленген Өмір қандай тамаша!</p>
	<p>Бүгін аптаның нешінші күні? Жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінде неше ай бар? Айларын атаңдар. Күз мезгілі екенін қалай білеміз?</p> <p>-Дұрыс айттыңдар.</p>	<p>Балалар сұрақтарға толық және нақты жауап береді.</p> <p>Ағаштардан сары, қызыл, қоңыр жапырақтар ұшып жерге түседі. Ауа-райы суық болады. Құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Жылы киінеміз</p>

-Балалар, біз күз мезгілі туралы тақпақ білеміз бе?  
Қанекей кім айтады?

**-Ғажайып сәт:**  
Көңілді әуенмен, күз кіреді.

Сары жібек көйлегімді  
жәлбіретіп,  
Жапырағын ағаштың  
селбіретіп.  
Тойға бөлеп елімді  
«Күз» боп келдім  
Нұр тамшысын аспанның  
мөлдіретіп.

Балалар, біз де күзге тақпақ айтып берейік.

-Рахмет балалар!  
- Мен сендерге ойын алып келдім.

- Жарайсыңдар балалар!  
Дәмін татып қай жеміс екенін тез және тура таптыңдар.

**Сергіту жаттығуы.**

**Ойын: «Ғажайып қоржын».**  
мақсаты: қоржыннан алған

**Жантөре:**

Ел егінді жинайды,  
Қырманға дән сыймайды.  
Біздің дала бай дала,  
Алтын астық айнала.

**Аружан:**

Түсіп жатыр аулада  
Ағаштардан жапырақ.  
Алтын күзім келді ма?  
Сарғайыпты жапырақ.

**Жомарт күз**

Жемісті мол теретін  
«Күз» дос екен біздермен  
Бәрін тауып беретін,  
Жомарт екен «Күз» деген!

**Ойын: «Дәміне қарай тап!»**

Орнымыздан тұрамыз,  
Бау-бақшаға барамыз.  
Алма теріп аламыз,  
Жүзім теріп аламыз.  
Сәбіз, қияр тереміз,  
Бәрін себетке саламыз,  
Тобымызға келеміз,  
Қолымызды жуамыз.  
Орнымызды табамыз.

Балалар сергіту сәтін іс-

<p><b>Рефлексивті коррекциялау</b></p>	<p>жеміс-көкөністерді атау.</p> <p><b>Алма</b> – домалақ, түсі қызыл, сары, жасыл, дәмі тәтті.</p> <p><b>Қияр</b> – сопақша, түсі жасыл.</p> <p><b>Сәбіз</b> – түсі қызыл-сары, өте дәмді.</p> <p><b>Анар</b> – домалақ, дәмі қышқыл-тәтті.</p> <p>Барлық көкөніс пен жемістер дәруменге бай.</p> <p>Алма мен қиярдың мүсінін жасалу тәсілін балаларға көрсетіп, оларды екі орталыққа бөлу:</p> <p><b>I – Жемістер орталығы.</b> мақсаты: алманың мүсінін алақан арасында тұзды қамырды есіп жасау.</p> <p><b>II – Көкөністер орталығы.</b> мақсаты: қиярдың мүсінін алақан арасында тұзды қамырдан жасау.</p> <p>Қонаққа кім келді? Қандай жеміс пен көкөністің мүсінін жасадық? Ұйымдастырылған оқу іс-ірекетін берілген тақырыпта сұрақ-жауап арқылы қортындылау, балаларды мақтау.</p>	<p>қимылмен жасайды.</p> <p>Алма, қияр, сәбіз, анар.</p> <p><b>«Шебер қолдар»</b> тақырыбында балалардың жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.</p> <p>Күз келді! Алма, қияр.</p> <p>Балалар өзінің іс-әрекетін әңгімелейді, мүсіндеген жұмысына баға береді.</p>
--	--	--

**Күтілетін нәтиже :**

**Білуі немесе хабардар болуы:** Күз мезгілінде барлық жеміс, көкөністер пісіп, жиын-терім болатынын түсіне білді.

**Қалыптасқан әдет:** Ұйымдастырылған оқу-іс әрекетіне қызығушылық танытады.

**Істей біледі:** Балалар өз бетімен іс-әрекет жасап, алма мен қиярдың мүсінін жасауды меңгере білді.

**ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы.**

**Білім беру салалары:** «Шығармашылық»

**Бөлімдері:** Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

**Тақырыбы:**«Добым, добым дөңгелек, Тоқтамайсың дөңгелеп»

**Мақсаты:**

**Білімділік:** Балаларға тобымыздағы ойнауға арналған доптар туралы түсінік беру.

**Дамытушылық:** Әр түрлі пішінді доптарды, тұзды қамыр арқылы мүсіндеуге үйрету. Ұсақ қол қимыл - қозғалыстарын, тілдік қорларын, ойлау дағдыларын дамыту.

**Тәрбиелік:** Достастыққа, бірлесіп жұмыс істей білуге тәрбиелеу.

**Көрнекілігі:** Әр түрлі, әр түсті доптар.

**Қажет құралдар:** тұзды қамыр, тақтайша, сүлгі.

**Сөздік жұмыс:** қамқорлық, төрт түлік мал.

**Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап сергіту сәті, қортындылау.

**Көстілділік компоненті:** Доп-мяч

<b>Әрекет кезеңдері</b>	<b>Тәрбиешінің іс - әрекеті</b>	<b>Балалардың іс – әрекеті</b>
<b>Мотивациялық-қозғаушылық</b>	<p><b>Ш.ш:</b> 06-04-«Б» №18</p> <p>Балалар сендер кілемнің үстінде отырып ойнағанды жақсы көресіңдер ме? Кілемнің үстіне қараңдаршы сендерді әдемі, дөп - дөңгелек доптар күтіп тұр. Сендермен ойнағымыз келеді дейді. Ал сендердің доппен ойнағыларың келеме?</p> <p>Олай болса ең алдымен, топтың ішінде доппен қалай ойнау керек екендігі туралы ережені есімізге сақтап алайық.</p> <p>- олай болса, топтың ішінде доптармен қалай ойнасақ</p>	<p>Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі - көңіл ажары! Күліп өмір сүрейік!</p> <p>- Балалар ия жақсы көреміз.</p> <p>Балалар доптарды көріп, ойнағылары келетіндерін айтады.</p> <p>Доппен ойнағанда қандай оқыс жағдайлар болуы мүмкін? (допты тым биікке лақтырсақ, жарықты сындырып аламыз, алысқа лақтырсақ терезеге тигізіп алуымыз мүмкін немесе басқа заттарды да құлатып алуымыз мүмкін)</p>

	<p>болады?</p> <p>- Доптар сондай жеңіл олар секіргенді, дөңгелегенді ұнатады. Олар биікке секіріп, алысқа дөңгелеп тыңдамай қоюлары мүмкін. Сол үшін сендер оларға топтың ішінде қалай ойнау керек екендігін үйретіндер.</p>	<p>(бір - бірімізге дөңгелетіп, еденге соғып немес бір - біріміздің қолымызға лақтырамыз т. б.)</p> <p>Балалар жауабы Доппен ойнай отырып, олардың дөңгелек, жұмыр екендігін анықтайды</p>
<p><b>Іздену барлау</b></p>	<p>Енді доптарымыз біраз демалсын, кілемнің үстінде қалдырайық та үстелімізге келіп отырайықшы.</p> <p>- Балалар доп қандай болады екен? (Добымызға қарап, «Добым, добым дөңгелек, тоқтамайсың дөңгелеп» деп айтсақ бола ма?</p> <p>Біздің тобымызда бұлардан басқа қандай доптар бар? Және ойнаған доптарымыз кішкентай болған. Ал мұналар қандай? (үлкен) Демек доптар үлкен, кішкентай пішінде бола береді екен.</p> <p>Мен сендерге бүгін тұзды қамыр арқылы доп жасауды үйреткім келеді. Сендер әрқайсыңда өз қолыңнан жасалған доп болғанын қалайсыңдар ма?</p> <p>Олай болса мұқият болайық. Бізге ол үшін қандай құралдар қажет екен?(өзім жасау жолдарын көрсетемін)</p> <p>1. Доптың көлемі мен түсін анықтаймыз. Сол доптың түсіне сәйкес тұзды қамырда таңдаймыз.</p> <p>2. Тұзды қамырды жұмсартамыз</p>	<p>дөңгелек, дөңгелегенді ұнатады</p> <p>Доп туралы 2 шумақты қайталап айтады Үстел үстіндегі заттарды атайды. (тұзды қамырды, тақтайша, сүлгі) Мұқият тыңдайды Ауада қайталайды өз еріктерімен допты мүсіндеді</p>

	<p>3. Екі алақанымыздың ортасына тұзды қамырды салып дөңгелетеміз</p> <p>4. балаларға ауада осы іс - әрекеттерді орындатамын</p> <p>5. Өз беттерімен жұмыс істейді (көмегімді қажет еткен балаға көмектесемін)</p>	
<b>Рефлексивті – қорытындылау</b>	<p>Сонымен барлығымыз тұзды қамыр арқылы не жасап алдық?</p> <p>Допты жасаған сендерге оңай тиді ме? Ендеше кімнің добы әдемі болғандығын жәнede ата - аналарымызға көрсету үшін көрмеге орналастырайық.</p> <p>Үйге барған соң да осылайша тұзды қамыр арқылы доп жасап алуларыңа болады. (доппен еркін ойнауға рұқсат беріледі)</p> <p>Балалар жауабы</p>	<p>Доп жасадық</p> <p>Ия. Доп жасаған оңай екен.</p> <p>Көрмеге жұмыстарын орналастырып, ең әдемі допты таңдайды</p>

### **Күтілетін нәтиже**

**Білуі немесе хабардар болуы:** Әр түрлі пішінді доптарды, тұзды қамыр арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ұсақ қол қимыл - қозғалыстарын, тілдік қорларын, ойлау дағдыларын дамытады.

**Қалыптасқан әдет:** Түстерді ажырата біледі.

**Істей біледі:** Мүсіндей алады

### **3**

**ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы.**

**Білім беру салалары:** «Шығармашылық»

**Бөлімдері:** Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

**Тақырыбы:** «Жүзік»

**Мақсаты:**

**Білімділік:** Балаларға зергерлік өнер туралы түсінік беру.

**Дамытушылық:** Сөздік қорларын бейнелі дұрыс жеткізе білу іскерліктерін, шығармашылық қиялдарын дамыту.

**Тәрбиелік:** Қазақтың салт-дәстүрлерін және үлкенді құрметтеуге тәрбиелеу.

**Көрнекілігі:** Зергерлік бұйымдар, алқа, білезік, жүзік

**Қажет құралдар:** тұзды қамыр, тақтайша, қылқалам сүлгі.

**Сөздік жұмыс:** Зергер, шебер.

**Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап сергіту сәті, қортындылау.

**Қостілділік компоненті:** Жүзік-кольцо.



Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс - әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
<p><b>Мотивациялық-қозғаушылық</b></p>	<p><b>Ш.ш:</b> 06-04-«Б» №18</p> <p>Балалар, жылдың неше мезгілі бар? Аптаның неше күні бар?</p> <p>Балалар, біздер өткен іс-әрекетімізде нені мүсіндедік? Қане, бәріміз есімізге түсірейік. Нені мүсіндедік?</p> <p>Ал енді бүгін біздер жүзікті мүсіндейік және оны бояумен бояйық. Сонда мүсіндеген жүзігімізді әжемізге сыйлаймыз.</p> <p>Ал, мына жерде зергерлер бұйымы көп екен, сендер нені көріп тұрсындар? Бұны кімдер тағады?</p> <p>Бұл жерді не деп атаймыз? Дүкендегі заттарды кімдер сатады?</p> <p>Балалар, сендерге не ұнады?</p>	<p>Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі - көңіл ажары! Күліп өмір сүрейік!</p> <p>Жылда 4 мезгіл бар. Аптада 7 күн бар.</p> <p>Доптың бейнесін.</p> <p>Алқа, білезік, сырға, сақина өте көп екен. Әжелер, тәтелер, апалар, тағады Зергерлік дүкені деп атаймыз. Сатушы сатады. Ал, біздер сатып алушылармыз. Жүзіктің ұнағанын айтады.</p>
<p><b>Іздену барлау</b></p>	<p>Алдымен, сендер қалай жасалу жолдарын түсініп алындар, әуелі қамырымызды жақсылап араластырып оны тұзға былғаймыз, сонда тұзға былғанған қамырымыз дайын болады. Енді одан жүзікті мүсіндейік, алақанымызды арасына салып жұмсартып алып, оны ұзынша етіп аламыз. Соны екі саусағымыздың ұшымен екеуін біріктіреміз. Сонда жүзігімізді мүсіндедік. Енді өзіміздің қалаған бояуымызбен бояймыз. Боямас бұрын қылқаламның ұшымен жұқалап</p>	<p>Балалар тәрбиешіні зейін қойып тыңдайды. Тәрбиешіге қарап жүзікті мүсіндеуге кіріседі.</p> <p>Оңға-оңға түзеу тұр Солға-солға түзеу тұр, Алға қарай бір адым Артқа қарай бір адым</p>

	бояймыз. Боялған соң қылқаламның ұшын жуып қоямыз, ал қолымызды шүберекпен сүртеміз. <b>Сергіту сәті:</b>	Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.
<b>Рефлексивті – қорытындылау</b>	Балалар, біздер не жасадық, зергерлер, шеберлер деген кімдер? Олар не жасайды? Зергерлік бұйымдар сендерге ұнай ма? Ойын : «Сақина» ойынымен аяқтау.	Жүзік жасадық.  Зергелік бұйымдар жасайды.

#### **Күтілетін нәтиже**

**Білуі немесе хабардар болуы:** Әр түрлі пішінді доптарды, тұзды қамыр арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ұсақ қол қимыл - қозғалыстарын, тілдік қорларын, ойлау дағдыларын дамытады.

**Қалыптасқан әдет:** Түстерді ажырата біледі.

**Істей біледі:** Мүсіндей алады

#### **4**

**ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы.**

**Білім беру салалары:** «Шығармашылық»

**Бөлімдері:** Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

**Тақырыбы:** «Алтын балық»

**Мақсаты:**

**Білімділік:** Балаларға балық туралы жан-жақты түсінік беру, тіршілік ортасымен таныстыру, алақан арасына салып домалақтау, жаншу, жалпақтау, есу тәсілдерін жалғастыру.

**Дамытушылық:** Мүсіндеуде саусақ қимыл-қозғалыстарының ептілігін қалыптастыру, бірнеше бөліктен тұратын заттарды бір-біріне біріктіруді дамыту.

**Тәрбиелік:** Саусақ ептілігімен пішінді бұзбай, таза, ұқыпты орындауға тәрбиелеу.

**Көрнекілігі:** Балықтардың суреттері, аквариум.

**Қажет құралдар:** тұзды қамыр, тақтайша, қылқалам сүлгі.

**Сөздік жұмыс:** алтын балық, балдыр, жүзу, аквариум, ұлу.

**Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап сергіту сәті, қорытындылау.

**Қостілділік компоненті:** Балық – рыба.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс - әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
<p><b>Мотивациялық-қозғаушылық</b></p>	<p><b>Ш.ш:</b>  Жұмбақ жасыру:  Шаңқ-шұңқ еткен үні жоқ,  Сусыз оның күні жоқ  Жүріп кетсе соңында,  Қалып жатқан ізі жоқ. Бұл не?</p> <p>- Балалар, дұрыс шештіңдер.  Бүгінгі мүсіндеу ерекше болмақ.  Өйткені біз жай балық емес,  ертегідегі біздің тілегімізді  орындай алатын балықты  мүсіндейміз. Ол үшін біз балықтар  туралы жан-жақты мәлімет  алайық.  - Балықтың аттарын білесіңдер  ме?  - Балықтар қайда тіршілік етеді?</p> <p>Жануарлар мен жәндіктер жерде  және суда тіршілік етіп көбейсе,  ал балықтар тек қана суда ғана  тіршілік етіп көбейеді.  Балықтардың 22000-нан астам  түрі бар деп есептеледі.</p>	<p>Достар бірге жүреміз,  Бірге ойнаймыз,  күлеміз.  Бірге балық аулаймыз.  Міне біздер  қандаймыз!  Орман, көлге, шыңға  біз  Саяхатқа шығамыз.  Бөлінбейді іргеміз,  Әрқашанда біргеміз!  Әрқашан тілектес,  Досыңа көмектес!</p> <p>Ол- балық.</p> <p>Балықтар - негізінен  судағы тіршілікке  бейімделген жануар.  Жүзу жағынан олар  өзге жануарлардан  асып түседі:  Балықтар өкпе арқылы  емес, желбезек  арқылы тыныс, дем  алады. Желбезек  арқылы балықтарға  суда араласқан оттегі  түседі.</p>
<p><b>Іздену барлау</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балықтың денесін жасау үшін тұзды қамырды алақанға салып, айналдыра отырып домалақ пішінге келтіру.</li> <li>2. Домалатылған пішінді екі алақанның арасына салып, жаншу арқылы жалпақтау.</li> <li>3. Қанатын есу.</li> <li>4. Кұйрығын есу, жалпақтау арқылы жасайды</li> <li>5. Заттарды бір-біріне біріктіру. (денесіне қанаттарын, құйрығын өз қалаулары бойынша)</li> </ol>	

	<p>әсемдеу. Заттарды бір-біріне біріктіруде, саусақ ептілігімен пішінді бұзбай таза, ұқыпты орындауға қадағалау.)</p> <p><b>Тосын сый:</b> 6.Осы кезде өзен, су тасқыны естіледі. Су перісінің қызы кіреді. - Сәлеметсіңдер ме, балалар! - Балалар, мен су перісінің қызымын, суда ғана өмір сүремін. Мен сендердің балықты мүсіндеп жатқандарыңды көріп, еңбектеріңе риза болып, аквариум ала келдім, өйткені балық суда ғана тіршілік етеді. Тәрбиеші: - Рақмет, сізге су перісі! Біз жай балықты емес, тілегімізді орындайтын балықты мүсіндедік аквариумыңызға рақмет!</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p>	<p>Түп-тұнық мөлдір суда Балық жүзіп жүр екен Біресе керіледі, біресе жиырылады Біресе құмға тығылады.</p>
<p><b>Рефлексивті – қорытындылау</b></p>	<p>Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру. - Балалар ақ тілектеріңді айтып, балықтарыңды мына аквариумға жібере қойыңдар. - Жұлдыз, сен қандай тілек айтасың? Су перісі балалардың жұмыстарына баға береді. Балалар өз бетінше жұмыс жасайды</p>	<p>Балалар мүсіндеген балықтарын көрмеге қояды. - Сіздерге денсаулық, бақыт тілеймін.т.с.с.</p>

**Күтілетін нәтиже**

**Білуі немесе хабардар болуы:** Әр түрлі пішінді доптарды, тұзды қамыр арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ұсақ қол қимыл - қозғалыстарын, тілдік қорларын, ойлау дағдыларын дамытады.

**Қалыптасқан әдет:** Түстерді ажырата біледі.

**Істей біледі:** Мүсіндей алады

**Толтырған:**

ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы.

**Білім беру салалары:** «Шығармашылық»

**Бөлімдері:** Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

**Тақырыбы:** «Үйрек»

**Мақсаты:**

**1. Білімділік:** Тұзды қамырмен дұрыс жұмыс жасай білуге үйрету.

Қиялдарын дамыту. Үйректі мүсіндей алуға үйрету.

**2. Дамытушылық:** Саусақ маторикаларын дамыту.

**3. Тәрбиелік:** Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Көрнекілік:** Үйректің суреті, мүсіні.

**Құрал-жабдықтар:** Тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

**Сөздік жұмыс:** Мүсін, үй құсы.

**Қос тілділік компоненті :** Мүсіндеу – лепить, үйрек – утка.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<p><b>Мотивациялық – қозғаушы</b></p>	<p><b>Ш.ш «Біз бақытты балдырған» 06-04-«Б».№21</b></p> <p><b>Ғажайып сәті:</b> Есік тарсылы естіледі. Топқа, қолында тұзды қамыры бар қуыршақ Еркежан келеді. Еркежан: Балалар менің қолымдағы не нәрсе? Мұны жеуге бола ма?</p>	<p>Қане, қане тұрамыз. Үлкен шеңбер құрамыз. Біз бақытты балдырған Біз көңілді балдырған Ойыншықпен ойнаймыз. Тату-тәтті боламыз.</p> <p>Балалар қызығушылық танытады.</p> <p>Балалар, оның тұзды қамыр екенін айтады. Тұзды қамырды жеуге болмайды.</p>
<p><b>Іздену - барлау</b></p>	<p>Тұзды қамырмен не істеуге болады? Сендер маған мүсін жасауды үйретесіңдер ме? Тәрбиеші: Еркежан, сен балалардың қасына отыр. Мен сендерді тұзды қамырдың қасиеттерімен таныстырамын. Тұзды қамырды алақанның ортасына салып есуге, илеуге, үзіп алып, мүсіндер жасауға болады. Ол жұмсақ болады. Тұзды қамырды</p>	<p>Тұзды қамырмен мүсіндер жасауға болады. Жарайды, бізбен бірге отыр, біз саған мүсін жасауды үйретеміз.</p> <p>Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды.</p>

	<p>ауызға салуға болмайды. Жұмыс соңында қолдарыңды сүлгімен сүрту керек. Тұзды қамырды таратып береді. Үйректі көрсетіп, мүсіндеулерін сұрайды. Балалар сендер не жасайсыңдар?</p> <p><b>Сергіту сәті: 06-04-«Ә».№1</b></p>	<p>Мен, Еркежанға үйрек жасауды үйретемін. Мен, Еркежанға мүсіндеуге көмектесемін. Балалар ермексаздан үйректі жасауға кіріседі.</p> <p>Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. Қанат қағып ұшамыз, Қарлығаштай самғаймыз.</p>
<b>Рефлексивті - қорытындылау</b>	<p>Еркежан, балалардан не жасағандарын сұрайды.</p> <p>Рахмет сендерге балалар, енді мен ермексаздың не үшін керек екенін білетін боламын. Сау болыңдар - деп кетеді.</p>	<p>Балалар өздерінің мүсіндерін Еркежанға беріп, мен, үйрек жасадым.</p>

**Күтілетін нәтиже :**

**Білуі немесе хабардар болуы:** Тұзды қамырдың қасиеттерін біледі. Өз қиялдары арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ойлау қабілеттерін дамытады.

**Қалыптасқан әдет:** Өз ойларын іске асыра алады.

**Істей біледі:** Мүсіндей алады.

ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы.

**Білім беру салалары:** «Шығармашылық»

**Бөлімдері:** Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

**Тақырыбы:** «Торғай»

**Мақсаты:**

**1. Білімділік:** Тұзды қамырмен дұрыс жұмыс жасай білуге үйрету. Есу, үзу арқылы торғайды мүсіндей алуға үйрету.

**2. Дамытушылық:** Саусақ маторикаларын дамыту.

**3. Тәрбиелік:** Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Көрнекілік:** Торғайдың суреті.

**Құрал-жабдықтар:** Тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

**Сөздік жұмыс:** Мүсін, қиял, ойлау.

**Қос тілділік компоненті :** Мүсіндеу – лепить. Торғай-птица.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<p><b>Мотивациялық – қозғаушы</b></p>	<p><b>Ш.ш 06-04 «Б»№28</b></p> <p><b>Ғажайып сәті:</b> Есік тарсылы естіледі. Топқа, қолында тұзды қамыры бар қуыршақ Еркежан келеді. Еркежан: Балалар менің қолымдағы не нәрсе? Мұны жеуге бола ма?</p>	<p>Достарды біз қолдаймыз Қиын шақта қолдаймыз, Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз!</p> <p>Балалар қызығушылық танытады.</p> <p>Балалар, оның ермексаз екенін айтады. Тұзды қамырды жеуге болмайды.</p>
<p><b>Іздену - барлау</b></p>	<p>Тұзды қамырмен не істеуге болады?  Сендер маған мүсін жасауды үйретесіңдер ме?  Тәрбиеші: Еркежан, сен балалардың қасына отыр. Мен сендерді тұзды қамырдың қасиеттерімен таныстырамын. Тұзды қамырды алақанның ортасына салып есуге, илеуге, үзіп алып, мүсіндер жасауға болады. Ол жұмсақ болады. Тұзды қамырды ауызға салуға болмайды. Жұмыс соңында қолдарыңды сүлгімен сүрту керек.</p>	<p>Тұзды қамырмен мүсіндер жасауға болады. Жарайды, бізбен бірге отыр, біз саған мүсін жасауды үйретеміз.</p> <p>Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды.</p>

	<p>Ермексазды таратып береді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, осы тұзды қамырмен біз бүгін торғайды жасап үйренеміз.</li> <li>- Сендер торғай туралы қандай тақпақ білесіңдер?</li> </ul> <p><b>Сергіту сәті: 06-04-«Ә»..№1</b></p>	<p>Торғай, торғай тоқылдақ. Жерден бидай шоқып алып, Бөтекесі бүлкілдеп, Отыр талда шықылдап.</p> <p>Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. Қанат қағып ұшамыз, Қарлығаштай самғаймыз.</p>
<p><b>Рефлексивті - қорытындылау</b></p>	<p>Еркежан, балалардан не жасағандарын сұрайды.</p> <p>Рахмет сендерге балалар, енді мен тұзды қамырдың не үшін керек екенін білетін боламын. Сау болыңдар - деп кетеді.</p>	<p>Балалар өздерінің мүсіндерін Еркежанға беріп, мен, торғай жасадым - деп өз жасаған мүсіндерінің аттарын айтады.</p>

**Күтілетін нәтиже :**

**Білуі немесе хабардар болуы:** Тұзды қамырдың қасиеттерін біледі. Өз қиялдары арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ойлау қабілеттерін дамытады.

**Қалыптасқан әдет:** Өз ойларын іске асыра алады.

**Істей біледі:** Мүсіндей алады.



ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы.

**Білім беру салалары:** «Шығармашылық»

**Бөлімдері:** Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

**Тақырыбы:** Үй жануарларын мүсіндеу «Қозы»

**Мақсаты:**

1. **Білімділік:** Үй жануарлары жайлы білімдерін кеңейту.

2. **Дамытушылық:** Саусақ маторикаларын дамыту.

3. **Тәрбиелік:** Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Көрнекілік:** Үй жануарларының суреті.

**Құрал-жабдықтар:** Тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

**Сөздік жұмыс:** Мүсін, қиял, ойлау.

**Қос тілділік компоненті:** Қозы-ягненок.

<b>Әрекет кезеңдері</b>	<b>Тәрбиешінің іс-әрекеті</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті</b>
<b>Мотивациялық – қозғаушы</b>	<p><b>Ш.ш 06-04 «Б»№28</b></p> <p><b>Ғажайып сәті:</b> Есік тарсылы естіледі. Топқа, қуыршақ Айгерім кіреді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сәлеметсіңдерме балалар?</li> <li>- Сендерді аналарың қалай еркелетеді?</li> </ul>	<p>Достарды біз қолдаймыз Қиын шақта қолдаймыз, Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз!</p> <p>Балалар қызығушылық танытады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сәлеметсізбе!</li> <li>- Мені, анам құлыным-деп еркелетеді.</li> <li>- Мені,ботам –деп еркелетеді.</li> </ul>
<b>Іздену - барлау</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Көрдiңдер ме, балалар! Сендердi аналарың төрт түлiк малдың атымен еркелетедi екен.</li> <li>- Тағы қандай үй жануарларының атарымен еркелетедi?</li> </ul> <p>«Төлiн тап» д.о</p> <p>Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын. Моп-момақан –өзi, сүп-сүйкiмдi – көзi, ол кiм?</p>	<p>-Ботам, қозым, лағым, құлыншағым.</p> <p>Балалар суретке қарап үй жануарларының төлдерiн айтады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, «қозы» екенiн айтады.</li> </ul>

	<p>- Олай болса біз сендермен қозының мүсінін жасайық.</p> <p><b>Сергіту сәті: 06-04-«Ә».№1</b></p>	<p>Балалар тұзды қамырмен мүсінді жасауға кіріседі.</p> <p>Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. Қанат қағып ұшамыз, Қарлығаштай самғаймыз.</p>
<b>Рефлексивті - қорытындылау</b>	<p>Айгерім, балалардан не жасағандарын сұрайды.</p> <p>Жұмыс соңында «өрісте жайылып жүрген қошақандар» атты көрме ұйымдастыру.</p> <p>Рахмет сендерге балалар, енді мен үй жануарлары туралы, олардың төлдері туралы көп нәрсе білетін болдым.</p> <p>Сау болындар - деп кетеді.</p>	<p>Балалар өздерінің мүсіндерін Айгерімге беріп, мен, қозы жасадым - деп өз жасаған мүсіндерінің аттарын айтады.</p>

**Күтілетін нәтиже :**

**Білуі немесе хабардар болуы:** Тұзды қамырдың қасиеттерін біледі. Өз қиялдары арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ойлау қабілеттерін дамытады.

**Қалыптасқан әдет:** Өз ойларын іске асыра алады.

**Істей біледі:** Мүсіндей алады.

ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы.

**Білім беру салалары:** «Шығармашылық»

**Бөлімдері:** Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

**Тақырыбы:** «Машина»

**Мақсаты:**

**1. Білімділік:** Көліктер жайлы білімдерін кеңейту.

**2. Дамытушылық:** Саусақ маторикаларын дамыту.

Балалардың шығармашылық қабілеттерін одан әрі дамыту.

**3. Тәрбиелік:** Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Көрнекілік:** Көліктердің суреті.

**Құрал-жабдықтар:** Тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

**Сөздік жұмыс:** Мүсін, қиял, ойлау.

**Қос тілділік компоненті:** Көлік-транспорт.

<b>Әрекет кезеңдері</b>	<b>Тәрбиешінің іс-әрекеті</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті</b>
<b>Мотивациялық – қозғаушы</b>	<b>Ш.ш 06-04 «Б»№43</b>	Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Сіздерге сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. Әдептен біз озбаймыз, Жадымызда ұстаймыз. Жол тәртібін уйреніп, Аман-есен жүреміз.
<b>Іздену - барлау</b>	«Көліктер аялдамасы» ойыны. Ойын шарты: балалар үстел үстінен қалаған көлік түрін таңдап алады да, әр қайсысы өзінің тоқтайтын аялдамасын тауып ажырату. Тәрбиеші: Балалар сендерге тапсырма: Сен көліктің қандай түрін таңдадың, қандай аялдамаға тоқтадың? Неліктен? Барлығың бірігіп, ойланып, пікірлесіп жауап беріңдер.  II. Мағынаны тану: 1.Тәрбиеші: Балалар Ас атасы не? Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар. Нанның дастарқанға үлкен еңбектің арқасында келетінін бұрыннан білесіңдер. Қане, есімізге түсірейікші.	Біз тікұшақты таңдадық. Біз тік ұшақты таңдаған себебіміз.... Ол әуе жолдарымен ұшады.  Балалардың жауабы: Ас атасы-нан.  Балалардың жауабы: Көктемде егінші жер

	<p>Тәрбиеші: Өздеріңнің аналарыңның күнде дайындап жүрген нан ашытқысын білгілерің келе ме? Олай болса, маған назар аударыңдар, мен қамырды қалай дайындайтынын көрсетемін. Алдымен табақшамызға қажетті мөлшерде ұн салып аламыз да, жылы суға аз мөлшерде ашытқы саламыз, дәмді болуы үшін оған кішкене шекер, тұз, жұмыртқа қосып араластырып, оны табақшадағы ұнға құйып қамыр илейміз де, кішкене уақыт көтерілуге қоямыз, одан соң көтерілген қамырымызды арнайы пешке қойып, нанды пісіреміз. Бұрын мүсіндеу сабағында ермексазды пайдалансақ, бүгін ермексаз орнына тұзды қамырды пайдаланамыз. Бүгінгі жасайтын жұмысымыз тұзды қамырдан машина кесіп дайындау. Алдымен ыдысқа 250-300 гр. Бидай ұнын салып, оған 150 гр. тұз, 3 ас қасық май, 240 гр. су қосып қамыр илеп, дайындап қойдым. Біз бүгін осы алдымыздағы дайын тұзды қамырды оқтаумен, қалыңдығы 0,5 см етіп жаямыз да, оның бетіне кескішпен қалаған машина суретін салып кесеміз. Ал, енді жұмысқа кірісейік.</p> <p><b>2. Сергіту сәті: «Көліктер-2»</b> мультфильмін тамашалау.</p>	<p>жыртып, дән себеді. Оны жаздай баптап күтеді. Күзде комбайынмен орады. т.с.с әңгімелейді.</p> <p>Тәрбиешінің айтқандарын мұқият тыңдап отырады.</p> <p>Балалар алжапқыштарын киіп, жұмыстарына кіріседі де, аяқтаған жұмысты пешке қойып кептіре береді. Дайын болғанша, бой сергітіп, мультфильм көреді.</p>
<p><b>Рефлексивті - қорытындылау</b></p>	<p>«Ой толғаныс»</p> <p>Тәрбиеші балалардың жұмыстарын талдап, сабаққа жақсы қатынасқандарын мадақтап,</p>	<p>Балалар: Жалғайтын достастырып бар елменен Жолдардан тұрады ғой әлем деген.</p>

	балаларға белгі таратылып, оқу іс-әрекетін қорытындылайды.	Айтамыз бізге келген қонақтарға Сақтаңыздар жол жүру ережесін.
--	--	--

**Күтілетін нәтиже :**

**Білуі немесе хабардар болуы:** Тұзды қамырдың қасиеттерін біледі. Өз қиялдары арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ойлау қабілеттерін дамытады.

**Қалыптасқан әдет:** Өз ойларын іске асыра алады.

**Істей біледі:** Мүсіндей алады.

**Толтырған:**

**Тексерді:**

## 9

**ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы.**

**Білім беру салалары:** «Шығармашылық»

**Бөлімдері:** Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

**Тақырыбы:** «Ұшақ»

**Мақсаты:**

**1. Білімділік:** Көліктер жайлы білімдерін кеңейту.

**2. Дамытушылық:** Саусақ маторикаларын дамыту.

Балалардың шығармашылық қабілеттерін одан әрі дамыту.

**3. Тәрбиелік:** Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Көрнекілік:** Көліктердің суреті.

**Құрал-жабдықтар:** Тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

**Сөздік жұмыс:** Мүсін, қиял, ойлау.

**Қос тілділік компоненті:** Көлік-транспорт. Ұшақ-самалет

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушы	Ш.ш 06-04 «Б»№43	Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Сіздерге сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. Әдептен біз озбаймыз, Жадымызда ұстаймыз. Жол тәртібін уйреніп, Аман-есен жүреміз.

<p><b>Іздену - барлау</b></p>	<p>«Көліктер аялдамасы» ойыны.  Ойын шарты: балалар үстел үстінен қалаған көлік түрін таңдап алады да, әр қайсысы өзінің тоқтайтын аялдамасын тауып ажырату.  Тәрбиеші: Балалар сендерге тапсырма: Сен көліктің қандай түрін таңдадың, қандай аялдамаға тоқтадың? Неліктен? Барлығың бірігіп, ойланып, пікірлесіп жауап беріңдер.</p> <p>II. Мағынаны тану:  1.Тәрбиеші: Балалар Ас атасы не?  Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар.  Нанның дастарқанға үлкен еңбектің арқасында келетінін бұрыннан білесіңдер. Қане, есімізге түсірейікші.</p> <p>Тәрбиеші: Өздеріңнің аналарыңның күнде дайындап жүрген нан ашытқысын білгілерің келе ме? Олай болса, маған назар аударыңдар, мен қамырды қалай дайындайтынын көрсетемін. Алдымен табақшамызға қажетті мөлшерде ұн салып аламыз да, жылы суға аз мөлшерде ашытқы саламыз, дәмді болуы үшін оған кішкене шекер, тұз, жұмыртқа қосып араластырып, оны табақшадағы ұнға құйып қамыр илейміз де, кішкене уақыт көтерілуге қоямыз, одан соң көтерілген қамырымызды арнайы пешке қойып, нанды пісіреміз. Бұрын мүсіндеу сабағында ермексазды пайдалансақ, бүгін ермексаз орнына тұзды қамырды пайдаланамыз. Бүгінгі жасайтын жұмысымыз тұзды қамырдан ұшақ</p>	<p>Біз тікұшақты таңдадық. Біз тік ұшақты таңдаған себебіміз.... Ол әуе жолдарымен ұшады.</p> <p>Балалардың жауабы: Ас атасы-нан.</p> <p>Балалардың жауабы: Көктемде егінші жер жыртып, дән себеді. Оны жаздай баптап күтеді. Күзде комбайнмен орады. т.с.с әңгімелейді.</p> <p>Тәрбиешінің айтқандарын мұқият тыңдап отырады.</p>
-------------------------------	---	--

	<p>кесіп дайындау. Алдымен ыдысқа 250-300 гр. Бидай ұнын салып, оған 150 гр.тұз, 3 ас қасық май, 240 гр. су қосып қамыр илеп,дайындап қойдым. Біз бүгін осы алдымыздағы дайын тұзды қамырды оқтаумен, қалыңдығы 0,5см етіп жаямыз да,оның бетіне кескішпен қалаған машина суретін салып кесеміз Ал, енді жұмысқа кірісейік.</p> <p><b>2.Сергіту сәті: «Көліктер-2»</b> мультфильмін тамашалау.</p>	<p>Балалар алжапқыштарын киіп, жұмыстарына кіріседі де, аяқтаған жұмысты пешке қойып кептіре береді. Дайын болғанша, бой сергітіп, мультфильм көреді.</p>
<p><b>Рефлексивті - қорытындылау</b></p>	<p>«Ой толғаныс»</p> <p>Тәрбиеші балалардың жұмыстарын талдап, сабаққа жақсы қатынасқандарын мадақтап, балаларға белгі таратылып, оқу іс-әрекетін қорытындылайды.</p>	<p>Балалар: Жалғайтын достастырып бар елменен Жолдардан тұрады ғой әлем деген. Айтамыз бізге келген қонақтарға Сақтаңыздар жол жүру ережесін.</p>

**Күтілетін нәтиже :**

**Білуі немесе хабардар болуы:** Тұзды қамырдың қасиеттерін біледі. Өз қиялдары арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ойлау қабілеттерін дамытады.

**Қалыптасқан әдет:** Өз ойларын іске асыра алады.

**Істей біледі:** Мүсіндей алады.

**Толтырған:**

**Тексерді:**

**ұйымдастырылған оқу іс- әрекетінің технологиялық картасы.**

**Білім беру салалары:** « Шығармашылық»

**Бөлімдері:** Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

**Тақырыбы:** «Қуыршаққа арналған моншақтар»

**Мақсаты:**

**1.Білімділік:** Әшекей бұйымдары жайлы білім беру.

**2.Дамытушылық:** Саусақ маторикаларын дамыту, тізбектей алуға үйрету.

**3.Тәрбиелік:** Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Құрал-жабдықтар:** Тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

**Көрнекілік:** Моншақтардың суреттері.

**Сөздік жұмысы:** әшекей.

**Қостілділік компоненті:** моншақ –бұсы.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<b>Мотивациялық – қозғаушылық</b>	<p><b>Ш.ш «Жақсы сөздер» 06-04-«Б».№5</b></p> <p>Балаларды ұйымдастыру.</p> <p>Есік тарсылы естіледі.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар бұл кім болды екен?</p> <p>Балалардың назарын есікке аударады.</p> <p>Топқа хат келеді.</p> <p>Хатта, бүгін қонжықтың туған күні екені жазылады.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар біз қонжықтың туған күніне сыйлық апарсақ қайтеді?</p> <p>Тәрбиеші: Қонжыққа арнап моншақ жасауларын ұсынады.</p>	<p>Балалар шеңбер бойымен тұрып бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.</p> <p>Балалар дыбысты естіп, тыңдайды.</p> <p>Балалар қандай сыйлық жасайтындарын айтады.</p> <p>Балалар келіседі.</p>
<b>Іздену- барлау</b>	<p>Қауіпсіздік ережесімен таныстырады.</p> <p>Тұзды қамырмен жұмыс жасағаннан кейін қолдарын сүлгімен сүртуді ұмытпауларын естеріне салады.</p>	<p>Балалар тыңдайды.</p>



	Тұзды қамыр таратылып беріледі.  <b>Қозғалмалы ойын:</b> <b>«Моншақ»</b>	Балалар тұзды қамырды екі алақанның ортасына салып, есу арқылы домалақтап моншақтарды жасайды.  Балалар ойынға қызыға қатысады.
<b>Рефлексивті – қорытындылау</b>	Жасаған моншақтарын қонжыққа апарып береді. Қонжық балаларға рахмет айтады.	Балаларды шеңберге тұрғызып өз ойларымен бөлісу.

### **Күтілетін нәтиже**

**Білуі не хабардар болуы:** Тұзды қамырдан моншақ жасауға үйренеді, оны түрлі-түсті бояулармен бояйды.

**Қалыптасқан әдет:** Тұзды қамырмен жұмыс жасай біледі.

**Істей біледі:** Екі алақанмен тұзды қамырды есе алады.

## 12

**ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы.**

**Білім беру салалары:** «Шығармашылық»

**Бөлімдері:** Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

**Тақырыбы:** «Адам бейнесі»

**Мақсаты:**

1. **Білімділік:** «Өзара сыйластық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру.
2. **Дамытушылық:** Туыс, туысқан ұғымы жайлы түсінік беру. Туыстарға деген сыйластық қарым-қатынастарын дамыту. Адам бейнесін бейнелей алуға үйрету, саусақ маторикаларын дамыту.
3. **Тәрбиелік:** Адамгершілікке, өзара сыйластыққа тәрбиелеу.

**Көрнекілік:** Үнтаспа, ойыншық жүрекше, суреттер.

**Құрал-жабдықтар:** Тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

**Сөздік жұмыс:** адамгершілік, мейірімділік, ізгі сөздер.

**Қос тілділік компоненті:** Туыстар-родня.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<p><b>Мотивациялық – қозғаушы</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері:</b> 06-04-«Б».№4</p> <p>Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сендерді көргеніме қуаныштымын! Бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан жылуын сезінейік. Енді бір-бірімізге жақсы сөздер айтайық.</p>	<p>Кел балалар күлейік, Күлкіменен түлейік, Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік. Кел,балалар, күлейік Күлкіменен түлейік, Қабақ түйген не керек? Көңілді болып жүрейік!</p> <p>Сен әдептісің. Сен мейірімдісің. Сен қамқорсың. Сен ақкөңілсің. Сен шыншылсың.</p>
<p><b>Іздену - барлау</b></p>	<p>Әңгіме құрастыру: «Өзіммен-өзім» Туыс деп кімді айтамыз? <b>Бес саусақ:</b></p> <p><b>Ойы «Дүкен»</b> Балалар сендерді дүкенге шақырамын. Бұл жай дүкен емес,сиқырлы дүкен.Әр қайсылырың, осы дүкеннен өз жақындарыңмен туыстарыңа бір нәрсе сатып алып,она не үшін алғандарың жайлы айтып бересіңдер.</p> <p><b>Ғажайып сөздер:</b></p> <p>Енді балалар біз тұзды камырдан адам бейнесін жасауды үйренейік.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p>	<p>Бас бармағым-атам, үйдің данасы. Балаң үйрек-әжем ошақ анасы, Ортаң терек-әкем, отау панасы. Шылдыр шүмек-шешем,шаңырақ ажары. Титтай бөбек-мен, бәрінің базары.</p> <p>Мысалы: Мен сіңіліме жүрекше сатып алдым, себебі ол мейірімді болса екен деймін</p> <p>Туыстарыммызды сыйлаймыз, Туыстарымызбен татумыз. Балалар тұзды камырды алып адам бейнесін жасауға кіріседі.</p> <p>Бас, иық, тізе, саусақ. Бас,иық,тізе,саусақ. Саусақ,саусақ,саусақ.(саусақ</p>

		пен тарсылдату)  Бас, иық, тізе, саусақ. Бас, иық, тізе, саусақ. Көз, мұрын, көз, мұрын, Құлақ, ерін, құлақ, ерін. (жылдамдатып тез-тез қайталату)
<b>Рефлексивті қорытындылау</b>	Қорытындылау: Туыстар бір түбірден өскен алып ағаштың бұқтақтары тәрізді екен. Барлығымыздың да туған туыстарымыз бар. Бүгін туыстармен қалай қатынас жасау керектігін үйрендік.	Мен туыстарыма денсаулық тілеймін, Менің туыстарым көңілді жүрсе екен деймін. Мен туыстарыма ашық аспан тілеймін!

**Күтілетін нәтижесі:**

**Білуі немесе хабардар болуы:** «Туыстары» жайлы түсініктерін кеңейту. «Өзара сыйластық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін түсінеді. Тұзды қамырдан бейне жасай алуға үйренеді.

**Қалыптасқан әдет:** Тыңдай біледі, әңгімелейді, сұрақтарға жауап береді, өзіне баға бере білуі.

**Істей білуі:** Тыңдайды, әңгімелейді, бейне жасайды.

**8**

**ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы.**

**Білім беру салалары:** «Шығармашылық»

**Бөлімдері:** Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

**Тақырыбы:** «Мен, менің достарым жануарларым»

**Мақсаты:**

**1. Білімділік:** Жануарлардың қысқы тіршілігі (азық дайындауы, қыс бойы ұйқыда болуы) туралы әңгімелеу.

**2. Дамытушылық:** Туған өлкенің жануарларын қорғау. Сөздік қорларын молайту. Саусақ маторикаларын дамыту.

**3. Тәрбиелік:** Жануарларды қамқорлыққа алу сезімдерін тәрбиелеу.

**Көрнекілік:** Жануарлардың суреттері, муляждары.

**Құрал-жабдықтар:** Тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

**Сөздік жұмыс:** Мейірімділік.

**Қостілділік компоненті:** Жануарлар –животные.

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<b>Мотивациялық-қозғаушы</b>	<b>06-04-«Б». №22</b> «Әдепті сөздер»	Балалар жартылай шеңберге тұрады. - Сен әдептісің. - Сен мейірімдісің.

	<p><b>Ғажайып сәті:</b> Тәрбиеші: - балаларға, сиқырлы дорбаны көрсетеді. Дорбада жануарлардың муляждары жатыр екен. Балалар, бұл не заттар?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сен қамқорсың.</li> <li>- Сен ақкөңілсің.</li> <li>- Сен шыншылсың.</li> </ul> <p>Балалар назарларын дорбаға аударады.</p> <p>Балалар оның жануарлар екенін айтады.</p>
<p><b>Іздену-барлау</b></p>	<p>Оқу іс –әрекетін жабайы аңдар туралы суреттерді көрсетуден бастау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, сендер қандай жабайы аңдарды білесіңдер?</li> <li>- Мынау қандай аңның суреті? Аю туралы кім тақпақ біледі.</li> <li>- Неге біз оларды жабайы жануарлар деп атаймыз?</li> </ul> <p>Тәрбиеші, балаларға жабайы аңдар туралы қысқаша әңгімелеп береді. Ақ аю мен қоңыр аюды көрсетеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ақ аю немен қоректенеді екен?</li> <li>- Қоңыр аю немен қоректенеді?</li> <li>- Қыс мезгілі келгенде аюлар не істейді?</li> </ul> <p>Біз жануарлар жайлы көп мәліметтер алдық. Енді әркім өзіне ұнайтын жануардың мүсінін жасасын.</p> <p><b>Сергіту сәті: 06-04-«Ә». №4</b></p>	<p>Аю, қасқыр, түлкі, арыстан.</p> <p>Бұл, аюдың суреті. Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық. Аузымызға салайық. Себебі олар елсіз далада өз беттерімен өмір сүреді. Өз азықтарын өздері тауып жейді. Балалар зейін қойып тыңдайды.</p> <p>Ақ аю суға сүңгіп, балықтарды ұстап жейді. Қоңыр аю жеміс-жидектерді теріп жейді. Қыста аюлар ұйқыға кетеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар мүсінді жасауға кіріседі.</li> </ul> <p>Ән салуға барамыз, Досымызды табамыз. Сәлемет пе! Міне, мен! Доспын енді сенімен.</p>

<b>Рефлексивті-қозғаушы</b>	Жануарлар туралы мақал-мәтелдер айтып береді. Белсене қатысқан балаларды мақтау.	Балалар мақалдарды тыңдап, жаттайды.
-----------------------------	--	--------------------------------------

**Күтілетін нәтижесі:**

**Білуі немесе хабардар болуы:** Жануарлардың қысқы тіршілігі (азық дайындауы, қыс бойы ұйқыда болуы) туралы хабардар болады. Туған өлкенің жануарларын қорғауға үйренеді.

**Қалыптасқан әдет:** Тыңдай біледі, әңгімелейді.

**Істей білуі:** Ойынға қатысады, тыңдайды, әңгімелейді.

**Толтырған:**

**Тексерді:**

## 29

**ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы.**

**Білім беру салалары:** «Шығармашылық»

**Бөлімдері:** Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

**Тақырыбы:** «Алма ағашы гүлдейді»

**Мақсаты:**

**1. Білімділік:** Көктем мезгілі жайлы білім беру. Көктемде қар еріп, алма ағаштары гүлдейтінін айту.

**2. Дамытушылық:** Тұзды қамырмен бояуды пайдалана білулерін ары қарай дамыту. Саусақ маторикаларын дамыту.

**3. Тәрбиелік:** Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Тапсырманы тыңдап, орындай біліге тәрбиелеу.

**Көрнекілік:** Гүлді алма ағашының суреті.

**Құрал –жабдықтар:** Қылқалам, бояу, сүлгі, тұзды қамыр.

**Сөздік жұмысы:** Бақылау, жер жаңарып, гүлдер өседі.

**Қостілділік компоненті:** Ағаш-дереве.

<b>Әрекет кезеңдері</b>	<b>Тәрбиешінің іс-әрекеті</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті</b>
<b>Мотивациялық – қозғаушы</b>	<p><b>Ш.ш «Біз бақытты балдырған» 06-04-«Б».№21</b></p> <p><b>Ғажайып сәті:</b> Балаларды киіндіріп ойын алаңына шығару. Ойын алаңында көктем мезгілінің ауа-райына, ағаштарға бақылау жасату.</p>	<p>Қане, қане тұрамыз.          Үлкен шеңбер құрамыз.          Біз бақытты балдырған          Біз көңілді балдырған          Ойыншықпен ойнаймыз.          Тату-тәтті боламыз.          Балалар далаға шыққандарына          қуанады.          Қоянды көріп қызығушылық танытады.</p>

<p><b>Іздену - барлау</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тәрбиеші: Балалар қараңдаршы далада, ауа-райы қандай екен?</li> <li>- Дұрыс айтасыңдар.</li> <li>- Біз бүгін гүлді алма ағашының мүсінін жасаймыз.</li> </ul> <p>Қылқаламмен қалай қолдану керектігі жайлы айтады.          Қауіпсіздік ережесі жайлы айтып кетеді.  <b>Сергіту сәті: 06-04-«Ә».№1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Күн жылынып, ағаштар бүршік атыпты.</li> </ul> <p>Балалар тыңдайды.          Қылқаламды бір-біріне сілтемеулері жайлы айтады.          Біз кішкентай баламыз,          Өсіп-өніп толамыз.          Күнге қарай талпынып,          Көкке қолды созамыз.          Қанат қағып ұшамыз,          Қарлығаштай самғаймыз.</p>
<p><b>Рефлексивті - қорытындылау</b></p>	<p>Балалардың жасаған мүсіндерін бір-біріне көрсетіп, мақтау.          Келесі жолы бұдан да әдемі жасауларын айту.</p>	<p>Балалар өз мүсіндерін бір-біріне көрсетіп мақтанады.          Кешке ата-аналарына көрсететіндерін айтады.          Балалар қоянмен ойнап, қуанады.</p>

**Күтілетін нәтиже :**

**Білуі немесе хабардар болуы:** Көктем мезгілінің ерекшеліктерімен танысады. Гүлді алма ағашының мүсінін жасауға үйренеді.

**Қалыптасқан әдет:** Тұзды қамырмен мүсіндей алады.

**Істей біледі:** Қылқаламмен бояй біледі. ұстай біледі. Тапсырманы тыңдап, орындайды.

---

ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы.

Уақыты :

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Шыршаны безендіреміз»

Мақсаты:

1. **Білімділік:** Балалардың қыс туралы түсінігін кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін аңғара білуге үйрету.
2. **Дамытушылық:** Қоршаған ортадағы табиғат өзгерістерін ажырата білуге үйрету. Саусақ маторикаларын дамыту.
3. **Тәрбиелік:** Табиғатты аялауға, әсемдікті көре білуге, сезінуге тәрбиелеу. Зейін қойып тыңдай білуге тәрбиелеу.

**Көрнекілік:** Қыс мезгілінің суреттері. Шырша. Аққала.

**Құрал-жабдықтар:** тұзды қамыр, сүлгі. тақтайша.

**Сөздік жұмыс:** суық, қарлы, ызғар.

**Қостілділік компоненті :** Қыс-зима.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық–қозғаушы	<p><b>Ш.ш</b>«Арайлап таң атты!» 06-04-«Б».№17</p> <p><b>Қызықтыру сәті:</b> Қонаққа Ақпан келеді. Ақпанның балаларға арналған тапсырмалары бар.</p>	<p>Балалар шаттық шеңберін айтады.</p> <p>Балалар қызығушылық танытады.</p>
Іздену - барлау	<p>-Тәрбиеші: Балаларды жартылай шеңбер бойымен отырғызып қыс мезгілі туралы әңгімелеседі.</p> <p>- Балалар қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>- Неге олай ойлайсыңдар?</p> <p>- Қыста қандай мереке болады?</p> <p>- Мерекеде бізге кім келеді?</p> <p>Шыршаны немен безендіреді?</p> <p>Қыстың балалар үш айы бар екен. Олар желтоқсан, қаңтар және ақпан.</p>	<p>Қазір жылдың қыс мезгілі екенін айтады.</p> <p>Өйткені дала суық, қар жатыр т.б</p> <p>Қыста жаңа жыл мерекесі болады.</p> <p>Мерекеге Аяз ата мен ақшақар келеді.</p> <p>Шыршаны ойыншықтармен безендіреді.</p>

	<p>Сюжетті суретке қарап әңгіме құрастырту. Ақпан келеді. Тәрбиеші: Сен кімсің?</p> <p>Балалар Аяз ата Ақпаннан бізге хат беріп жіберіпті. Бұл хатта былай деп жазылыпты. Балалар сендер сыйлық алғанды жақсы көресіңдер ме? Олай болса менің тапсырмаларымды орындандар. Орындайық па балалар.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тапсырма: Жұмбақ жасырыпты.</li> </ol> <p>Тікен-тікен тік пісте. Қысы жазы бір түсте - ол не балалар?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Екінші тапсырмам осы шыршаға арнап әдемі ойыншықтар жасаңдар депті.</li> </ol>	<p>Менің атым-Ақпан Келдім суық жақтан. Тоңып қалмай балалар. Аязымнан сақтан!</p> <p>Қуана «иә» деп жауап береді. Біз сыйлық алғанды жақсы көреміз.</p> <p>Иә, тапсырмаларды орындайық.</p> <p>«Шырша» Балалар тұзды қамырдан ойыншық жасауға кіріседі.</p>
--	--	--

<p><b>Рефлексивті - қорытындылау</b></p>	<p>Ойын: «Иә немесе жоқ»</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қарды жеуге бола ма?</li> <li>2. Қыста жылы киіну керек пе?</li> <li>3. Мұзды жеуге бола ма?</li> <li>4. Қыста жаңбыр жауа ма?</li> <li>5. Қыста қар жауа ма?</li> <li>6. Шанамен сырғанап ойнауға бола ма?</li> </ol> <p>Шыршаның шамы жаңып шыршаның ойыншықтары тәттіге айналады.</p>	<p>Балалар тәрбиешінің қойған сұрақтарына ия, жоқ деп жауап береді.</p> <p>Жоқ Иә</p> <p>Жоқ Жоқ Иә. Иә.</p> <p>Балалар мез болып тәттіні алады. Өз ойларымен бөліседі.</p>
--	--	---



**Күтілетін нәтиже :**

**Білуі немесе хабардар болуы:** Қыс мезгілі жайлы, қыста болатын өзгерістер жайлы біледі. Қыста қандай ойындар ойнауға болатыны жайлы, қардың қасиетімен танысады.

**Қалыптасқан әдет:** Ойындарға белсене қатысады. Өз ойларын жеткізе алады.

**Істей біледі:** Тақпақтарды айтады. Ойындарға қатысады.

**Толтырған:**

**Тексерді:**

## 14

### Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** Аққулар мекені

**Мақсаты:** Балаларға «Аққу» құсымен таныстырып, тақпақтар жаттату.

Аққудың бейнесін картон қағазға ұсақ қағаздардан желімдеу арқылы жасау.

**Әдіс-тәсілдер:** көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.

**Билингвалды компонент:** аққу-лебедь

**Сөздік жұмыс:** аққу.

**Көрнекіліктер:** Аққудың суреті.

<b>Іс-әрекет кезеңдері</b>	<b>Тәрбиешінің іс-әрекеті</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті</b>
<b>Мотивациялық-қозғаушылық</b>	Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылығы оянады.

<p><b>Ұйымдастырушылық-ізденістік</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері:</b></p> <p>Аспан түрді түндігін Жерге сәуле жайылды. Неткен ашық күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы!</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.</b> Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Садақша мойнын иілтіп, Көрген жанды сүйінтіп, Жүзгенде көлдің сәні өзі, Судағы құстың нәні өзі. Жердегі құстың серкесі; Көктегі құстың еркесі. (Аққу) -Қандай құстың түрлерін білесіндер? -Аққу қандай құсқа жатады? -Аққу қайда мекендейді? Балалар аққу өте қасиетті құс. Құстардың ішіндегі ең сұлу құс аққу. Аққуды атуға болмайды.</p> <p><b>Мақал:</b> Аққуды атпа, Досыңды сатпа. Бүгін біз осы аққудың бейнесін өз қолымызбен еңбек етіп жасайық. Жасалу долымен түсіндіріп өтейін. -Картон қағазды алып аққудың бейнесін саламыз, сосын барып қиамыз. Ұсақ ақ қағазды жырту әдісін пайдаланып, аққудың қауырсынын жапсырамыз.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Бір екі, үш, Жинап алып күш. Біз ұшамыз кептерше Қолымыз жерге жеткенше.</p> <p>Балалар сендердің істеріңе сәттілік</p>	<p>Балалар шеңбер жасап тұрып қайталайды.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау.</p> <p>Мақалды жатқа айту.</p> <p>Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды.</p>
---	--	---

	тілеймін.	Қимылмен көрсетеді.  Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<b>Оқу іс-әрекетті қорыту:</b> Балалардың жасаған жұмыстарынан кішігірім көрме ұйымдастыру.	Салған суреттеріне қызыға қарайды..

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** жұмыстың орындалу ретін білу керек;

**Нені игерді:** композиция құра білуге дағдылану;

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

## 26

### Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** Анама арналғас сыйлық

**Мақсаты:** Балаларға «Ана» өлеңін оқып беріп, мазмұндау. Балалардың ананы сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу. Түсті қағаздардан гүл құрастыру. Аналарына сыйлық дайындау.

**Әдіс-тәсілдер:** жаттау, көрсету, түсіндіру, әңгімелеу, ойын, қорыту.

**Билингвалды компонент:** сыйлық-подарок

**Сөздік жұмыс:** 8-наурыз, халықаралық, күннің нұры, сәбидің күлкісі, ананың ақ сүті.

**Қолданылатын көрнекіліктер:** аналар мерекесі туралы суреттер, қайшы, желім, түрлі-түсті қағаздар, желім.

Іс- әрекет	Тәр	Балалардың
------------	-----	------------

Кезеңдері	иешінің іс-әрекеті	іс-әрекеті
<b>Мотивациялық-қозғаушылық</b>	Аналар мерекесі бейнеленген сурет арқылы көктемнің алғашқы мерекесі – халықаралық әйелдер мерекесі туралы түсінік беру.	Балалардың қызығушылығы оянады.
<b>Ұйымдастырушылық-ізденістік</b>	<p><b>1.Шаттық шеңбері:</b> Балалар дөңгелене тұрып, әр бала өзінің сүйікті аналары туралы ойлап, аналарының өздерін қала еркелетінін айтады. Енді сендер аналарыңа жақсы тілектеріңді білдіріңдер.</p> <p><b>. 2.Кіріспе бөлімі:</b> а) Сурет бойынша жұмыс. Дәптердегі аналар мерекесін бейнеленген сурет арқылы түсінік беру. Көктемнің алғашқы мерекесі 8-наурыз – халықаралық әйелдер мерекесі. Бұл сендер сияқты бүлдіршін қыздарымыздың, әпкелеріңнің, ақ жаулықты аналарыңның, әжелердің мерекесі. - Өмірде үш қадірлі зат бар, ол – күннің нұры, сәбидің күлкісі, ананың ақ сүті. - Мерекеде аналарыңа не сыйлағылырың келеді? Ендеше балалар анамызға арнап сыйлық дайындайық. -Алдымен гүлдің сабағын қоңыр түсті қағаздан қиып аламыз. -Жасыл түсті қағаздан жапырақтарын дайындап аламыз. -Түрлі түсті қағаздан алуан түрлі гүл күлтелерін қиып аламыз. -Соңында дайын болған қиындыларды картонға ретімен жапсырамыз.</p> <p>в) Д/о: <b>«Кімнің дауысы, табайық!»</b> Шарты: балалар диктофон немесе таспаға алдын ала жазылған аналарының, әжелерінің сөздерін тыңдап, даусын танып айтады.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p>	<p>Мені анам: «айым, күнім, боташым, ақылдым», - дейді. -Ана – не деген мейірімді, не деген қасиетті жан! -Ана деген болашағы өмірдің! -Ана деген қуанышы көңілдің! Сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Балалар зейін қойып тыңдайды.</p> <p>Аналарына сыйлайтын гүлдерді қиып жапсырады. .</p> <p>Балалар әжелері</p>

	<p>Дала гүлін сыйлық үшін жинаймыз,          Кейде оны жұлуға да қимаймыз.          Бұл гүлдерді қуанышты сәттерде,          Шын жүректен аналарға сыйлаймыз.</p>	<p>мен аналарының дауыстарын ажыратады.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
<p><b>Рефлексиялық-түзетушілік</b></p>	<p><b>Қорытынды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Үйде аналарыңа көмектесесіңдер ме?</li> <li>- Аналарыңа қандай сыйлық жасайсыңдар?</li> </ul>	<p>Балалардың жауаптары тыңдалады. .</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** 8-наурыз халықаралық әйелдер мерекесі екенін білу керек;

**Нені игерді:** өмірде үш қадірлі зат бар екенін түсінді;

**Нені біледі:** аналарға қандай сыйлық сыйлау керектігін

## 17

**Ұйымдастырылған оқу іс-қызметінің технологиялық картасы**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** Аққала

**Мақсаты:** екі еселеп бүктелген шаршылардан дөңгелектер қию тәсілін жетілдіру; әртүрлі өлшемдегі дөңгелектерден құұала бейнесін құрастыруды үйрету; қолдарының икемділіктерін арттыру.

**Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, көрсету, жапсыру, бекіту.

**Билингвалды компонент:** аққала-снеговик

**Сөздік жұмыс:** аққала, таяқ, сыпырғыш.

**Көрнекіліктер:** аққала бейнеленген суреттер, түрлі түсті қағаздар, қайшы желім, қол орамал.

<b>Іс-әрекет кезеңдері</b>	<b>Тәрбиешінің іс-әрекеті</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті</b>
----------------------------	-------------------------------	------------------------------

<p><b>Мотивациялық-қозғаушылық</b></p>	<p>Алдын ала балаларға жұмбақ жасырып, жұмбақтың дұрыс шешуінен кейін аққаланың суретімен жұмыс жасату.</p>	<p>Қызығушылықтары артады.</p>
<p><b>Ұйымдастырушылық-ізденістік</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері:</b>  Жыл мезгілдеріне тоқталу.  Ай аттарын сұрау.  Апта күндерін атау.  Ауа райын бақылау.  Сурет бойынша жұмыс:  Өте дұрыс. Балалар ауладан қардан домалатып, Аққаланы барлығы бірігіп, бір-біріне көмектесіп жатыр.  Аққала жасағанда қардан домалатып әртүрлі көлемде үш домалақ жасап алып, оларды бір-бірінің үстіне үлкенінен бастап орналастырып қойып алады. Сосын басына шелек кигізіп, бет-әлпетін жасайды.  Қолдарын жасап, қолына таяқ немесе сыпырғыш іледі.  Бүгін біз осы Аққаланы қағаздан қиып, жапсырып жасаймыз.  Мен сендерге үлгі ретінде жұмысты орындап көрсетемін, мұқият тыңдаңдар.  Тіктөртбұрыш пішінді дайындаманы көгілдір түсті қағаздан қиып аламыз.  Оны екі еселеп бүктеп, жай қарындашпен шеңбердің ширек бөлігін сызамыз.  Контур сызық бойымен дөңгелектерді қиып аламыз.  Түрлі түсті қағазға Аққаланың қалған бөлшектерін (қолы, шелегі, сыпырғышы, сәбіз-мұрны) сызып, сызық бойымен қиып аламыз.</p>	<p>Бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.</p> <p>Зейін салып тыңдайды.</p>

	<p>Негізгі бетке          аппликацияның бөлшектерін          реттеп орналастырып аламыз.          Аппликацияның барлық          бөлшектерін негізгі бетке          ретімен жапсыру.          Аққаланың көзі мен аузын          қара фломастермен сызып          аламыз.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b>          Қыздырайық денені,          Кел, балалар, кел бері.          Қыздырайық денені          Орнымыздан тұрып-ақ.          Балалар істеріңе сәттілік          тілеймін.</p>	<p>Өлең мазмұнына          қарай қимыл –          қозғалыстар жасайды,          көрсетеді.</p>
<p><b>Рефлексиялық-          түзетушілік</b></p>	<p><b>Оқу іс – әрекетін қорыту:</b>          Жұмыстың орындалу          сапасына назар аудару.          Жақсы          жасалған жұмыстарынан          көрме ұйымдастыру. Балалар          жұмыстарын бағалау,          мадақтау.</p>	<p>Жасаған          жұмыстарына қызыға          қарайды.</p>

**Нені білу керек:** Аққала туралы тақпақтар, жұмбақтар жатқа біледі;

**Нені игерді:** әртүрлі өлшемдегі дөңгелектерден аққала бейнесін  
кұрастыруды игерді;

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете алу.