



ҚЫЗЫҚТЫ МАТЕМАТИКА

Вариативтік компонент


ҰОҚ-нің тақырыбы,	Оқыту мақсаттары
1. Менің бөлmem. Қағаз бетінде бағдарлаймын.	0.1.1.1.Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау.
2. Менің аулам. Не қайда орналасқан?	0.1.1.2.Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.
3. Менің мерекem. Заттарды өлшемi (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын.	0.1.1.3.Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.
4. Менің ойыншықтарым. Заттарды салыстырамын және ретімен қоямын.	0.1.1.3. Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.
5. Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан?	0.1.1.1.Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау. 0.1.1.2. Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.
6. Анама көмектесемін. 5-ке дейін санаймын.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.
7. Айналамд ағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.
8. Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.
9. Менің оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі сандар.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.

10. Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап үйренемін. Алдыңғы. Кейінгі.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.
11. Достарыммен бірге үйренемін. Артық. Кем. Сонша.	0.2.1.3.Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау.
12. Қатарға тұрамыз. Алдыңғы. Кейінгі.	0.2.1.4. Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі саншығатынын түсіну. 0.2.1.5 Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсін
13. Достарыммен ойнаймын. Заттардың қасиеттері.	0.2.2.1 .Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру. 0.2.2.2 .Жиын элементтерін атау.
14. Достарыммен ойнаймын. Заттарды жиынға біріктіру.	0.2.2.1 .Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру. 0.2.2.2 .Жиын элементтерін атау.
15. Достарыммен жасаймын. Тізбек және заңдылық.	0.2.3.2.1-ден 20-ға дейінгі сандардың реттік қатарында қалып қойған санды атау. 0.2.3.4.Заңдылықты талдап, қатені мұғалімнің көмегімен табу.
16. Мен айналаны танып - білемін. Апта күндері.	0.2.4.2.Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу.
17. Ас атасы – нан. Ай атаулары, апта күндері, тәулік бөліктері.	0.2.4.1 .Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері. 0.2.4.2 .Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу.
18. Мен жол саламын. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын.	0.3.1.1. Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.
19. Табиғаттың сыйы. Заттарды салмағы бойынша салыстырамын.	0.2.4.3.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.
20. Көліктер. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын.	0.3.1.1. Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.

21. Ұшақпен ұшамыз. Бүтінді және бөлікті салыстырамын.	0.3.1.3. Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру.
22. Астанаға саяхат. Бөліктерден фигура құрастырамын.	0.3.2.1. Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру.
23. Велосипед тебеміз. Фигураларды таңдаймын және құрастырамын.	0.3.2.2. Объектілерді бірден бірнеше белгісіне сүйене отырып, үлгі бойынша таңдай алу. 0.3.1.2. Фигураларды (шаршы, тік- төртбұрыш) екі қасиеті бойынша жіктеу.
24. Менің достарым. Заттар тобын салыстырамын.	0.4.1.2. Таңбаларды тану ($=$, $>$, $<$).
25. Менің отбасым. Қосамын және азайтамын.	0.4.1.1. «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.
26. Менің елімнің мерекелері. Қосуды және азайтуды үйренемін.	0.4.1.1. «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.
27. Туған өлкем. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.
28. Көгөністер жеймін. Мысалдар шығарамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.
29. Ас атасы – нан. Цифрларды бастырып сызамын. Мысалдар шығарамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.
30. Пайдалы азық-түлік. Мысалдар және есептер шығарамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.
31. Мектептегі таңертеңгілік ас. Мысалдар және есептер шығарамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.
32. Спорт. Есеп шығарамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.
33. Таза ауадағы қимылды ойындар. Мысалдар және есептер шығарамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.

34. Біз спортзалдамыз. Мысалдар және есептер шығарамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.
35. Серуен. Қорытындылау.	Материалды қорытындылау.
36. Гигиена. Менің қолымнан не келеді және нені білемін.	Баланың жетістіктерінің деңгейін анықтау.

№2 ҰОҚ. Тақырыбы: Менің бөлмем. Қағаз бетінде бағдарлаймын.		Мектеп/МҰ	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.1.1.1.Қағаз бетінде бағдарлау, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер:		
	-сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында деген сөздерді пайдалана отырып, кеңістікте фигуралар мен заттардың орналасуын сипаттайды.		
	Көптеген тәрбиеленушілер:		
	- орналасуы бойынша көрсетілген заттар мен фигураларды табады.		
Кейбір тәрбиеленушілер:	-өз бетінше ойыншықтардың (мысалы мәшинелердің) қозғалыс бағдарларын түсіндіреді және педагогтің тапсырмасы бойынша		

	оларды өзгертеді және сипаттайды.	
Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту: -заттардың кеңістікте орналасуы туралы сөйлемдер құрастыра алады; -өзі сұрақ қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалана алады.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: -сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: Заттың қайда тұрғанын түсіндір? Тағы қандай заттар қабырғада ілініп тұруы мүмкін деп ойлайсың? Үстелде қандай заттар тұр? Заттардың қайда тұрғанын айт? Сурет бойынша ұлудың қай жаққа қарай қозғалатынын түсіндіріп бере аласыңдар ма?</p> <p>Жазу: Торкөздегі үлгі бойынша сурет салу.</p>	
Алдыңғы білім	Заттардың кеңістікте орналасуы туралы алғашқы білім, геометриялық фигуралар мен денелердің атауы.	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог бағыттар мен көрсеткіштердің түстерін атауды сұрайды. Балалардан бұл білімнің өмірде қалай пайдаға асуы мүмкін екенін сұрайды.</p>  <p>Өзектендіру. «Кім зейінді?» ойыны Педагог зейінге арналған ойынды ұсынады. Тапсырманы түсіндіреді:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазір мен құрсауды жерге қоямын. Оған Меруерт тұрады, оның оң жағына Нұрлан, сол жағына ..., алдына ... тұрады. - Ал қазір балалардың әрқайсысы оң жақта (сол жақта, артта және т.с.с.) кім тұрғанын айтады. - Одан кейін педагог топтағы балалардан бір-біріне және сөйлеушіге қатысты кімнің қайда тұрғанын айтуды сұрайды. 	
Ортасы 6–15	Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Ортада, сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде, сол	Әліппе-дәптер, жиынтық

	<p>жақ, оң жақ, сол жақ бұрыш, оң жақ бұрыш, сол (оң) жақ төменгі бұрыш сөздері мен тіркестерінің мағынасын меңгеру үшін №5-6 кестенің үлестірмелі материалдарын пайдалануға болады. Педагог заттарды көрсеткен орындарға орналастыруды тапсырады (жоғарғы оң жаққа, төменгі сол жаққа және т.б.), бірақ барлық балалар тапсырманы бірдей орындай алмайды.</p> <p>Жаңалық ашу.</p> <p>(Ұ) Туындаған проблемалық жағдайды шешу үшін қағаз парағымен таныстыруды жүргізуге болады. Ол әдетте кәдімгі ақ парақпен таныстырудан басталады. Педагог балалардан сұрайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бұл не? (Қағаздың парағы.) – Оның пішіні қандай? (Тіктөртбұрышты.) – Бұл қандай жағы? <p>Балалар жауап беруге қиналған жағдайда, педагог жалғастырады:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бұл жағы қайда орналасқан? <p>Сұрақтарды ретімен қоя отырып, балалар жоғарыда тұрған жағы – жоғарғы, төменде орналасқан жағы – төменгі, оң жақта орналасқан жағы – оң, сол жақта орналасқан жағы – сол жақ, жоғарыда сол жақта орналасқан бұрыш – сол жақ жоғарғы бұрыш, жоғарыда оң жақта орналасқан бұрыш – оң жақ жоғарғы бұрыш және т.б деп аталады деген қорытындыға келеді.</p> <p>Парақ бойынша саяхат – «Сиқырлы парақ». Бір парақ пен бес қарындаш өмір сүріпті. Бір күні олар бірге ойнамақшы болыпты және қарындаштар парақ бойынша саяхатқа шығыпты. Бірінші болып сары қарындаш жөнеліпті, ол жоғарғы жағына барып, сары сызық сызыпты. Екінші болып қызыл қарындаш кетіпті, ол төменгі жағын тауып, қызыл сызық сызыпты. Оң жағын жасыл қарындаш, ал сол жағын көк қарындаш сызыпты. Парақтың ортасында қара қарындаш қалыпты, ол сол жерге үй салған екен. Бұрыштарды тең бөлуге шешім қабылдап, екі түспен сызыпты. Барлық қарындаштар үйге жиналып, тағы да қалай ойнасақ болады деп ойланыпты. Ойланып-толғанып, қуаласпақ ойнамақшы болып шешіпті. Жоғарғы жағында сары сызық сызылған және жоғары қарай сары қарындаш жүгіре жөнеліпті, төменге қарай қызыл қарындаш, оң жаққа жасыл қарындаш, ал сол жаққа көк қарындаш жүгіре жөнеліпті. Содан кейін іштері пыспауы үшін қарындаштар екі-екіден жүгіріпті: оң жақ жоғарғы бұрышқа сары және жасыл қарындаштар жүгірді; сол жақ жоғарғы бұрышқа – сары және көк; оң жақ төменгі бұрышқа – жасыл және қызыл; ал сол жақ төменгі бұрышқа – сары және қызыл қарындаштар жүгіріпті. Ал қара қарындаш оларды ұстай алмай қойыпты. Ойын барысында балалар парақта бағдарлар бар екенін түсінеді: жоғары, төмен, оң жағы, сол жағы, парақтың ортасы.</p> <p>Педагог балаларға әліппе-дәптердегі 1-тапсырманы</p>	<p>полотно. Үлестірмелі материалдар, №5-6 кесте.</p>
--	--	--

	<p>орындауды ұсынады. Балалар суретке қарайды, заттарды бояйды, олардың қайда орналасқанын түсіндіреді.</p> <p>Ал одан кейін кері операция орындайды – суретте бейнеленген затты тауып, осы зат орналасқан бағытқа сілтейтін көрсеткішті бояйды.</p> <p>Сергіту сәті. «Ұшақ» Балалар аяқтарын алшақ қойып, қолдарын екі жаққа созып, оңға-солға бұрылады.</p>	
16–25	<p>Жаңаны қолдану. (Ө) Қағаз парағында бағдарлану білігін пысықтау үшін балаларға практикалық тапсырмалар беріледі: «қызыл дөңгелекті жоғарғы оң жаққа, көкті төменгі сол жақ бұрышқа орналастырыңдар». Балалардың тапсырманы орындағаннан кейін қандай да бір заттың орналасқан жері туралы айтуы маңызды.</p> <p>Ж) Әліппе-дәптердегі 2-тапсырмада балаларға торкөздер бойынша қайталау, яғни үлгіге сәйкес торкөз парақтың ұсынылған фрагментіне нүктелерді қойып шығу ұсынылады.</p> <p>Әліппе-дәптердегі 3-тапсырмада торкөздер бойынша машиненің жолын салу керек, ол шартты белгілермен ұсынылған бағыттарда торкөздерді ретімен санай отырып жасалады.</p> <p>Мұндай жаттығулардың маңыздылығына: кеңістікте бағдарлай білуін бекіту, санау дағдыларын жетілдіру, өлшеу әрекетін енгізу – бір торкөз өлшем бірлігі ретінде қабылданатынын түсіндіру. Сонымен бірге балада мақсатқа талпынушылық, шыдамдылық, тапсырманы қатесіз орындауға құлшынысы (өйткені олай болмаған жағдайда нәтиже болмайды: сурет шықпайды) дамиды.</p> <p>Егер бала ұзындығы әртүрлі және әртүрлі бағытта кесінділерді әжептәуір сенімді жүргізсе, жануарларды, ойыншықтарды, жиһаз заттарын және т.б. салуға «дыбыстық» диктантқа өтуге болады.</p> <p>(Ж) Осындай диктанттың үлгісі: Менің айтқаным бойынша сурет сал: 4 торкөз жоғары, 3 – төмен және т.б. Неғұрлым күрделі суреттерге көшуге асықпаңыз. Баланың жұмыстан жағымды эмоция алуы өте маңызды, сол кезде осындай жаттығуларға қызығушылық арта түседі. Осы кезеңде балалар үлгі бойынша фигураны өз бетінше қайталап салады. Жұмыс нүктелерін ересектер белгілейді.</p> <p>Электрондық жиынтық полотноммен (№4) жұмысты ұсынуға болады. Педагог (немесе балалар) фигураларды орналастырып, ненің қайда орналасқанын айтады.</p>	<p>Әліппе-дәптер.</p> <p>Электрондық жиынтық полотно (№4).</p>
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды.</p> <p>Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.</p> <p>Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликті салуға болады. Қателіктер аз</p>	Әліппе-дәптер

	болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.	
--	--	--

№5ҰОҚ. Тақырыбы: Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан?		Мектеп/МҰ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.1.1.1 .Қағаз бетінде бағдарлау, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау. 0.1.1.2 .Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер:		
	-сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында деген сөздерді пайдалана отырып, кеңістікте фигуралар мен заттардың орналасуын сипаттайды.		
	Көптеген тәрбиеленушілер:		
	- орналасуы бойынша көрсетілген заттар мен фигураларды табады.		
Тілдік мақсаттар	Кейбір тәрбиеленушілер:		
	-өз бетінше ойыншықтардың (мысалы мәшинелердің) қозғалыс бағдарларын түсіндіреді және педагогтің тапсырмасы бойынша оларды өзгертеді және сипаттайды.		
	Тілдік мақсаттар		
	Дағдыларын дамыту: -өзі сұрақ қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде лексика мен терминологияны пайдалана алады. Пәндік лексика және терминология: -сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында. Пікір алмасуға арналған сұрақтар: Үлгі бойынша фигураларды жапсырған кезде қалай қателеспей керектігін түсіндір. Ойыншықтар қайда тұруы мүмкін деп ойлайсың? Қандай шылаулар мен көмекші сөздер заттың орналасқан жерін сипаттауға мүмкіндік береді? <i>Жазу:</i> <i>Салынған үзік сызықтар бойынша бастырып сызу.</i>		
Алдыңғы білім	Заттардың кеңістікте орналасуы туралы алғашқы білім, геометриялық фигуралар мен денелердің атауы.		
Жоспар			
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
Басталуы	Ынталандыру.		

0–5 минут	<p>Педагог математика санауға, есеп шығаруға, өлшеуге үйрететінін айтады. Математикалық таңбаларды, белгілерді, фигураларды түсіндіреді.</p> <p>Өзектендіру. Педагог: – Өздеріңнің сүйікті ойыншықтарыңды атаңдар?– дейді.</p>	
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Педагог балаларға әліппе-дәптердегі 1-тапсырмадағы суретке қарауды және ойыншықтардың қайда тұрғанын айтуды ұсынады.</p> <p>Жаңалық ашу. (Ұ) Проблемалық жағдайды шешу үшін балалар заттың кеңістікте орналасуын сипаттайтын ұғымдарды білуі керек. Педагог балалардан: –Қандай шылаулар мен көмекші сөздер заттың орналасқан жерін сипаттауға мүмкіндік береді?– деп сұрайды. (Үстінде, астында, алдында, жанында, астында, бұрышта, ортасында және т.б.). Беттің төменгі жағында ойыншықтар қойылған сөре бейнеленген. Педагог балаларға бейнеленген ойыншықтарды бөлмеден тауып, олардың қайда орналасқанын айтуды ұсынады. Тапсырманы күрделендіруге болады: педагог ойыншықтардың орналасуын сипаттайды, ал балалар педагог қандай ойыншық туралы айтқанын табады.</p> <p>Сергіту сәті. Педагогтің қалауы бойынша. (Әдістемелік нұсқаудың соңғы бетінде сергіту сәтінің нұсқалары берілген.)</p>	Әліппе-дәптер, Жиынтық полотно.
16–25	<p>Жаңаны қолдану. (Т) Педагог үлестірмелі материалдағы №15-16 кестелерді қолданады. Балалар заттарды бөлмеде орналастырып, суреттегі заттардың, оның ішінде бір-біріне қатысты орналасуын (арасында, сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) түсіндіреді. Торкөз қағаздың бетінде бағдарлай білуін бекіту үшін балалар әліппе-дәптердегі 2-тапсырманы орындайды. Бұл үшін қай торкөзде қандай зат орналасқанын қарайды және үлгіге ұқсатып тиісті суреттері бар жапсырманы торкөздерге жапсырады. Балалар торкөздердің санын санайды және суреттегі заттардың орналасуына сәйкес олардың санау бағытын сақтайды. (Ө) Төменде – өзіндік жұмыс үшін шаршыларды бояу ұсынылады. Келесі 3-тапсырмада балалар саусақтың ұсақ моторикасын дамытуға арналған тапсырманы орындайды, үлгі бойынша торкөздерді бастырып сызады.</p>	Әліппе-дәптер. Үлестірмелі материалдар, №15-16 кестелер.

Рефлексия 26–30	Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликті салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.	Әліппе-дәптер
--------------------	---	---------------

№2 ҰОҚ. Тақырыбы: Менің аулам. Не қайда орналасқан?	Мектеп/МҰ:	
Күні:	Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ	Қатысқандардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.1.1.2.Кеңістікте бағдарлау: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.	
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер:	
	-сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында деген сөздерді пайдалана отырып, кеңістікте фигуралар мен заттардың орналасуын сипаттайды.	
	Көптеген тәрбиеленушілер:	
	- орналасуы бойынша көрсетілген заттар мен фигураларды табады.	
Тілдік мақсаттар	Дағдыларын дамыту:	
	-өзі сұрақ қойғанда және педагогпен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады.	
	Пәндік лексика және терминология:	
Алдыңғы білім	Заттардың кеңістікте орналасу туралы алғашқы білімі, геометриялық фигуралар мен денелердің атауы.	

Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог тәрбиеленушілерден өздерінің аулалары туралы әңгімелеп берулерін сұрайды.</p> <p>Өзектендіру. Педагог балаларға:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аула дегеніміз не? – Өз аулаларыңды сипатта. – Аулада уақытты қалай өткізесіңдер?– деген сұрақтар қояды. 	
Ортасы 6–15 минут	<p>Максат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Балаларға әліппе-дәптердегі 1-тапсырманы орындау ұсынылады. Педагог балаларға:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Суретте не бейнеленген? – Алаңдағы заттардың орналасуын сипаттап беріңдер?– деген сұрақтар қояды. <p>Жаңалық ашу. (Ұ) Мәселені шешу үшін балаларға сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында және т.б. шылаулар мен көмекші сөздерді пайдалану ұсынылады. Педагог «Затты тап» ойынын ұйымдастыра алады. Алдымен педагог жасырылған заттың атауын атамай, орналасуы туралы өзі айтып береді. Мысалы, «мен бір затты жасырдым, ол суреттің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан, оның артында велосипед тұр». Ол – қолшатыр. Одан кейін балалар заттарды жасырып, өз тапсырмаларын қалғандарға жасырады.</p> <p>Сергіту сәті. Педагогтің қалауы бойынша. (Әдістемелік нұсқаудың соңын қараңыз.)</p>	Әліппе-дәптер. Жиынтық полотно.
16–25 минут	<p>Жаңаны қолдану. (Ө) Педагог балаларға әліппе-дәптердегі 2-тапсырманы орындауды ұсынады. Балалар суреттегі қыздардың оң қолы қайсысы екенін анықтайды, әр қыздың оң қолына шардың суретін салады. (Ө) Қағаздың бетінде бағдарлай білуін бекіту үшін балалар әліппе-дәптердегі 3-тапсырманы орындайды, бағыттардың ұсынылған ауысу кезектілігін сақтай отырып, араның жолын салады. (Ұ) Ұқсас жұмысты №4 электрондық жиынтық полотноны қолданып жүргізуге болады. Педагог (немесе балалар) ара мен гүлдерді алаңдарда орналастырып, ненің қайда орналасқаны, араның гүлге қалай жетуі керек екені туралы айтады. (Ө) Келесі 4-тапсырма саусақтың ұсақ моторикасын дамытуға бағытталған, балалар суретті нүктелер бойынша</p>	Әліппе-дәптер.

	жүргізіп шығады.	
Рефлексия 26–30	Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликті салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.	Әліппе-дәптер

№3 ҰОҚ. Тақырыбы: Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын.		Мектеп /МҰ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.1.1.3. Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер: -заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады.		
	Көптеген тәрбиеленушілер: -көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табады, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастырады.		
	Кейбір тәрбиеленушілер: -салыстыру үшін заттардың бірнеше нұсқасын ұсынады.		
Тілдік мақсаттар	Дағдыларын дамыту: -өзінің сұрақтарын қойғанда және педагогпен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде лексика мен терминологияны пайдалана алады. Пәндік лексика және терминология: -көбірек, азырақ, сонша, кеңірек, биігірек, жіңішкерек. Пікір алмасуға арналған сұрақтар: –Заттарды көлемінің артуына қарай қалай бөлу керек екенін түсіндір. –Қалай ойлайсың, қандай жағдайда салыстырудың қандай тәсілдерін пайдаланған қолайлырақ? –Заттардың көлемдерін салыстыру нәтижелерін сипаттау үшін қандай көмекші сөздер пайдаланылады? Жазу: <i>Торкөздер бойынша салынған үзік сызықтарды бастырып жазу.</i>		
Алдыңғы білім	Заттардың көлемдерінің сипаты туралы алғашқы білім, геометриялық фигуралар мен денелердің атауы.		

Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог тәрбиеленушілерден қаншаға дейін санай білетіндерін сұрайды. Олар жауап береді.</p> <p>Өзектендіру. Педагог суреттегі заттарды санауды немесе ең үлкен, ең ұзын, ең қысқа затты таңдауды ұсынады.</p>	
Ортасы 6–15 минут	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) ҰОҚ-де балалар заттарды көлемі бойынша салыстырады. Педагог балалардан: «Үлкен затты кішкентай заттан ажырата аласыңдар ма?» – деп сұрайды. Егер балаларға «биік – аласа», «кішкентай – үлкен», «кең – тар», «ұзын – қысқа» деген ұғымдарды ғылыми тұрғыдан түсіндіруге тырыссаңыз, олар сізді тыңдамайды.</p> <p>Жаңалық ашу. (Ж) Балалардың қандай заттарды кішкентай, ал қандай заттарды үлкен деп атайтынын түсінуі үшін педагог оларға мысалдар келтіреді. Мысалы, текшелерден мұнара салуды сұрайды. Оның жанына көлемі кішірек тағы бір мұнара салуды ұсынады. Педагог балалардан қайсысы үлкен, ал қайсысы кішкентай екенін көрсетуді сұрайды. Әдетте, мектепке дейінгі жастағы балаларда жауап беруге қиындық тумады.</p> <p>Осы ұғымның қалыптасуын бекіту үшін педагог балалардан ермексаздан кішкентай және үлкен шар және т.б жасауды сұрайды.</p> <p>Педагог балаларға салыстыру тәсілдерінің ішінен ең тиімді тәсілді таңдауды ұсынады: көзбен салыстыру, беттестіру, ауыстыру, өзара бірыңғай сәйкестік.</p> <p>Электрондық жиынтық полотномен (№1-3) жұмыс ұйымдастыруға болады. Педагог (ал одан кейін балалар) геометриялық фигуралар мен заттарды өлшемі бойынша (ұлғаю, кему) орналастырады.</p> <p>Балалар әліппе-дәптердегі 1-тапсырманы орындайды. Оларға ең үлкен және ең кішкентай саптаяқтарды таңдап, салыстыру ұсынылады. Орындықтардың, қораптардың көлемі бірдей ме? Ең үлкен сыйлықты көрсетіндер?</p> <p>Келесі 2-тапсырмада балалар торттың өлшемі бойынша бір тіліміне сәйкес ыдыстарды таңдайды. Балалар бірыңғай сәйкестік амалын пайдаланып, алдымен ең үлкен және ең кішкентай көлемдегі жұпты таңдайды, содан кейін аралық сәйкестіктерді іріктейді.</p> <p>Сергіту сәті. Педагогтің қалауы бойынша. (Әдістемелік нұсқаудың соңын қараңыз.)</p>	<p>Әліппе-дәптер. Үлестірмелі материалдар. №41-43 кесте</p> <p>№1-3 электрондық жиынтық полотно.</p>
16–25	Жаңаны қолдану.	Әліппе-дәптер.

	<p>(Ж) Әліппе-дәптердегі 3-тапсырма саусақтың ұсақ моторикасын дамытуға арналған.</p> <p>(Ұ) Электрондық жиынтық полотноммен (№1-3) жұмысты жалғастыруға болады. Балалар геометриялық фигуралар мен заттарды өлшемі бойынша (ұлғаю, кему, салыстыру) орналастырады.</p> <p>Әліппе-дәптердегі 4-тапсырмада қораптарды үлкенінен бастап кішкентайына қарай қойып шығу керек. Балалар үлкенінен кішкентайына дейін қораптардың суреті бар жапсырмаларды жапсырады. Педагог оларға салыстырудың неғұрлым тиімді тәсілін таңдауды ұсынады.</p>	Электрондық жиынтық полотно (№1-3).
Рефлексия 26–30	<p>Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.</p> <p>Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликті салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	Әліппе-дәптер

№4 ҰОҚ. Тақырыбы: Менің ойыншықтарым. Заттарды салыстырамын және ретімен қоямын.		Мектеп/МҰ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.1.1.3. Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер:		
	-заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады.		
	Көптеген тәрбиеленушілер:		
	-көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табады, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастырады.		
Тілдік мақсаттар	Кейбір тәрбиеленушілер:		
	-салыстыру үшін заттардың бірнеше нұсқасын ұсынады.		
	<p>Дағдыларын дамыту: Өзінің сұрақтарын қойғанда және мұғалім мен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде лексика мен терминологияны пайдалана алады.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: көбірек, азырақ, кеңірек, тарлау, ұзынырақ, қысқарақ, биігірек, төменірек.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: –Заттарды көлемі бойынша қалай салыстыру керек екенін түсіндір.</p>		

	<p>Сенің қандай ойыншықтарың бар? Заттардың көлемі бойынша салыстыруды және ретімен қоюды білесің бе?</p> <p>Жазу: -түсті қарындаштармен бояу, торкөздер бойынша, салынған үзік сызықтар бойынша бастырып жазу, біріктіру сызықтарын жүргізу.</p>	
Алдыңғы білім	Заттардың көлемдерінің сипаты туралы алғашқы білім, геометриялық фигуралар мен денелердің атауы.	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–4 минут	<p>Ынталандыру. –Сәлеметсіңдер ме, балалар, терезеге қараңдаршы, бүгін далада қандай керемет шуақты күн.</p> <p>Өзектендіру. Педагог балаларға өздерінің сүйікті ойыншықтары туралы әңгімелеп беруді ұсынады.</p>	
Ортасы 5–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) –Қандай ойыншықтарда қайталанатын элементтер кездеседі? – Олардың көлемі әрқашан бірдей ме?</p> <p>Жаңалық ашу. (Ұ)Балаларға әліппе-дәптердегі 1-тапсырманы орындау ұсынылады. Педагог проблемалық жағдаят ұсынады: Барлық сақиналар қатар жатпайды. Олардың өлшемі бойынша қалай салыстыруға болады? (Ұ) Проблемалық жағдайды шешу үшін, балалар салыстырудың тиімді тәсілдерінің бірін таңдайды және пирамиданың барлық элементтерін ең кішкентай сақинадан ең үлкеніне қарай кезекпен біріктіре отырып, сызық жүргізеді. Содан кейін сақиналардың түстерін дәл сол кезектілігімен бояу ұсынылады. Балалар қандай заттардың үлкен, ал қандай заттардың кішкентай екенін түсінгеннен кейін, келесі кезеңге кірісуге болады: биік – аласа, қысқа – ұзын және т.б. ұғымдар. Заттарды биіктігі және жалпақтығы бойынша салыстыру үшін балаларға үлестірмелі материалдар беріледі.</p> <p>Сергіту сәті. Педагогтің қалауы бойынша. (Әдістемелік нұсқаудың соңын қараңыз.)</p>	Үлестірмелі материалдар.
16–25	<p>Жаңаны қолдану. (Ұ) Педагог электрондық жиналмалы полотномен (№1-3) жұмыс ұйымдастырады. Педагог геометриялық фигуралар</p>	Әліппе-дәптер. Үлестірмелі материалдар,

	<p>мен заттарды ерікті тәртіпте орналастырады, ал балалар оларды өлшемiнiң артуы, кемуi, ұзындығы, биiктiгi және т.б. бойынша орналастыруы тиiс.</p> <p>Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін 2-тапсырма орындалады.</p> <p>(Ж) Балалар үлестiрмелi материалмен (№41-42 кестелер) практикалық жұмыс орындайды. Педагог жолақтар жинақтарын таратады, балалар салыстыруға, белгiлi бiр тәртіпте орналастыруға тапсырмалар орындай алады.</p> <p>(Ж) Әлiппе-дәптердегi 3-тапсырмада балаларға салыстыру үшін тиiмдi әдiстi пайдаланып, енiне және ұзындығына қарай бiрдей ленталарды бояу ұсынылады.</p>	(№1-3 кестелер). Үлестiрмелi материалдар. №41-42 кестелер.
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәтiлiк сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсiндiредi: егер балада қателiктер көп болса, төменгi сатыда көнiлсiз смайлдың суретiн салуға болады. Қателiктер аз блса, ортаңғы сатыда ауызы түзу смайлды салуға болады. Қателiктер болмаса және бала барлығын жақсы түсiнсе, жоғарғы сатыда күлiмдеген смайлды салуға болады.</p>	Әлiппе-дәптер

№7 ҰОҚ. Тақырыбы: Анама көмектесемiн. 5-ке дейiн санаймын.		Мектеп/МҰ:	
Күнi:		Педагогтiң аты-жөнi:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.2.1.1.20 көлемiндегi сандарды тура және керi санау. 0.2.1.2.Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттiк нөмiрiн атау.		
Күтiлетiн нәтижелер	Барлық тәрбиеленушiлер:		
	-5 көлемiндегi сандарды тура және керi санайды.		
	Көптеген тәрбиеленушiлер:		
	-заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттiк нөмiрiн атай алады.		
Кейбiр тәрбиеленушiлер:	-заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттiк нөмiрiн атайды.		

Тілдік мақсаттар	<p>Тәрбиеленушілер: -өзінің сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде лексика мен терминологияны пайдалана алады.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: бірінші, екінші, ..., бесінші.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реттік санау кезінде сандардың атауы қалай туындайтынын түсіндір. - 4 санынан кейін қандай сан тұрады деп ойлайсың? - Сандық санау кезіндегі қандай сандар реттік санау кезіндегі қандай сандарға сәйкес келеді? <p>Жазу: <i>-салынған үзік сызықтар бойынша бастырып жазу.</i></p>	
Алдыңғы білім	Заттардың орналасу тәртібі туралы алғашқы білім, геометриялық фигуралар мен денелердің атауы.	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог тәрбиеленушілерді шаттық шеңберін құруға шақырады.</p> <p>Өзектендіру. Педагог балалардан: –Үйдегі қандай жұмыс түрлерін білесіңдер? –Аналарыңа қалай көмектесесіңдер?–деп сұрайды.</p>	
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Электрондық жиынтық полотномен (№5) жұмыс ұйымдастырады. Барлық балалар тапсырманы бірдей орындай алмайды.</p> <p>Жаңалық ашу. Туындаған мәселені шешу үшін, балаларға 1-ден 5-ке дейін санаған кезде сандардың арту тәртібімен әр затқа бір цифрды сәйкестендіріп қойып 5 көлемінде заттарды, дыбыстарды, қозғалыстарды санау ұсынылады. Балалар 1-тапсырмадағы цифрларды заттардың санына сәйкестендіре отырып сызып қосады.</p> <p>Сергіту сәті. Педагогтің қалауы бойынша. (Әдістемелік нұсқаудың соңын қараңыз.)</p>	<p>№5. электрондық жиналмалы полотно</p> <p>Үлестірмелі материалдар. №5 жиынтық полотно.</p>

16–25	<p>Жаңаны қолдану. (Ұ) Педагог заттардың санын, сандар мен цифрларды сәйкестендіру білігін пысықтау үшін №5-8 электрондық жиынтық полотно материалын қолдана алады. (Ө) 2-тапсырманы өз бетінше саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін орындайды. Педагог анаға көмек туралы лексикалық тақырыпты жалғастырады, яғни тәрелкелердегі жемістерді санауды ұсынады. 3-тапсырмада балалар тәрелкедегі заттардың санына</p>	
	<p>сәйкес келетін цифрларды жапсырады. Балаларға әліппе-дәптердегі 4-тапсырмада жазылған цифрларды саусақпен жүргізіп, олардың көру бейнесін тактильді түрде бекіту үшін оларды ермексаздан жасау ұсынылады.</p>	
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликті салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	Әліппе-дәптер

№7 ҰОҚ. Тақырыбы: Айналамдағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар.	Мектеп/МҰ:	
Күні:	Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ	Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер:	
	-5 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды.	
	Көптеген тәрбиеленушілер:	
	-заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды.	
	Кейбір тәрбиеленушілер: -заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды.	
Тілдік мақсаттар	Дағдыларын дамыту: -өзінің сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады. Пәндік лексика және терминология: Санау, сан. Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Заттарды қалай санау керек екенін түсіндір? – Сен 5-ке дейін қалай санайсың? – Карточкада қандай заттар бейнеленген? Жазу: <i>-қарындашпен суреттерді 5-ке дейін толықтырып салу.</i>	

Алдыңғы білім	Заттардың сандық ұғымы туралы түсінік, геометриялық фигуралар мен денелердің атауы.	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог балалармен санай білудің өмірде өте қажет екені туралы әңгімелеседі.</p> <p>Өзектендіру. Жиынтық полотнода (немесе кесілген материалда) педагог 1-ден 5-ке дейінгі цифрлары бар карточкаларды көрсетеді. Балалар жиынтық полотноны немесе кесілген жиынтықты пайдалана отырып, өздерінің алдына заттардың тиісті санын қоюы керек.</p> <p>Үлестірмелі материалды пайдаланып – «Карточкаларды сандармен біріктірі» ойынын ұйымдастыруға болады.</p> <p>Балаларға қима материалынан жинақтар беріледі, оларкарточкаларды бейнеленген заттардың саны бойынша жалғайды.</p>	Үлестірмелі материалдар, №17 кесте
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Педагог сұхбат ұйымдастырады: (Ұ) – Бүгін біз 5-ке дейін қаншалықты жақсы санап үйренгенімізді білеміз және «қанша?» деген сұраққа жауап беретін боламыз.</p> <p>- Конструктордан бұйым жасау үшін ұл балалар түсі мен саны бойынша әртүрлі бөлшектерді жасауы тиіс. Біз оларға бөлшектерді санауға көмектесуіміз керек.</p> <p>Жаңаны ашу. 1-тапсырманың екінші бөлігінде педагог балаларға көрсетілген заттарды өз бетінше санауды, нүктелер мен цифрлардың керекті санын жапсыруды ұсынады. Балалар №1 тапсырмаға арналған суретті қарайды. Педагог сұхбат ұйымдастырады:</p> <p>- Балалар не істеп отыр? - Олар қандай бөлшектерді пайдаланады? Одан кейін бөлшектерді түстері бойынша санап, нүктелері бар карточкаларды жапсыруды ұсынады.</p> <p>«Неше» сөзін қолданып сұрақ қойып, оған «бір», «екі» деген сөзбен жауап беруге болатынын айтады.</p> <p>Бөлшектерді санап, цифрлар мен нүктелерді жапсыруды тапсырады.</p> <p>Сергіту сәті. Педагогтің қалауы бойынша. (Әдістемелік нұсқаудың соңын қараңыз.)</p>	<p>Әліппе-дәптер.</p> <p>Әліппе-дәптер.</p>
16–25	<p>Жаңаны қолдану. (Ұ) Педагог заттардың санын, сандар мен цифрларды сәйкестендіру білігін пысықтау үшін №5-8 электрондық жиынтық полотно материалын қолдана алады.</p>	<p>Әліппе-дәптер.</p> <p>Электрондық жиынтық полотно. (№5-8)</p>

	<p>(Ө) Әліппе-дәптердегі №2 тапсырманы орындаудан бұрын педагог қималы материалды пайдаланып, «Әрқашан 5!» ойынын өткізе алады.</p> <p>Ол балаларға заттардың белгілі бір санын көрсетіп, бес санына дейін жетпейтін заттардың санын (1-ден 4-ке дейін атауды сұрайды).</p> <p>(Ө) Әліппе-дәптердегі 2 - тапсырманы балалар өз бетінше орындайды.</p> <p>(Ө) 3-тапсырманы тексере отырып, өз беттерінше орындайды.</p> <p>(Т) 4-тапсырма педагогтің қалауы бойынша түсіндіре отырып немесе өз бетінше орындалады.</p> <p>Балалар цифрдың бейнесін саусағымен жүргізіп көрсетеді, суреттің үстінен цифрды бұршақпен, ұсақ моншақтармен жазуға немесе кейбір дайын карточкаларда оларды ермексаздан жасап шығуларына болады.</p>	
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия</p> <p>Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.</p> <p>Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликті салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	Әліппе-дәптер

№8 ҰОҚ. Тақырыбы: Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау.		Мектеп/МҰ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер:		
	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды.		
	Көптеген тәрбиеленушілер:		
	-заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды.		
Кейбір тәрбиеленушілер:			

	-заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды.	
Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту: -өзінің сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: -бірінші, екінші, ..., оныншы.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: –Кері тәртіппен қалай санау керек екенін түсіндір? –Қалай ойлайсың, реттік санау кезінде сандарды тастап кетуге бола ма? –Сандарды жазудың қандай түрлерін білесің?</p> <p>Жазу: -түрлі түсті қарындаштармен бояу.</p>	
Алдыңғы білім	Заттардың сандық ұғымы туралы алғашқы білім, геометриялық фигуралар мен денелердің атауы.	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог балаларды «Мен велосипед тепкенді ұнатамын» деген сұхбатқа тартады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сендерде велосипед бар ма? - Оны қай жерде тебесіңдер? - Кіммен бірге? <p>Өзектендіру. «Осыншама санды көрсет» Ойын үшін қималы материал - цифрлар, заттардың әртүрлі сандары бейнеленген карточкалар қолданылады. Педагог балаларға цифрлар бейнеленген карточкаларды көрсетеді, ал балалар өздеріндегі осындай заттардың саны бейнеленген карточкаларды тауып, санды атап, өз таңдауын түсіндіреді.</p>	<p>Әліппе-дәптер.</p> <p>Жиынтық полотно. Үлестірмелі материалдар.</p>

<p>Ортасы 6–15</p>	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). Әліппе-дәптердегі 1- тапсырманың суретіне қарауды ұсынады. – Жарысқа қанша бала қатысқан?–деп сұрайды. Әрі қарай жиынтық полотнода карточкаларды 1-ден 10-ға дейін қатар қойып шығуды ұсынады. Хормен тура және кері тәртіппен санайды. Сандарды сәйкестендіру бойынша ойындар ұйымдастырады. Мысалы, жиынтық полотнодағы немесе үлестірмелі материалдағы ойындар – сандық домино, мұнда сандары жазылған карточкаларды тиісті суретпен келтіреді. (Ұ) Педагог 1- тапсырмадағы суретке қайтып оралуды және кім бірінші, екінші және т.с.с. келе жатқанын айтуды ұсынады. Бірінші, екінші, үшінші деген сандық ұғымды білдіретін сөздерге балалардың назарын аударады. Мұндай сөздерді біз: – Саны бойынша нешінші? деген сұраққа жауап беру үшін пайдаланамыз. Бүгінгі ҰОҚ-де біз реттік сандар туралы үйренеміз. Жаңалық ашу. (Ұ) Педагог балалардан реттік сандары бар қандай өлең білегіндерін сұрайды. Педагог бейнежазбадағы әнге қосылуларына болатынын айтады. Әрі қарай балаларға сұрақтар құруды ұсынады. Сергіту сәті. Педагогтің қалауы бойынша. (Әдістемелік нұсқаудың соңын қараңыз.)</p>	<p>Әліппе-дәптер.</p> <p>Әліппе-дәптер.</p> <p>Компакт-дискідегі әндер қосымшасы.</p>
<p>16–25</p>	<p>Жаңаны қолдану. (Т) Балалар реттік санауды үйрену үшін оларды қатарға (10 адам) тұрғызып, санаудың қажетті бағытын көрсетіп, ретімен санауды сұраңыз. Содан кейін жиынтық полотнода осыған ұқсас жағдайды орындайды. Заттарды немесе балаларды оңнан солға қарай және кері бағытта санауды ұсынады. Содан соң педагог 1-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкаларды шығарып, тура және кері тәртіппен хормен сандық санау жүргізеді. Педагог балаларды кейінгі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтырады. «Көрші сандар» ойыны әртүрлі ұйымдастырылуы мүмкін: 1-нұсқа: Бала көршілерін атайды, ал балалар санның өзін көрсетеді. 2-нұсқа: Бала санды атайды, ал балалар көршілерін көрсетеді. Алдыңғы білімді бекіту. Педагог бейнежазбадағы әнге қосылып айтуларын ұсынады. (Ө) 3- тапсырманы орындауды ұсынады, онда фигурадағы торкөздердің санын санап, қажетті түспен бояу керек. Балалар торкөздерді санайды. Санына қарай фигураны</p>	<p>Жиынтық полотно.</p> <p>Әліппе-дәптер.</p> <p>Компакт-дискідегі әндер қосымшасы.</p>

	<p>белгілі бір түспен бояйды. (Ө) 4-тапсырманы өз бетінше орындауды ұсынады. Осындай тапсырма үнемі кездеседі, балалар оны орындау ережелерімен таныс.</p>	
<p>Рефлексия 26–30</p>	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	<p>Әліппе-дәптер</p>

№9 ҰОҚ. Тақырыбы: Менің оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі сандар.		Мектеп/МҰ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні: Базабаева К.	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2.Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер: -20 көлеміндегі сандарды тура және кері санай алады.		
	Көптеген тәрбиеленушілер: -заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды.		
	Кейбір тәрбиеленушілер: -заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды.		
Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту: -өзінің сұрақтарын қойғанда және педагогпен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: Бір..., жиырма.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: –11-ден 20-ға дейінгі сандардың атауы қалай пайда болатынын түсіндір. Адамға санай білу не үшін қажет деп ойлайсың? –Қандай сандар екі таңбалы сандар деп аталады?</p> <p>Жазу: <i>-түрлі түсті қарындаштармен бояу, біріктіру сызықтарын жүргізу.</i></p>		
Алдыңғы білім	Заттардың сандық ұғымы туралы түсінік, геометриялық фигуралар мен денелердің атауы.		
Жоспар			
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог тәрбиеленушілермен мектеп құралдары не үшін керек екені туралы әңгіме жүргізеді.</p> <p>Өзектендіру. Педагог балалардан: – Қандай мектеп құралдарын білесіңдер?–деп сұрайды. – Сабақта қандай жабдықты пайдаланасыңдар?</p>		

Бекітемін _____ С.О.Ермекова

<p>Ортасы 6–15</p>	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Педагог №13 электрондық жиынтық полотноны пайдалана алады (онда заттар ретінде оқу құралдары жиналған). Балалармен бірге 10 қарындашты жинап, дорбаға салады. 1 қарындашты шығарады. Неше зат қалды? Сендер оларды санай аласыңдар ма? Жаңалық ашу. (Ұ) Балалар 10 затты санай алады. Педагог онға неше зат қосылғанын сұрайды. Педагог осындай жағдайда санды атау үшін алдымен «он» сөзі айтылатынын және оған бірліктің атауы (біздің мысалда «бір» саны) қосылатынын түсіндіреді. «Он бір» саны пайда болды, ол онға бір қосылғанын білдіреді, екі цифрмен жазылады –11. Жиынтық полотнода санның үлгісі мен жазбасы көрсетіледі. Педагог сұрақ қояды: Педагог бұл санды жазу үшін біз қанша цифр пайдаландық деп сұрайды. Балалар «2» деп жауап береді. Педагог сол үшін мұндай сандар екі таңбалы сандар деп аталатынын айтады. (Ұ) Балаларға түсіндіре отырып, № 1 тапсырманы орындау ұсынылады. Балалар заттарды санап, санды атайды және сандардың жазбасын бояйды. Жұмыстың мұндай түрін барлық қалған цифрлармен және оларға сәйкес келетін суретте бейнеленген мектеп құралдарының санымен жүргізу ұсынылады. Жұмыс барысында балалар сандардың атауын өздері ұсынып, оларды цифрмен жазуды түсіндіреді. Сергіту сәті. Педагогтің қалауы бойынша. (Әдістемелік нұсқаудың соңына қараңыз.)</p>	<p>Әліппе-дәптер.</p>
<p>16–25</p>	<p>Жаңаны қолдану. (Т) Педагог балаларға №2 тапсырманы «Жылдам, бірақ қателеспе» жарыс ойынын орындауды ұсынады. Балалар ұсынылған сурет бойынша 1-ден 20-ға дейін санайды. Топтардың әрқайсысында сандарды тура және кері бағытта бірізді атайды. Қатысушылары қателеспеген топ жеңімпаз болады. Осыдан кейін балалар санаудың дұрыс бірізділігін сақтай отырып, қалдырылған цифрларды жапсырады. Одан кейін балаларға 20-ға дейін санамақ-әнді орындауды ұсынуға болады (СД-дискіде). Педагог балаларға 3-тапсырманы орындауды ұсынады Балалар 1-ден 20-ға дейін санау тәртібімен цифрларды сызықпен біріктіреді.</p>	<p>Әліппе-дәптер.</p>
<p>Рефлексия 26–30</p>	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады</p>	

№10 ҰОҚ. Тақырыбы: Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап үйренемін. Алдыңғы. Кейінгі.		Мектеп/МҰ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер: -20 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды.		
	Көптеген тәрбиеленушілер: -заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды.		
	Кейбір тәрбиеленушілер: -заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды.		
Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту: - өзінің сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: - алдыңғы, кейінгі.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Осы санға қатысты кейінгі және алдыңғы сандар қалай туындайтынын түсіндір. – Қалай ойлайсың, алдыңғы және кейінгі сандар орындарын ауыстыра ала ма? – Қандай сандар екі таңбалы сандар деп аталады?</p> <p>Жазу: - түрлі түсті қарындаштармен бояу, біріктіру сызықтарын жүргізу.</p>		
Алдыңғы білім	Заттардың сандық ұғымы туралы түсінік, геометриялық фигуралар мен денелердің атауы.		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог әңгімесін балаларға санай алу, санау әрекетін меңгеру өмірде өте қажет болатыны туралы айтып береді. Өзектендіру. Педагог балалардан: – Сендер нешеге дейін санап үйрендіңдер? – Сендерде көп затты санап үйрену қажеттігі туындай ма? – «Алдыңғы» және «кейінгі» деген ұғымдар нені білдіретінін білесіңдер ме?– деп сұрайды.</p>		

<p>Ортасы 6–15</p>	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ү) Педагог балаларға 1-тапсырмадағы боялған он текшеден жасалған жолақшада орналасқан текшелерді бояуды ұсынады. Педагог балаларға: – Текшелердің осы санына бір текшені қосса, қанша текше шығады? –Осы санға қатысты бұл санды қалай атауға болады? деген сұрақтар қояды. Жаңалық ашу. (К) Жұмысты электрондық жиынтық полотноммен (№14) немесе қималы материалмен (№48) жүргізген қолайлы. Проблемалық жағдайды шешу нәтижесінде балалар әрбір келесі сан бір текшені қосқан кезде туындайды, әрбір алдыңғы сан бұл саннан 1-ге аз деген қорытындыға келеді. Сергіту сәті. Педагогтің қалауы бойынша. (Әдістемелік нұсқаудың соңына қараңыз.)</p>	<p>Әліппе-дәптер.</p>
<p>16–25</p>	<p>Жананы қолдану. (Ж) Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін 2-тапсырманы орындайды. Әліппе-дәптердегі 3-тапсырмада балалар алдымен алдыңғы цифрларға, содан кейін келесі цифрларға сәйкес келетін цифрларды жапсырады.</p>	<p>Әліппе-дәптер.</p>
<p>Рефлексия 26–30</p>	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады.</p>	<p>Әліппе-дәптер</p>
	<p>Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	

№11 ҰОҚ. Тақырыбы: Достарыммен бірге үйренемін. Артық. Кем. Сонша.		Мектеп/МҰ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.2.1.3.Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер:		
	-сандарды салыстырады.		
	Көптеген тәрбиеленушілер:		
	-заттарды арттыра отырып немесе кемітіп, топтардағы заттардың теңдігі мен теңсіздігін анықтайды.		
Тілдік мақсаттар	Кейбір тәрбиеленушілер:		
	-санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәнді жалпылайды.		
	Тілдік мақсаттар		
	<p>Дағдыларын дамыту: -өзінің сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: -артық, кем, сонша.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Саны бойынша заттарды қалай салыстыру керек екенін түсіндір. – Заттарды салыстыру не үшін керек деп ойлайсың? – Салыстырудың қандай тәсілдерін білесің?</p> <p>Жазу: <i>-түрлі түсті қарындаштармен бояу, біріктіру сызықтарын жүргізу.</i></p>		
Алдыңғы білім	Заттардың сандық ұғымы туралы түсінік, геометриялық фигуралар мен денелердің атауы.		
Жоспар			
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог өткен ҰОҚ-де балаларға санау ұнағаны туралы, «Нешінші?» деген сұраққа топта жауап беріп, қайта санай алатындары туралы айтады.</p> <p>Өзектендіру. Педагог балалардан сұрайды: – Біздің топта қанша ұл бала оқиды? – Қанша қыз бала бар? – Қайсысы көп екенін қалай білуге болады?</p>		
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (К) Балаларға №6 электрондық жиынтық полотномен жұмыс ұсынылады немесе қималы үлестірмелі материалдарды (№49-50 кестелер) пайдалануға болады. Педагог кімнің-ұл балалардың немесе қыздардың көбірек</p>		Электрондық жиынтық полотно (№6).

	<p>екенін білуді ұсынады. - Суретте кімнің көбірек (азырақ) екенін қалай білуге болады?</p> <p>Балалар өз нұсқаларын ұсынады. Педагог осы сабақта олар салыстыруды үйренетінін хабарлайды. (Ұ) Педагог суреттегі ұл балалардың саны мен қыз балалардың санын есептеуді ұсынады. Балалар санап, әліппе-дәптердегі №1 тапсырмадағы тиісті орынға тиісті цифрлары бар жапсырмаларды жапсырады. Педагог балалардан сұрайды: – Суретте қайсысы көбірек бейнеленген? – Қыздар ма, әлде ұлдар ма?</p> <p>Жаңалық ашу. (Ұ) Педагог балаларға суреттегі ұл балалар мен қыздарды санауды ұсынады. Балалар санайды және тиісті цифрлар бейнеленген жапсырманы әліппе-дәптердегі №1 тапсырмадағы тиісті жерге жапсырады. Педагог сұрақтар қояды: – Суретте кімдер көбірек бейнеленген? – Қыздар ма немесе ұл балалар ма?</p> <p>(Ұ) Проблемалық жағдайды шешу үшін педагог балаларға ұлдар мен қыздарды санаған кезде шыққан сандарды қалай салыстыру керек екенін ойлануды ұсынады. Егер бұл сұрақ балаларда қиындық тудырса, мұғалім былай деп сұрайды: – Суретте қанша ұл бала бейнеленген? – Суретте қанша қыз бала бейнеленген? – Қандай қорытынды жасауға болады? Балалар бірдей сандық мәнге санау объектілерінің тең саны сәйкес келеді деген қорытындыға келеді. – «Артық», «кем» деген ұғымдар нені білдіреді? (Бірінші жағдайда санау объектілерінің бірінің саны көп санмен, екінші жағдайда – аз санмен анықталады). – «Сонша» деген ұғым нені білдіреді? Педагог топта оқитын ұл балалардың саны мен қыз балалардың санын салыстыруды ұсынады. Сергіту сәті. Педагогтің қалауы бойынша. (Әдістемелік нұсқаудың соңын қараңыз.)</p>	
16–25	<p>Жананы қолдану. Тәрбиеленушілерге 2-тапсырмадағы цифрларды саусақтарымен жүргізіп, көрсетілген сандар қанша болса, шаршыға сонша нүкте салу ұсынылады. (Ж) Әліппе-дәптердегі 3-тапсырмада балаларға текшелердің санын санап, текшелерден олардың санына сәйкес келетін цифр жазылған карточкаларға дейін сызық жүргізу ұсынылады. Балалар суретте саны бірдей текшелер</p>	Әліппе-дәптер

	тобы бар ма деген сұраққа жауап береді. Балаларға карточкадағы текшелерді бояп, оларды осы санға сәйкес келетін цифр жазылған карточкамен сызық арқылы біріктіру ұсынылады.	
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.</p> <p>Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	Әліппе-дәптер

№12 ҰОҚ. Тақырыбы: Қатарға тұрамыз. Алдыңғы. Кейінгі		Мектеп/МҰ:	
Күні: 09.11.2017ж		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.2.1.4. Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. 0.2.1.5. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдыңғы) сан шығатынын түсіну.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер: -кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын, кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдыңғы) сан шығатынын түсінеді.		
	Көптеген тәрбиеленушілер: -кез келген сан үшін алдыңғы және кейінгі санды атайды.		
	Кейбір тәрбиеленушілер: -оның алдындағы және одан кейінгі санды біле отырып, санды анықтайды.		
Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту: -өзінің сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: -кейінгі, алдыңғы.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Осы санға қатысты кейінгі сан қалай туындайтынын және осыған қатысты алдыңғы сан қалай туындайтынын түсіндір. – Қалай ойлайсың, алдыңғы және келесі сандар орындарын ауыстыра ала ма? – Санаудың қандай түрлерін білесің?</p> <p>Жазу: <i>-түрлі түсті қарындаштармен бояу, біріктіру сызықтарын жүргізу.</i></p>		
Алдыңғы білім	Заттардың сандық ұғымы туралы тұрмыстық білім, геометриялық фигуралар мен денелердің атауы.		
Жоспар			
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар

<p>Басталуы 0–5 минут</p>	<p>Ынталандыру. Педагог тәрбиеленушілерді бойларына қарай қатарға тұрғызып, мұның не үшін керек екенін түсіндіреді.</p> <p>Өзектендіру. Педагог балалардан сұрайды: - Қандай қағида бойынша қатарға тұруға болады? (Бойына қарай немесе футболкасындағы нөмірлерінің реті бойынша). - Бұл не үшін қажет? (Жаттығуларды орындаудың қолайлылығы және адамдардың қатарда ретімен тұру тәртібінің дұрыстығын бақылау үшін). - Қатардағы келесі және алдыңғы элементтерді қалай анықтау керек? - Олардың кезектілігі неге байланысты? (Санаудың басына және бағытына қарай.)</p>	
<p>Ортасы 6–15</p>	<p>Максат қою (проблемалық жағдай). (Ү) Әртүрлі заттардың кезектілігін көрсету үшін педагог №6-8 электрондық жиынтық полотноны немесе үлестірмелі материалды қолдана алады. Ол балаларға бірінші не, екінші не бейнеленгенін айтуларын сұрайды. Реттік санауды дұрыс айтқан балаларды мадақтайды. Бүгінгі сабақта реті бойынша тұрған заттарды дұрыс атауды үйренетіндерін айтады.</p> <p>Жаңаны ашу. (Ү) Педагог балаларға әліппе-дәптердегі № 1 тапсырманың суретін қарап, балалардың футболкаларындағы нөмірлері бойынша алдыңғы және кейінгі баланы атауды сұрайды. Одан кейін балалар педагогпен бірге 20-ға дейін санамақ-әнді орындайды.</p>	<p>Әліппе-дәптер. №6-8 электрондық жиынтық полотно</p>
	<p>Сергіту сәті. Педагогтің қалауы бойынша. (Әдістемелік нұсқаудың соңына қараңыз.)</p>	
<p>16–25</p>	<p>Жаңаны қолдану. (Ж) Келесі тапсырмада балаларға 11-ден 20-ға дейінгі сандардың реттік қатарында қалып қойған цифрлары бар жапсырмаларды жапсыру ұсынылады. Әліппе-дәптердегі 2-тапсырмада балаларға шырғалаң суретте цифрларды тауып, оларды қоршау және бояу ұсынылады. (Ө) Әліппе-дәптердегі 3-тапсырмада балалар реттік тәртіппен цифрларды сызып біріктіреді.</p>	<p>Әліппе-дәптер</p>
<p>Рефлексия 26–30</p>	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	<p>Әліппе-дәптер</p>

№13 ҰОҚ. Тақырыбы: Достарыммен ойнаймын. Заттардың қасиеттері.		Мектеп/МҰ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.2.2.1. Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру. 0.2.2.2. Жиын элементтерін атау.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер: -заттарды көрсетілген қасиеті бойынша топқа (жиынға) біріктіреді.		
	Көптеген тәрбиеленушілер: -жиын элементтерін атайды және заттар қандай белгі бойынша топтастырылғанын көрсетеді.		
	Кейбір тәрбиеленушілер: -берілген және/немесе өз бетінше таңдалған белгілер бойынша өз бетінше жиындарды жасайды.		
Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту: -заттардың пішіні мен түсі туралы сөйлемдерді құрастыра алады.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: -заттың қасиеті, пішімі, өлшемі, түсі.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Осы топтағы заттар несімен ортақ екенін түсіндір. – Қандай зат (фигура) артық деп ойлайсың? – Осы топқа қандай заттарды (фигураларды) қосуға болады?</p> <p>Жазу: суретті бастырып салу, жалғастыру.</p>		
Алдыңғы білім	Шеңбер, үшбұрыш, шаршы. Негізгі түстер.		
Жоспар			
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог балалармен ойнауды жақсы көресіңдер ме, достарыңмен қандай ойындар ойнайсыңдар деп әңгімелеседі. Олардың ҰОҚ- де пайдалы және қызықты ойындар ойнай алатыны туралы хабарлайды.</p>		Үлестірмелі материал.

	Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.	
--	--	--

	<p>Өзектендіру. «Затты тап» ойыны. Топпен ойнаймыз. Әр команда (топ) бір затты жасырады. Ал басқа командалардың (топтардың) мүшелері оларға «иә» немесе «жоқ» деген жауаптар беруге болатын сұрақтар қояды. Мысалы, бұл заттың пішіні дөңгелек пе? Ол қызыл түсті ме? Бұл киімнің бөлшегі ме? Бұл ыдыс па?</p>	
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Жиынтық полотномен (немесе кесілген материалға ұқсас) жұмыс. Жиынтық полотнода фигуралардың екі тобы қойылған. Бірінде түстері бойынша, екіншісінде пішіні бойынша фигуралар жиналған. Бірінші топтардың бірі каралады. Педагог мынадай сұрақтар қояды: Мына топтағы заттар несімен ортақ? (Барлық фигуралар жасыл түсті.) Екінші топтағы заттар несімен ортақ? (Олардың пішіні бірдей.)</p> <p>Жаңалық ашу. (Ұ) Қандай фигураларды бірінші (екінші) топқа қосуға болады? (Балалар фигураларды кенепке немесе жұмыс үстелдеріне – кесілген фигураларды қояды). Әрі қарай топтағы артық затты іздеуге арналған тапсырма беріледі және зат қандай белгісі бойынша алынып тасталатыны негізделеді. Алдымен белгілі бір белгісі бойынша «артық» затты таңдау ұсынылады – шешімдер нұсқаларынсыз (түсі, пішіні, көлемі бойынша). Ал содан соң әртүрлі «артық» зат болуы мүмкін тапсырма ұсынуға болады. Мысалы, бір зат түсі бойынша «артық», екіншісі – пішіні бойынша. Мына топта қандай зат артық және не үшін екенін айта аласыңдар ма? (текше – пішіні бойынша, қызыл шар – түсі бойынша).</p>	Электронды қосымша. Үлестірмелі материалдар. Кесілген геометриялық фигуралар.
16–25	<p>Жаңаны қолдану. (Ж) Әліппе-дәптердегі 1-тапсырма. Балалар заттарды қарап, олардың белгілерін (пішінін, түсін, көлемін) айтады. Содан соң педагог заттарды түстері бойынша қорапшаларға жинап, оларды санауды ұсынады. Мұғалім әрбір қорапшаға айналасындағы тағы қандай заттарды (ойыншықтарды) салуға болатынын ойланып көруді ұсынады. (Ж) №2 тапсырманы мысалы, тек қатарларды ғана жалғастырып қоймай, бірінші қатардағы пішіні бірдей фигураларды бір түспен боятып, күрделендіруге болады. №3 тапсырманы орындамас бұрын түс – пішін – көлем деген шартты белгілер нені білдіретіні нақтыланады. Әрі қарай тапсырма кейіннен тексеру арқылы өз бетінше орындалады.</p>	Әліппе-дәптер
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.</p>	Әліппе-дәптер

№14 ҰОҚ. Тақырыбы: Достарыммен ойнаймын. Заттарды жиынға біріктіру.		Мектеп/МҰ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.2.2.1 .Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру. 0.2.2.2 .Жиын элементтерін атау.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер: -заттарды көрсетілген қасиеті бойынша топқа (жиынға) біріктіреді.		
	Көптеген тәрбиеленушілер: -жиын элементтерін атайды және заттар қандай белгі бойынша топтастырылғанын көрсетеді.		
	Кейбір тәрбиеленушілер: -берілген немесе өз бетінше таңдалған белгілері бойынша өздері жиындар құрайды.		
Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту: -заттардың пішіні мен түсі туралы сөйлемдерді құрастыра алады.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: -заттардың қасиеті, пішіні, өлшемі, түсі.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Мына топтағы заттар несімен ортақ екенін түсіндір. – Қандай зат (фигура) артық деп ойлайсың? – Бұл топқа қандай заттарды (фигураларды) қосуға болады?</p> <p>Жазу: суретті бастырып сал, жалғастыр.</p>		
Алдыңғы білім	Шеңбер, үшбұрыш, шаршы. Негізгі түстер. Заттардың қасиеттері (форма, пішін, түс, мақсат, дәм, материал...)		
Жоспар			
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Мұғалім балалармен олардың сүйікті ойындары туралы әңгімелеседі. Осы ҰОҚ-де олар достарымен тағы да қызықты ойындар ойнайтындары туралы хабарлайды.</p> <p>Өзектендіру. Педагог бір (немесе бірнеше) кестені қарауды ұсынады. Бұл заттардың қандай ортақ белгілері бар? (Дәмі, иісі). Әр топқа не қосуға болады?</p>		Үлестірмелі материалдар, №28-32 кесте.

<p>Ортасы 6–15</p>	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Педагог сипаттама бойынша жасырылған затты табуды ұсынады. Мысалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жабайы жануар, орманды мекендейді, үлкен, жүні жалбыраған, балды ұнатады. • Жабайы жануар, айлакер, қызғылт –сары түсті, әдемі құйрығы бар. • Жәндік, түрлі түсті қанаттары бар, гүлге ұқсайды. • Қызыл түсті көгөніс, дөңгелек, адамдар оны салат пен борщқа салады. • Тәтті, кішкентай, әдемі қағазға салынған. <p>(Ұ) Педагог №1 тапсырманы орындауды ұсынады. Біз заттарды белгілері бойынша іріктеп, артығын алып тастауды үйренеміз және оны бекітеміз.</p> <p>(Т) «Затты тап» ойыны. Ойын топпен жүргізіледі. Өр команда (топ) бір затты жасырады. Ал басқа командалардың (топтардың) мүшелері «иә» немесе «жоқ» деген жауаптар беруге болатын сұрақтар қояды.</p> <p>Өткен материалмен жұмыс. (Ө) Жұмысты бастаудан бұрын педагог жұптарда № 2 тапсырмадағы фигуралардың реттілігін талқылауды сұрайды. Одан кейін балалар өздігінен фигуралар тізбектерін аяқтайды.</p>	<p>Үлестірмелі материалдар.</p>
<p>16–25</p>	<p>Өздік жұмыс. (Ө) Педагог 3-тапсырмадағы заттардың анықтамаларын оқиды, балалар суреттерді жапсырады. Содан кейін балалар жұппен жұмыс істеуді жалғастырады. Балалардың бірі затты жасырып, оның белгілерін атайды, ал екіншісі оны табады.</p>	<p>Әліппе-дәптер</p>
<p>Рефлексия 26–30</p>	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	<p>Әліппе-дәптер</p>

	арқылы өз бетінше орындалады.	
16–25	<p>Өткен материалмен жұмыс.</p> <p>(Т) 3- тапсырма. Балалар «артық» заттың белгісін таңдап, оны түсіндіреді. Егер топта келіспеушіліктер туындаса, балалардың әрқайсысы өзінің шешімін қорғайды, педагог затты алып тастау үшін белгі әртүрлі болуы мүмкін деген қорытынды жасауға көмектеседі.</p> <p>(Ү) Педагог электрондық жиынтық полотномен немесе қималы материалмен жұмыс ұйымдастырады. Балалар топтарда өздерінің реттілігін құрып, бір-біріне оларды түсіндіреді, қателіктерді тауып, оларды түзетеді.</p>	<p>Әліппе дәптер</p> <p>Электрондық жиынтық полотно, қималы материал.</p>
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.</p> <p>Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	Әліппе-дәптер

№15 ҰОҚ. Тақырыбы: Достарыммен жасаймын. тізбек және заңдылық.		Мектеп/МҰ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.2.3.2. 1-ден 20-ға дейінгі сандардың реттік қатарында қалып қойған санды атау. 0.2.3.4. Заңдылықты талдап, бұзылысты мұғалімнің көмегімен табу.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер: -түрлі фигуралардың, заттардың орналасу бірізділігін анықтайды.		
	Көптеген тәрбиеленушілер: -түрлі фигуралардың, заттардың орналасу бірізділігін анықтайды және оны жалғастырады.		
	Кейбір тәрбиеленушілер: -фигуралардың, заттардың бірізділігін өз бетінше құрастырады.		
Тілдік мақсаттар	Дағдыларын дамыту: -бірізділік жасалған белгілерді құрастыра алады, заңдылықтың бұзылғанын түсіндіре алады. Пәндік лексика және терминология: -бірізділік, алдымен, кейін. Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Фигуралардың орналасу заңдылығын түсіндіре аласыңдар ма?		

	<p>– Көрсетілгеннен кейін қандай фигура келуі керек? – Ұсынылған фигуралардан өздеріңнің заңдылықтарыңды құрастыра аласыңдар ма? Жазу: фигураларды салу, бояу, фигуралардың бірізділігін жалғастыру.</p>	
Алдыңғы білім	Фигуралардың, сандардың немесе заттардың түсі, пішіні, көлемі, мақсаты, бірізділігі.	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог достық туралы тақпақ оқиды. Әрі қарай балалар достарымен бірге қандай қызықты істермен айналысуға болатыны туралы әңгімелеседі. Өзектендіру. Достарымыз бізге тапсырмалар дайындап қойыпты. Қатарлар қалай түзілгенін тауып, оларды жалғастыру керек. Достарымыз бізге тапсырма әзірлеп қойыпты. Қатарлардың қалай құрылғанын анықтап, оларды жалғастыру қажет.</p>	Жиынтық полотно
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Педагог №1 тапсырмадағы суретке қарауды ұсынады. – – Қыз балалар моншақты қалай тізіп жатыр? Моншақты тізудің реттілігін атайды және санап бояйды. Өздік жұмыс. (Ө) 2-тапсырма. Жұптасып жұмыс істеу. Балалар бас киімдердің тәртібіне – үшбұрыш, шаршы; қолдарының орналасуына – екеуі төмен, біреуі жоғары, дененің пішіні мен түсіне – көк шаршы–көк шеңбер, екі қызыл шаршы, көк шаршы–көк шеңбер назар аудара отырып, кішкентай адамдардың орналасу бірізділігін талқылайды. Содан кейін қажетті фигураны жиектейді.</p>	Әліппе-дәптер.
16–25	<p>Өткен материалмен жұмыс. (Т) Өткенді бекіту үшін «Геометриялық мозаика» ойынын өткізуге болады. Ол балалардың геометриялық фигуралар туралы білімін бекітуге арналған, оларды түрлендіру іскерлігін қалыптастырады, қиялын және шығармашылық ойлауын дамытады, фигуралардың орналасу тәртібін талдауға, фигура құруға, үлгіні негізге алуға үйретеді. Педагог балаларға алдымен үлгі бойынша, содан кейін өзінің ойлағаны бойынша өрнек (қайталанып отыратын нақышпен) жасауды ұсынады. (Ө) №3 тапсырманы түсіндіре отырып орындау ұсынылады. Педагог фигуралардың заңдылығын атауды ұсынады. Талқылаудан кейін балалар өз бетінше фигураларды толықтырып салады және бояйды. Тапсырманы жиынтық полотноның көмегімен тексеруге болады. Балаларға кесілген материалдан өздерінің заңдылығын құрастырып,</p>	<p>Кесілген геометриялық фигуралар.</p> <p>Жиынтық полотно. Кесілген геометриялық фигуралар.</p>

	оны жолдастарына жалғастыруды ұсынуды тапсыруға болады.	
Рефлексия 26–30	Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.	Әліппе-дәптер

№16 ҰОҚ. Тақырыбы: Мен айналаны танып-білемін. Апта күндері	Мектеп/МҰ:		
Күні:	Педагогтің аты-жөні:		
Мектепалды сынып/топ	Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:	
Оқыту мақсаттары	0.2.4.2. Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер: -апта күндерін, жыл мезгілдерін атайды.		
	Көптеген тәрбиеленушілер: -апта күндері мен жыл мезгілдерінің бірізділігін анықтайды.		
	Кейбір тәрбиеленушілер: -апта күндері мен жыл мезгілдерін білдіретін сөздерді пайдалана отырып, өз бетінше әңгіме құрастырады.		
Тілдік мақсаттар	Дағдыларын дамыту: -жыл мезгілдері мен маусымдары туралы сөйлемдер құрастыра алады. Пәндік лексика және терминология: -бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері, күн, апта, ай, жыл. Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Қыста (көктемде, жазда, күзде) қандай мерекелер атап өтіледі? – Алдымен не болды, содан кейін не болды? Жазу: -жалғастыру, бояу.		
Алдыңғы білім	Уақыт түсініктері: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері, күн, апта, ай, жыл.		
Жоспар			

Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог балаларды апта күндері туралы әңгімеге тартады. – Балабақшаға, үйірмелерге қай күндері барасындар? – Сендер қай күндері демаласындар?</p> <p>Өзектендіру. Педагог балаларға апта күндері туралы тақпақтар, жұмбақтар оқып береді. Балаларға осы тақырыпқа байланысты қандай тақпақтар білетінін және оны жалғастыруды ұсынады.</p>	
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ө) Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. – Кейіпкерлеріміз әр күні не істейтініне қара? – Аптада неше күн бар? (Жеті.)</p> <p>Жаңалық ашу. (Ү) Кемпіркосақта қанша түс бар болса, аптада сонша күн бар. Балалар түстермен сәйкестендіріп апта күндерін атайды. – Бір апта бойы не болғанын айтыңдар? – Сендер апта күндерінің атауын білесіңдер ме? – Сурет бойынша аптаның әр күні балалардың не істегенін айтыңдар.</p>	Әліппе-дәптер.
16–25	<p>Жаңаны қолдану. (Ж) 2-тапсырманы орналасу заңдылығын сақтай отырып жалғастырады және бояйды.</p> <p>«Апта, сапқа тұр» дидактикалық ойыны. (Т) Үстелдің үстінде цифрлары бар теріс аударылған карточкалар жатыр. Балалар белгі бойынша үстелден карточкаларды алады. Өздерінің серіктестерін іздейді, яғни қатарға тұрып, өзіндегі апта күнін атайды («Бірінші – дүйсенбі, екінші – сейсенбі»...).</p> <p>Педагог дүйсенбіні; ..., сәрсенбіні және т.б. білдіретін күннен шығуын сұрайды. Педагог дүйсенбіден кейін, сенбінің алдында, сейсенбі мен бейсенбінің ортасында тұрған және т.б. апта күнінен шығуын сұрайды. Педагог бейсенбіден кейін (бес, алты, жеті деген цифрлары бар балалар); сәрсенбінің алдында (бір, екі деген цифрлары бар балалар) тұрған апта күндерінің шығып, өздерінің қай апта күндері екенін атауды сұрайды.</p> <p>(Ө) Өткен тапсырманы бекіту үшін 3-тапсырманы орындау ұсынады.</p>	
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады.</p>	Әліппе-дәптер.

	<p>Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	
--	---	--

<p>№17 ҰОҚ .Тақырыбы: Ас атасы – нан. Ай атаулары, апта күндері, тәулік бөліктері.</p>	<p>Мектеп/МҰ:</p>
<p>Күні:</p>	<p>Педагогтің аты-жөні:</p>

Мектепалды сынып/топ	Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.2.4.1 .Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері. 0.2.4.2 .Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу.	
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер: -әңгімесінде бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері деген сөздерді пайдаланады.	
	Көптеген тәрбиеленушілер: -әңгімелер мен сөйлемдер құрастырған кезде бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері деген сөздерді қолданады.	
	Кейбір тәрбиеленушілер: -әңгімені қайтадан айтып берген кезде, суреттер топтамасын қалпына келтірген кезде және т.б. оқиғалардың бірізділігін өз бетінше құрастырады.	
Тілдік мақсаттар	Дағдыларын дамыту: -өзінің сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілер сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады. Пәндік лексика және терминология: -бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері. Пікір алмасуға арналған сұрақтар: –Бір аптада неше күн бар? –Қазір қандай уақыт (тәулік уақыты) екенін қалай анықтау керек? (Терезеге қарап, таңертең, күндіз, кеш немесе түн.) Жазу: біріктіру, бастырып салу.	
Алдыңғы білім		
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	Ынталандыру. Педагог нан туралы мақал-мәтелдерді еске түсіруді ұсынады. Түрлі нанның салынған суреттерін көрсетеді. Өзектендіру. «Болады, болмайды» доппен дидактикалық ойыны. Педагог белгілі бір жыл мезгілінің белгісін атап, допты лақтырады. Егер бұл белгі сәйкес келсе, бала допты тосып алады, егер сәйкес келмесе, допты тосып алмайды.	Нанның түрлі суреттері.
Ортасы 6–15	Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ө) Әліппе-дәптермен жұмыс. 1- тапсырманы орындауды ұсынады, онда жыл мезгілдерін, жылдағы ай атауларын атап шығу керек. Әңгімені тыңдауды ұсынады. «Егіс алқабында масақ қалай пайда болады?» Барлығы ерте көктемде, жер жыртатын тракторлар егіс алқабына шыққанда басталады. Тракторшының жұмысы	Әліппе-дәптер

	<p>көп: жер жырту керек, жерді қопсытып, оны тұқым себуге тезірек дайындау керек. «Көктемнің бір күні бір жылды асырайды» деген мақал бар. Біраз уақыттан соң егіс алқабында басқа мәшинелер жұмыс істей бастайды. Үлкен егіс алқаптарына жылдам егін егу үшін тұқым сепкіштер пайдаланылады. Бидай себудің алдында дәннің өнімділігін тексереді. Оларды арнайы мәшинелермен сұрыптайды, оларды сұрыптау мәшинелері деп атайды. Егін егуге орташа дәндер қажет. Барлық дәнді дақылдар жаздық және күздік болады. Жаздық дәнді дақылдарды көктемде сеуіп, күзде жинайды. Күздікті тамыз, қыркүйек айларында себеді де, маусым, шілде айларында жинайды, олар мол өнім береді.</p> <p>Егіс алқабында дәндер көктеп, өскіндер пайда бола бастайды. Жазда барлық егіс алқабы масақтарға толады.</p> <p>Өздік жұмыс (Ө) 2- тапсырманы орындауды ұсынады, онда суреттерді бірізділікпен біріктіру керек.</p>	
16–25	<p>Өткен материалмен жұмыс. (Т) Педагог 3- тапсырманы топпен орындауды ұсынады, онда аптаның бірінші күні, екінші күні анасы не сатып алғанын әңгімелеу, апта күндерін ретімен атап, біріктіру керек. (Ө) 4-тапсырманы өз бетінше орындауды ұсынады.</p>	Әліппе-дәптер.
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	Әліппе-дәптер.

№19 ҰОҚ. Тақырыбы: Табиғаттың сыйы. Заттарды салмағы бойынша салыстырамын.		МЕКТЕП/МҰ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.2.4.3.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер: -барикалық сезімнің негізінде заттарды салмағы бойынша салыстырады; -заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды; -көрнекіліктің негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шешеді.		
	Көптеген тәрбиеленушілер: -шартты өлшемнің көмегімен заттарды салмағы бойынша салыстырады.		
	Кейбір тәрбиеленушілер: -салмақты анықтау үшін өлшемді таңдайды.		

Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту: -шартты өлшемнің көмегімен заттарды салмағы бойынша салыстыру алгоритмін құрастыра алады; -заттың көлемі мен өмірлік тәжірибенің негізінде салмақ туралы болжам жасай алады.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: -ауыр, жеңіл.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Қандай зат ауырырақ екенін қалай білуге болады? – Салмақты өлшеу үшін қандай аспап керек? – Екі затты салмағы бойынша қалай салыстыруға болады? – Егер зат үлкен болса, оны ауыр деп айтуға бола ма? – Қандай зат екінші заттан ауырырақ екенін қалай білуге болады? – Қандай зат жеңілірек екенін қалай анықтауға болады? – Екі затты өлшемнің көмегімен қалай салыстыруға болады? – Өлшемдер бірдей болу керек пе?</p> <p>Жазу: -жиектеу, бояу.</p>	
Алдыңғы білім	Ауыр – жеңіл.	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог «Анамызбен бірге тамақ әзірлейміз» ойынына тартады. – Аналарың (әжелерің) бақшада (фермада, бақта) өсірілген өнімдерден қандай дәмді тағамдар әзірлейді? – Сендер асүйде оларға көмектесесіңдер ме? – Сендер не істеп көрдіңдер?</p> <p>Өзектендіру. Тапсырмаларға кіріспес бұрын, суреттер жұбын ұсынады, оларда қайсысы ауырырақ екенін белгілеу керек. Әрі қарай педагог сұрайды: – Мына жануарлардың қайсысы сүт береді? – Түйе беретін сүт қалай аталады ? (шұбат) – Жылқының сүтінен не жасайды? (қымыз)</p>	Суреттер.
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ү) Бүгін біз шартты өлшемнің көмегімен заттарды салмағы бойынша салыстырамыз. Тек бірдей заттар ғана өлшем бола алады. 1-тапсырманы орындауды ұсынады.</p> <p>Жаңалық ашу. (Ө) 2-тапсырманы орындауды ұсынады, онда ең ауыр (жеңіл) затты анықтау керек. – Салмақты салыстыру үшін не істеу керек? (Өлшемдерді санап, санын салыстыру.)</p>	Таразы модельдері. Көгөністер мен жемістердің муляждары
16–25	<p>Жаңаны қолдану. (Т) Шартты өлшемнің көмегімен өлшеу бойынша тәжірибелік жұмыс ұйымдастырады. Балалар топқа бөлініп, тәжірибелік жұмысты орындайды.</p>	Әліппе-дәптер

	<p>Сыныптағы жабдыққа байланысты сыныпта әрқайсысы 1-2 рет өлшейді, нәтижесін карточкаларда көрсетуге болады.</p> <p>3-тапсырманы өз бетінше орындауды ұсынады.</p> <p>(Ж) 4-тапсырманы орындауды ұсынады, онда ауыр және жеңіл өнімдерді жапсыру керек.</p> <p>Ілгері деңгейдегі балаларға күрделірек тапсырма ұсынуға болады: Болат, Қайрат, Күләш және Мақпал бір-бірден жеміс немесе жидек алды.</p> <p>– Кімнің жемісі ең ауыр?</p> <p>– Кімнің жемісі ең жеңіл?</p>	
<p>Рефлексия</p> <p>26–30</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.</p> <p>Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	<p>Әліппе-дәптер</p>

<p>№18 ҰОҚ. Тақырыбы: Мен жол саламын. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын.</p>		<p>МЕКТЕП/МҰ:</p>	
<p>Күні:</p>		<p>Педагогтің аты-жөні:</p>	
<p>Мектепалды сынып/топ</p>		<p>Қатысушылардың саны:</p>	<p>Қатыспағандардың саны:</p>
<p>Оқыту мақсаттары</p>	<p>0.3.1.1.Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.</p>		
<p>Күтілетін нәтижелер</p>	<p>Барлық тәрбиеленушілер: -геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) атайды.</p>		
	<p>Көптеген тәрбиеленушілер: -үлгі бойынша шеңберлерден, үшбұрыштар мен шаршылардан өрнектер құрастырады.</p>		
	<p>Кейбір тәрбиеленушілер: -шеңберлерден, үшбұрыштар мен шаршылардан өрнектерді өз бетінше құрастырады.</p>		
<p>Тілдік мақсаттар</p>	<p>Дағдыларын дамыту: -заттардың пішіні мен түсі туралы сөйлемдер құрастыра алады.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: -шеңбер – дөңгелек, сопақ – сопақша, үшбұрыш – үшбұрышты, шаршы – төртбұрышты (шаршы тәріздес), тіктөртбұрыш – тіктөртбұрышты.</p>		

	<p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: –Айналамыздағы қандай заттар дөңгелек (сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) пішінді? –... бейнелеу үшін қандай түстерді аласыңдар? –Пішіні, түсі бойынша бірдей (эртүрлі) фигураларды атай аласыңдар ма? Жазу: -жиектеу, бояу.</p>	
Алдыңғы білім	Шеңбер, үшбұрыш, шаршы. Түс: қызыл, сары, көк, жасыл, қара, ақ.	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог біздің айналамыздағы көп затқа геометриялық пішін тән екені туралы әңгімеге тартады. «Сықырлы дорба» ойыны ұсыналады. Педагог мөлдір емес дорбаға ағаш немесе картоннан жасалған фигураларды (сопақша, текше, цилиндр) салады. Балаларды шақырады, олар алдымен дорбадағы фигураны қолмен ұстап немесе көздерін жұмған күйде көреді. Оның атауын айтады. Топтағы балалар көмектеседі. Одан кейін педагог фигураны шығарып, үстелге қояды.</p> <p>Өзектендіру. – Фигуралар қалай аталады? Кеспе материал немесе жиынтық полотно пайдаланылады (балалар оларға белгілі фигураларды атайды, педагог нақтылайды және ықтимал қателерді түзетеді). Жиынтық полотнодағы фигураларды көрсетеді. «Не қандай нәрсеге ұқсайды?» ойыны.</p>	Жиынтық полотно
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). Бүгін біз фигуралар мен заттардың пішіндерін ажыратып, олардың кейбіреуін құрастырып жаттығамыз.</p> <p>Жаңалық ашу. (Ұ) Сендер эртүрлі геометриялық фигураларды тауып, оларды атауды үйрендіңдер. – Ал сендер мынандай фигураларды құрай аласыңдар ма? Суреттерге қарандар, ұл балалар жолдарды салып жатыр. – –Олардың пішіні қандай? (Т) Әрі қарай педагог 1- тапсырманы орындауды ұсынады, онда қолда бар материалдардан көрсетілген фигураларды құрау керек. Топта тәжірибелік жұмыс ұйымдастырады, балалар санау таяқшаларын, арқандарды, кесектерді, жолақтарды және басқаларын пайдаланады. Фигуралар үстелге қойылғаннан кейін педагог фигуралар туралы жұмбақтар оқиды.</p>	Санау таяқшалары, арқандар, кесектер, жолақтар. Әліппе-дәптер. Фигуралар туралы білетін жұмбақтарын айтады.

16–25	<p>Жаңаны қолдану. (Ө) 2-тапсырманы орындау ұсынылады. 3-тапсырма геометриялық фигуралардан мәшиненің суретін салады. Педагог фигураларды сабаққа дейін дайындауы тиіс. Фигураларды (сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш) фигуралар реттілігін құрған кезде пайдалануға болады. Екі өлшем бойынша түрлі түсті фигураларды әзірлеп, педагог балалардан фигуралар тізбектерін құрып, осы фигуралардың қасиеттерін атауды сұрайды.</p>	Өліппе-дәптер. Геометриялық фигуралар, геометриялық конструктор.
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	Өліппе-дәптер

№20 ҰОҚ. Тақырыбы: Көліктер. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын.		МЕКТЕП/МҰ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.3.1.1.Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер: -геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тік-төртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) атайды.		
	Көптеген тәрбиеленушілер: -үлгі бойынша шеңберлерден, үшбұрыштар мен шаршылардан өрнектер құрастырады.		
	Кейбір тәрбиеленушілер: -шеңберлерден, үшбұрыштар мен шаршылардан өрнектерді өз бетінше құрастырады.		
Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту: -заттардың пішіні мен түсі туралы сөйлемдер құрастыра алады.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: -шеңбер – дөңгелек, сопақ – сопақша, үшбұрыш – үшбұрышты, шаршы – төртбұрышты (шаршы тәріздес), тіктөртбұрыш – тік-төртбұрышты.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар:</p>		

	<p>–Айналамыздағы қандай заттар дөңгелек (сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) пішінді? –... бейнелеу үшін қандай түстерді аласыңдар? –Пішіні, түсі бойынша бірдей (эртүрлі) фигураларды атай аласыңдар ма? Жазу: -жиектеу, бояу.</p>	
Алдыңғы білім	Шеңбер, үшбұрыш, шаршы. Түс: қызыл, сары, көк, жасыл, қара, ақ.	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог балаларды олар ойнайтын және жаңа әрі пайдалы білім алатын ҰОҚ туралы әңгімеге тартады.</p> <p>Өзектендіру. – Өткен ҰОҚ-де біз геометриялық фигуралармен таныстық. «Жамауды таңда» дидактикалық ойыны. Педагог бұл ойынды жиынтық полотноның немесе кеспе-материалдың көмегімен ұйымдастырады. – «Жамаулардың» пішіні мен түсі қандай болу керек? Педагог киімдер бейнеленген суреттерді таңдап олардың белгілі бір пішіндегі фигураны қиып алады. Балалар жақындап, киімді жөндейді.</p>	Жиынтық полотно немесе үлестірмелі материал.
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Педагог фигуралардың модельдерін көрсетеді (жиынтық полотноны немесе үлестірмелі материалдарды пайдаланады). Педагог фигураларға қарауды ұсынады. – Сендер олардың қайсысын білесіңдер? – Қайсысы сендерге таныс емес? – Бұл фигуралардың айырмашылығы бар ма? – Бүгін біз көлемді денелерді зерттейміз, олардың кейбіреуінің атауымен танысамыз.</p> <p>Жаңалық ашу. (Ұ) Педагог I-тапсырмадағы суретке қарауды ұсынады. Жүк тасымалдайтын көлік қалай аталады? – Қандай жаңа геометриялық фигураларды көріп тұрсыңдар? Олар геометриялық денелер деп аталады. Мұндай денелер текше, шар, цилиндр деп аталады. Педагог геометриялық денелер туралы тақпақтар оқиды. – Эртүрлі көлік түрлерін бейнелеген кезде қандай пішіндегі және қандай түсті денелер пайдаланылды? – Өздерің қандай құрылыстар тұрғыза аласыңдар? (фигуралардың модельдерімен тәжірибелік жұмыс – мұндай мүмкіндік болған кезде). Егер тәжірибелік жұмысты ұйымдастыруға мүмкіндік болмаса, жиынтық полотномен жұмыс.</p>	Жиынтық полотно немесе үлестірмелі материалдар – текше, шар, цилиндр.
16–25	Жананы қолдану.	Әліппе-дәптер

	<p>(Ұ) – Қалай ойлайсыңдар, біздің кабинетте дөңгелек (текше, цилиндр) пішінді заттар бар ма? –Оларды атаңдар.</p> <p>(Ө) Педагог өз бетінше жеке орындау үшін 2-тапсырманы ұсынады.</p> <p>(Ж) Педагог 3-тапсырманы орындауды ұсынады.</p> <p>Педагог балаларды фигура бір саты жоғары көтерілген кезде бір белгісін өзгертеді деген қорытындыға бағыттайды. Осылайша балалар ақ шардың қандай болып өзгеруі мүмкін екенін табуы керек.</p> <p>Қорытынды жасаудан бұрын «Сиқырлы дорба» ойынын ұйымдастырылады. Көлемді денелер мөлдір емес дорбаға немесе қорапқа жасырылады. Балалар қолмен ұстап, сипалап, нені алғанын анықтауы тиіс. Қандай фигураны алғанын сипаттауға болады.</p>	
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.</p> <p>Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады.</p> <p>Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	Әліппе-дәптер

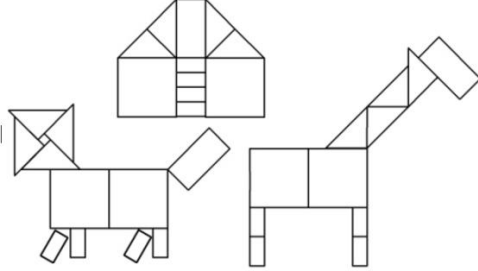
№21 ҰОҚ. Тақырыбы: Ұшақпен ұшамыз. Бүтінді және бөлікті салыстырамын.		МЕКТЕП/МҮ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.3.1.3.Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер: -фигуралардың бөліктерін атайды: бүтін, жарты, ширек.		
	Көптеген тәрбиеленушілер: -фигуралардың бөліктерін атайды: бүтін, жарты, ширек; -үлгі бойынша шеңбердің бөліктерінен өрнектер құрастырады.		
	Кейбір тәрбиеленушілер: -фигуралардың бөліктерінен өрнектерді өз бетінше құрастырады.		

Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларды дамыту: -бүтіндегі жартылар, бүтіндегі ширек бөліктер саны туралы сөйлемдер құрайды.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: -бүтін, жарты, ширек.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Өміріңізде дөңгелек заттарды бөліктерге бөлген кезіңіз болды ма? (торт, пицца, бәліш)? – Апликациялар үшін шеңберлердің қандай бөліктері пайдаланылған? – Бүтін шеңбердегі жарты (ширек) қанша?</p> <p>Жазу: -қайталап салу, бояу.</p>	
Алдыңғы білім	Фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелер (шар, текше, цилиндр).	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог балаларды әңгімеге тартады. Балалардан сұрайды: – Саяхат несімен қызық? (көптеген жаңа әрі қызықты нәрсе білуге болады).</p> <p>Өзектендіру. Біздің кейіпкерлеріміз ұшақпен саяхат жасайды. Балаларды топтарға бөліп, топтардың әрқайсысына 19.1-кестеден-қималы тарату материалынан ұшақ беруге болады. Жолға шығар алдында олар ғимараттардың шатырын, иллюминатордан жолдарды қандай пішімде көретінін елестетуге тырысады. Педагог ғимараттың суретін, мысалы, фигурасы бар суретті (шатыр – шаршы, тіктөртбұрыш; айналма жол – шеңбер немесе сопақ және т.с.с.) көрсетеді. (Т) Топтардың әрқайсысы ұшақпен ұшу кезінде жерден көруге болатын үйлерді немесе гүлзарларды, көлдерді және т.б. елестете отырып, қағазда фигуралардың суретін (сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш) сала алады.</p>	Суреттер.
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ө) 1-тапсырма – тәжірибелік жұмыс. Балалардың әрқайсысы қағаз парағын суретте көрсетілгендей етіп бүктейді. Педагог мұны балаларға көрсетеді. Қағазды жазған кезде жарты парақ, парақтың төрттен бір бөлігі шығады.</p> <p>Жаналық ашу. Жұмыс аяқталған соңбалаларалынған бөліктердің санын есептейді, педагог олардың атауларын айтады. (Ж) ойын ұйымдастыруға болады. Саяхат барысында жолда балалар бәлішті (шаршы) немесе пиццаны</p>	Қағаздың беті шаршы пішімді. Өліппе-дәптер. Жиынтық полотно

	(дөңгелек) екіге, төртке бөледі.	
16–25	<p>Жаңаны қолдану. 2-тапсырманы орындауды ұсынады, онда торкөздер бойынша ұшақты қайталап салу. Балалардан сұрайды: – Ұшақпен қайда саяхат жасауға болады? (Ж) Педагог 3-тапсырмаға берілген суретке қарауды ұсынады, онда аппликация жасалған бөліктерді атау қажет. Балалар осындай шаршыны бөліктерге бөледі. Одан кейін үлгі бойынша аппликация жасайды. Бекіту үшін шығармашылық тапсырма ұсынылады. Электрондық және қарапайым жиынтық полотнода фигуралардың бөліктерінен өрнектер ойлап табу.</p>	<p>Әліппе-дәптер.</p> <p>Түрлі түсті қағаздан жасалған шаршы. Электрондық жиынтық полотно.</p>
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	Әліппе-дәптер

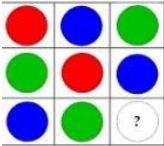
№22 ҰОҚ. Тақырыбы: Астанаға саяхат. Бөліктерден фигуралар құрастырамын.		МЕКТЕП/МҰ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.3.2.1. Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер: -үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастырады.		
	Көптеген тәрбиеленушілер: -суреттің қандай бөліктерден құралғанын атау (өрнек, фигура,		

	аппликация). Кейбір тәрбиеленушілер: -тапсырылған және өз бетінше дайындалған бөліктерден заттарды (суреттер, аппликациялар және т.б.) өз бетінше жинайды.	
Тілдік мақсаттар	Дағдыларын дамыту: -бүтіндегі жартылар, бүтіндегі ширек бөліктер саны туралы сөйлемдер құрайды. Пәндік лексика және терминология: -бүтін, жарты, ширек. Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Өміріңізде дөңгелек заттарды бөліктерге бөлген кезіңіз болды ма? (торт, пицца, бәліш)? – Аппликациялар үшін шеңберлердің қандай бөліктері пайдаланылған? – Бүтін шеңбердегі жарты (ширек) қанша? Жазу: -қайталап салу, бояу.	
Алдыңғы білім	Бүтін, бөлік, жарты, ширек.	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	Ынталандыру. Педагог Қазақстанның бас қаласы – Астана туралы әңгімеге тартады. Астана көріністерін көрсетеді. Ғимараттар мен алаңдардың пішіндерін атайды. Өзектендіру Тапсырмаларға кіріспес бұрын екі бөліктен шеңберлер (шаршылар) жинауды ұсынады.	Үлестірмелі материал.
Ортасы 6–15	Мақсат қою (проблемалық жағдай) Бүгін біз фигураларды бөліктерге бөліп және бөліктерден фигуралар жинап жаттығамыз. Жаңалық ашу. (Т) Қала көріністері бейнеленген кесілген ашықхат немесе сурет бөліктерін таратады. Олардан бүтін сурет құрауды сұрайды. (Ө) 1-тапсырманы орындауды ұсынады, онда суретті жинау қажет. – Шаршы неше бөлікке бөлінген? – Бөліктерді қалай жапсыру керек? (тапсырылған деректер бойынша). – Не шықты?	Әліппе-дәптер

16–25	<p>Жананы қолдану. (Т)Геометриялық конструктормен тәжірибелік жұмыс ұйымдастырады. Балалар топтарға бөлініп, тәжірибелік жұмысты орындайды. 2-тапсырма өз бетінше орындалады. Оны баланың өз бағытын салуы мүмкін екендігімен толықтыруға болады. (Ө) Бұдан әрі 3- тапсырма өз бетінше орындалады. Балалар суреттердің бөліктерін біріктіріп, бояйды (түсінік беруін – бөліктерін атауын ұсынуға болады). - Сурет қандай бөліктерден тұрады? - Екі жартыны қатар қойса, не болады? Төрт төрттен бір бөлікті қойса не болады? Т) Балаларға шаршы бөліктерінен геометриялық құрастырмалар таратылады. Бөліктер мен фигураларды атай отырып, топ бір ойыншық құрастыруы тиіс.</p> 	Үлестірмелі материал. Жиынтық полотно
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	Әліппе-дәптер

№23 ҰОҚ. Тақырыбы: Велосипед тебеміз. Фигураларды таңдаймын және құрастырамын.		МЕКТЕП/МҮ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.3.2.2.Объектілерді бірден бірнеше белгісіне сүйене отырып, үлгі бойынша таңдай алу. 0.3.1.2.Фигураларды (шаршы, тік төртбұрыш) екі қасиеті бойынша жіктеу.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер: -фигураларды топтастырады, нысандарды үлгі бойынша таңдай алады.		

	<p>Көптеген тәрбиеленушілер: -нысандарды бірден бірнеше белгісіне сүйене отырып, үлгі бойынша таңдайды.</p> <p>Кейбір тәрбиеленушілер: -фигураларды бірнеше қасиеті бойынша топтастырады, нысандарды үлгі бойынша таңдай алады.</p>	
Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту: - фигуралардың қандай белгісі бойынша топтастырылғанын түсіндіреді.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: - фигуралар, бірізділік, пішімі, түсі, мөлшері.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Фигуралар несімен ұқсас және несімен ерекшеленеді? – Фигуралар қалай орналасқан? – Келесі фигура қайсысы?</p> <p>Жазу: -жиектеу, бояу.</p>	
Алдыңғы білім	Фигуралар, бірізділік, пішімі, түсі, мөлшері.	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог велосипедпен серуендеудің пайдасы туралы әңгімеге тартады.</p> <p>Өзектендіру Жиынтық полотнода фигуралардан құрылған жолды қарау ұсынылады:</p>  <p>Сонымен қатар тоғызыншы фигураны іздеуді ұсынуға</p>	Үлестірмелі материал. Жиынтық полотно

	<p>болады.</p>  <p>– Қандай фигура қалдырылған?</p>	
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Бүгін біз қалып қойған фигураларды тауып, қатарларды жалғастырып, фигураларды салыстырып және таңдап жаттығамыз. Жаңалық ашу. (Ө) 1-тапсырманы орындауды ұсынады, онда жолдағы заңдылықты жалғастыру қажет. №1 тапсырмадағы жолды талдап, заңдылық бойынша оны аяқтайды. (Ж) Екінші жолды балалар жұппен талдайды және өз бетінше бояйды. Үстел үстінде фигуралардан өз нұсқаларын құрып, ұсынады.</p>	Әліппе-дәптер
16–25	<p>Жаңаны қолдану. (Т) Заңдылықты құрастыру және жалғастыру бойынша тәжірибелік жұмыс ұйымдастырады. Заттар мен фигуралар беріледі. (Ө) 2- тапсырманы өз бетінше орындайды. Оны орындау үшін алдын ала түрлі түсті қағаздан пойыздың бөлшектерін жасау қажет. Шаршылар мен дөңгелектерді бөліктерге бөлмеуге болады. Мұны балалар жасасын. Бұл тапсырманы топтарда орындауға болады. Онда бөлшектер ірілеу болуы тиіс. Топқа бір ортақ қағаз парағы беріледі. (Т) 3-тапсырманы балалар топпен талқылайды және фигуралар мен үйлерді өз бетінше біріктіреді. Педагог «Фигура қайда тығылды?» ойынын ұсынады. Үйлерді текшелерден жасауға болады. Олардың ішіне фигуралардың бірін – дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, сопақша немесе тікбұрышты жасыруға болады. Балалар бір-біріне сұрақтар қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бұл фигура үшбұрышты шатыры бар үйде ме? - Бұл фигура сол жақтағы үйде ме? - Бұл фигура үлкен терезесі бар үйде ме? Және т.б. 	Әліппе-дәптер
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті</p>	Әліппе-дәптер

	салуға болады.	
--	----------------	--

№24 ҰОҚ. Тақырыбы: Менің достарым. Заттар тобын салыстырамын.		МЕКТЕП/МҮ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.4.1.2.Белгілерді тану (=, >, <).		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер:		
	-суреттерге (=, >, <) салыстыру белгілері бар жазбаларды таңдайды.		
	Көптеген тәрбиеленушілер:		
	-5 затқа дейін суреттерге (=, >, <) салыстыру белгілері бар жазбаларды құрастырады, оқиды.		
	Кейбір тәрбиеленушілер:		
	-заттар топтары мен сандарды қалай салыстыруға болатынын, суреттер бойынша сандарды 5-суден көп заты бар топтармен		

	салыстыру жазбаларын қалай құрастыруға болатынын түсіндіреді.	
Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту: -екі санды салыстыру жазбаларын оқиды, (=, >, <) белгілері бар салыстыру жазбасын түсіндіреді.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: -үлкен, кіші, тең, (=, >, <) белгілері.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Заттар тобын қалай салыстыруға болатынын айт. – Заттардың екі тобын салыстыру жазбасына қандай белгі қоюға болатынын түсіндіре аласыңдар ма? – Заттар тобын қалай салыстыруға болатынын айтуға саған қандай сөздер көмектескенін және мұны математика тілінде жазуға қандай белгілер көмектескенін түсіндір.</p> <p>Жазу: -боя, белгілерді қорша және т.с.с.</p>	
Алдыңғы білім	Есеп, «көп», «аз», «сонша» ұғымдары .	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. ҰОҚ-нің тақырыбына кіріспе ретінде педагог ойын ойнауды ұсынады.</p> <p>Өзектендіру. Педагог балалардан өткен сабақта қандай белгілермен танысқанын сұрайды. - Заттар тобын қалай салыстыруға болатынын айт. - Заттардың екі тобын салыстыру жазбасына қандай белгі қоюға болатынын түсіндіре аласыңдар ма? - Заттар тобын қалай салыстыруға болатынын айтуға саған қандай сөздер көмектескенін және мұны математика тілінде жазуға қандай белгілер көмектескенін түсіндір. Балалар бөлменің ортасына шығып, педагог атаған белгі бойынша (ұлдар, қыздар) топпен сапқа тұрады және кімнің көп немесе аз екенін салыстырады. Үлестірмелі материалдан саны бар карточканы тауып, топта қанша адам бар екенін көрсетеді. Бұдан әрі педагог екі топтағы балалардың «көп», «аз», «тең» екенін көрсететін тақбаны табуды сұрайды. Бүгін біз белгілерді (=, >, <) пайдалануды жақсы үйрендік пе, соны білеміз.</p>	Ойынды сүйемелдеуге арналған көңілді әуендер. Үлестірмелі материалдар.
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Жиынтық полотномен жұмыс. Жағдайдың үлгісін келтіреді. Сырым мен Әлия ыдыс-аяқты қойып шығады (немесе шарларды санайды), оларға заттардың санын салыстыруға көмектесу керек.</p> <p>Өздік жұмыс. (Ж) Педагог жұппен 1-тапсырманы талқылап, орындауды ұсынады. Балалар бір-біріне суреттерге қандай жазбалар келетінін түсіндіреді.</p>	Әліппе-дәптер, жиынтық полотно, санайтын материал

	<p>Сонымен, балалардың бұл белгілерді түсінетін-түсінбей-тінін анықтауға болады.</p> <p>(Ж) Сосын әрқайсысы доптарды жеке салыстырады. Бұл барлық балалардың белгілерді танитын-танымайтынын, оларды дұрыс қолданатын-қолданбайтынын анықтау үшін қажет.</p> <p>(Т) Дәптермен жұмыс жүргізгеннен кейін балаларды топтарға бөліп тұрғызып, заттар – доптар, ойыншықтар және т.б. тарату қажет. Ненің көбірек екенін анықтау ұсынылады – заттар ма, немесе балалар ма? Заттардың саны балалармен тең болуы үшін неше зат алу қажет?</p>	
16–25	<p>Меңгерген нәрсені қолдану.</p> <p>2-тапсырманы орындау ұсынылады.</p> <p>(Ө) Балаларды бір уақытта белгілердің атауларын дауыстап айту арқылы оларды қоршап жаттықтырыңыз. Алдыңғы ҰОҚ-дегі белгілер туралы ертегіні қайталап айтып беріңіз. Жақсырақ есте сақтау үшін белгілерді шынтағынан бүгілген қолмен көрсетуді ұсыныңыз. Әдетте адамдардың көпшілігі оң қолмен жазады, демек оң қолды бүксек, артық белгісін көреміз.</p> <p>Өздік жұмыс</p> <p>(Ө)3-тапсырма жеке жұмыс істеуге арналған, кейіннен жұппен тексеріледі.</p> <p>Тапсырмаларды тексерген кезде әрбір бала міндетті түрде жазбаға дауыстап түсінік береді және оның таңдау себебін айтады. Мысалы: 1-нұсқа: Мен сол жақтағы гүлдер санын санадым және санын жаздым. Сосын оң жақтағыларын санадым да, санын жаздым. Мен сандардың қатарына қарап, сол жақтағылардың саны оң жақтағылардың санынан көп (аз, тең) екенін анықтадым. Мен үлкен таңбаны таңдадым.</p> <p>2-нұсқа. Мен оң жақтағы және сол жақтағы суреттердің арасына сызық жүргіздім, кейбір суреттер жұпсыз қалды. Демек, заттардың бұл тобында олар көп. Мен сол жақтағы және оң жақтағы суреттердің санын санап, таңба қойдым.</p> <p>(Т) Топтық жұмыс. Қорапшаларға немесе дорбаларға фигуралар салынған. Балалар таңдамай бірнешеуін шығарады және заттардың топтарын салыстырады. Белгілерді шығарып, топтардың арасына қояды. Цифрлар бейнеленген карточкаларды шығарып, теңсіздік құрады. Жұмыстың басқа нұсқасы. «Жаңбыр» қимылды ойыны. Музыка естіледі. Балалар бөлмеде секіріп жүреді. Педагог музыканы тоқтатқан кезде балалар еденде жатқан «үйшіктерге» жасырынады. Ол үшін шеңбер сызуға немесе кеңістікті қоршауға болады. Енді үйшіктердің әрқайсысындағы балалар саналады.</p> <p>- Қайда артық, қайда кем? Қалай салыстыруға болады? Қандай белгі қою қажет? Қалай жазуға болады?</p>	Әліппе-дәптер, Үлестірмелі материал
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды.</p>	Әліппе-дәптер

	<p>Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.</p> <p>Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады.</p> <p>Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	
--	--	--

№25 ҰОҚ. Тақырыбы: Менің отбасым. Қосамын және азайтамын.		МЕКТЕП/МҮ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.4.1.1.«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер:		
	-«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсінеді.		
	Көптеген тәрбиеленушілер:		
	-«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсінеді және оларды пайдаланады.		
	Кейбір тәрбиеленушілер:		
	-сурет немесе жағдай бойынша қосу мен алуды белгілеу үшін «+» және «-» таңбалары бар жазбалар құрастырады.		
Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту:</p> <p>-сурет немесе жағдай бойынша қосу мен алуды белгілеу үшін «+» және «-» таңбалары бар жазбаларды түсіндіре алады.</p> <p>Пәндік лексика және терминология:</p> <p>-қосу, алу (азайту).</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар:</p> <p>– Заттарды қосқанда не болатынын айт.</p> <p>– Заттарды бұл топтан қандай белгісі бойынша алып тастағанын түсіндіре аласындар ма?</p> <p>– Суретте, бұл жағдайда не болғанын айтуға саған қандай сөздер көмектескенін түсіндір (заттарды біріктірді, қосты, алып тастады, азайтты).</p> <p>Жазу:</p> <p>-боя, «+» және «-» таңбаларын қорша және т.с.с.</p>		
Алдыңғы білім	Қосу, алу, заттардың саны.		
Жоспар			
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар

<p>Басталуы 0–5 минут</p>	<p>Ынталандыру. ҰОҚ-нің тақырыбына кіріспе ретінде педагог жоспар бойынша өз отбасы туралы әңгімелеуді ұсынады: – Сенімен қанша адам тұрады? – Олар неге отбасы деп аталады? Балалардан алдағы уақытта отбасылық суреттерін әкелуін сұраңыз. Педагог отбасы мүшелерін санауды тапсырады. Өзектендіру. Педагог балалар өткен ҰОҚ-де қандай таңбалармен танысқанын, олардың нені білдіретінін сұрайды. Суреттердің астындағы немесе жиынтық полотнода құрастырылған жазбаларды оқуын сұрайды. Осы сабақтарда азайту мен қосу мысалдары үшін № 7-9 полотнолар қолданылады.</p>	<p>Отбасының фотосуреттері</p> <p>Жиынтық полотно.</p>
<p>Ортасы 6–15</p>	<p>Максат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Бүгін біз осы таңбалары бар жазбаларды құрастыруды және оқуды қалай үйренгендеріңді білеміз. (Т) Кез келген заттар немесе фигуралар таратылады. Азайту мен қосу мысалдары көрсетіледі. - Суреттегі жағдаятта не болғанын айтуға қандай сөздер көмектесті (заттарды біріктірді, қосты, алды, азайтты). Өлеңмен жазылған есептерді ұсыну қажет. Өздік жұмыс. (Ө) Әліппе-дәптердегі 1-тапсырманың алдында суреттер бойынша әңгіме өткізіледі. Сандарды жапсырғанға дейін балаларға үлестірмелі материалдан карточкалары бар осындай жазба құрастыруды тапсыруды ұсынуға болады. Содан кейін педагог тапсырманы барлық балалар орындай алып жатыр ма, қосу және азайту әрекеттерін дұрыс құрастырып, оқи ала ма – соны көреді. (Ө) 2-тапсырманы әркім өз бетінше орындайды. Бұл педагог балалардың тақырыпты қалай меңгергенін көруге көмектеседі. Балалар өздігінен шарларды бір-бірлеп санап, жауапты жапсырады.</p>	<p>Әліппе-дәптер, Үлестірмелі материал– сандар мен таңбалар</p>
<p>16–25</p>	<p>Өткен материалмен жұмыс. (Ө) 3-тапсырма өз беттерінше орындалады. Таңбаларды бастырып жазу қол моторикасын дамытуға, таңбаларды пысықтауға көмектеседі. (Ө) Жеке қималы материалдан ұсынылған жағдаят бойынша азайту мен қосуға арналған мысал жасауды ұсыныңыз. Бұл педагогқа балалардың тақырыпты қалай меңгергенін көруге мүмкіндік береді. Мынадай үлгідегі есепті оқыңыз: 5 гүл өсіп тұрды, оның екеуі қурап қалды. Нешеуі қалды? - Қалай жазуға болады? Карточкаларда көрсетіндер. Қосуға мынадай есеп түрін ұсыныңыз: Құмыраға 3 түймедақ пен екі кекірегүл салынды. Құмырада неше гүл бар? (Ж) Дәл осындай жұмысты жиынтық полотнода жұппен кез келген объектімен үйлестіруге де болады. Полотнода</p>	<p>Әліппе-дәптер, жиынтық полотно. Үлестірмелі материал</p>


	<p>немесе сандары мен таңбалары бар карточкаларда жұппен жұмыс істей отырып, азайтуға арналған тиісті жазбаларды құрастырыңыз.</p> <p>Егер балалар тапсырманы жылдам орындаса, онда осыған ұқсас жаттығуды үстелдерде санайтын материалмен өткізіңіз. Қосу әрекетін қосыңыз.</p> <p>Әрбір жұптың қасына барып, олардың жазбаларды қалай оқып отырғанын тыңдап, оларды түзетіп, мынадай сұрақтар қойыңыз:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заттарды қосқанда не болатынын айтшы? – Заттарды бұл топтан қандай белгісі бойынша алып тастағанын түсіндіре аласыңдар ма? – Суретте, бұл жағдайда не болғанын айтуға саған қандай сөздер көмектескенін түсіндірші (заттарды біріктірді, қосты, алып тастады, азайтты) ? <p>Одан кейін педагог жазбаларды түрліше оқуды ұсынады. Қолданылатын сөздер: қосу, жиынтықтау, плюс, ... арттыру, азайту, шегеру, минус, ... азайту.</p> <p>Педагог оқу үлгісін ұсынады, балалар оның артынан қайталайды. Одан кейін балалар мысалдарды өздігінен түрліше оқиды.</p>	
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.</p> <p>Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	Әліппе-дәптер

№26 ҰОҚ. Тақырыбы: Менің елімнің мерекелері. Қосуды және азайтуды үйренемін.		МЕКТЕП/МҮ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.4.1.1.«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер:		
	-«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсінеді және оларды пайдаланады.		
	Көптеген тәрбиеленушілер:		
	-сурет немесе жағдай бойынша қосу мен алуды белгілеу үшін «+» және «-» таңбалары бар жазбалар құрастырады.		

	Кейбір тәрбиеленушілер: «+» және «-» таңбалары бар жазбаларды әртүрлі оқиды.	
Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту: -сурет немесе жағдай бойынша қосу мен алуды белгілеу үшін «+» және «-» таңбалары бар жазбаларды түсіндіре алады.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: -қосу, алу (азайту).</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Заттарды қосқанда не болатынын айт. – «+» және «-» таңбалары бар жазбаларды әртүрлі оқи аласыңдар ма? – Суретте, бұл жағдайда не болғанын жазуға саған қандай таңбалар көмектесетінін түсіндір (заттарды біріктірді, қосты, алып тастады, азайтты)</p> <p>Жазу: -боя, «+» және «-» таңбаларын қорша және т.с.с.</p>	
Алдыңғы білім	Жиынға (жиыннан) заттарды біріктіру және алу, санау, салыстыру.	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. ҰОҚ-нің тақырыбына кіріспе ретінде педагог «Наурыз», «1 Мамыр – Қазақстан халықтарының бірлігі күні» фотосуреттерін қарауды ұсынады. Балаларға мынадай сұрақтар қояды: – Мына мерекелерді білесіңдер ме? – Олар қашан болады? – Бұл мерекелер не үшін атап өтіледі?</p>	Мереке күндерінің фотосуреттері, Санамақ өлеңдер
	салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.	

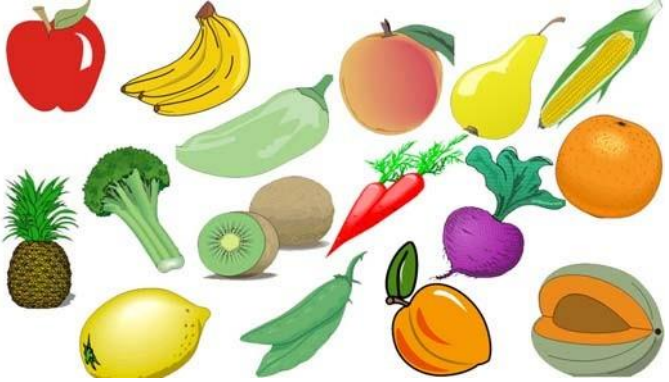
	<p>– Ата-аналар мереке күндері сендерді қайда апарды? Өзектендіру. Педагог балаларға жиынтық полотнода қосу мен алуға жазбалар құрастыруды ұсынады. Педагог сұрайды: – Заттарды қосқанда не болатынын айт. – «+» және «-» таңбалары бар жазбаларды әртүрлі оқи аласыңдар ма? – Суретте, бұл жағдайда не болғанын жазуға саған қандай таңбалар көмектесетінін түсіндір (заттарды біріктірді, қосты, алып тастады, азайтты). – Санаған кезде сандардың тәртібін бекіту үшін орысша (қазақша және мүмкіндігінше ағылшынша) өлең айтыңыз.</p>	
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ү) Бүгін біз кейіпкерлеріміз Әлия мен Сырымға олардың мерекеде не көргенін санап, жазуына көмектесеміз. Алдыңғы ҰОҚ-де үйренген таңбалардың көмегімен санайық және жазайық. Мысалдардың үлгілерін жасау үшін жиынтық полотноларды пайдаланыңыз. Одан кейін оларды түрліше оқыңыз. Өздік жұмыс. (Ө) 1-тапсырманы балалар жеке өздері орындайды. Әрі қарай тексеру жүргізу керек. Балалардың қайсысы қателескенін анықтаңыз. Оларға қателесудің себебін талдауға көмектесіңіз. №1 тапсырма алдыңғы тапсырмаға ұқсас, балалар оны өздігінен орындап, педагогке нәтижелерді ұсынады. Мысалдарды жапсырудан бұрын қарындашпен сандарды жазуды ұсыныңыз. Одан кейін жапсырмалар жапсырылады.</p>	Әліппе-дәптер, санайтын материал
16–25	<p>Үйренгенді қолдану. 2- тапсырма қолдың моторикасын дамытуға арналған – өрнектерді бастырып жазу. (Ж) Педагог балаларға жиынтық полотнода және әліппе-дәптерде 3- тапсырмаға ұқсас тапсырманы орындауды ұсынады. Балалар бір-бірін бақылап, көмектеседі. (Ж) Алдын ала жұппен жұмыс жүргізгеннен кейін балалар (Ө) 3- тапсырманы өздері орындауы керек. (Ж) Шаршылар бойынша суреттерді қайталау үшін педагог алдыңғы сабақтағы құралды пайдаланады. Жұптарда балалар бір біріне маркерді файл үстімен қалай жүргізу керек екенін айтады. Одан кейін суреттің кескінін қайталаған файлға салады.</p>	Әліппе-дәптер, жиынтық полотно немесе үлестірмелі материал
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті</p>	Әліппе-дәптер


№27 ҰОҚ. Тақырыбы: Туған өлкем. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын.		МЕКТЕП/МҮ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.4.1.3.Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер: -көрнекіліктің негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді оқиды және заттар тобын қайта санау арқылы шешеді.		
	Көптеген тәрбиеленушілер: -көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді.		
	Кейбір тәрбиеленушілер: -қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және содан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді.		
Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту: - көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді және заттар тобын қайта санау арқылы шешуді түсіндіреді.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: -есеп, мысал, қосу, алу.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: –5+2, 5–2 жазбалары нені білдіретінін айт? –Заттарды біріктірген, заттар тобынан бөлігін алып тастаған суреттерге жағдайды жазу үшін қандай таңба қою керек екенін түсіндіре аласыңдар ма? –Мысалдарды жазуға саған қандай таңбалар көмектескенін түсіндір. –Мысалдарды әртүрлі тәсілмен оқы.</p> <p>Жазу: -сандарды толықтырып жапсыр, сандарды қорша, жаз және т.б.</p>		
Алдыңғы білім	Қосу және алу, «+» және «-», «=» таңбалары, сан және цифр .		
Жоспар			
Жоспарланған уақы	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Наурыз мейрамы кезінде дәстүрлі ойындар ойналады.Ойындар әртүрлі болады.Сабақ тақырыбына енгізу үшін педагог балаларға әдетте топта ойналатын шағын ойындарды ойнауды ұсынады.</p> <p>Өзектендіру. Балаларды 10 адамнан топтарға бөліңіз. «Жаңбыр» ойынын ойнатыңыз. Музыка тоқтағаннан кейін үйшіктердегі және</p>		Ойынды сүйемелдеуге арналған көңілді әуендер.

	оның сыртындағы балаларды санаңыз. Сандарды салыстырыңыз. Сонымен қатар қосуға мысалдар құруға болады. Жауабы әрқашан 10 болады. Балалардың бірі осыны байқап, атап өтсе, педагог оны көтермелейді.	
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ)Бүгін біз мысалдарды қалай құрастырып, оларды қалай әртүрлі оқу керек екенін бекітеміз.</p> <p>Өздік жұмыс. (Ө)Балаларға қосуға және азайтуға арналған 2–4 мысалдан таратып беріңіз. Нүктелердің немесе санау материалдарының көмегімен көрсетулерін ұсынады. – 5+2, 5–2 жазбалары нені білдіретінін айт. –Заттарды біріктірген, заттар тобынан бөлігін алып тастаған суреттерге жағдайды жазу үшін қандай таңба қою керек екенін түсіндіре аласыңдар ма? –Мысалдарды жазуға саған қандай таңбалар көмектескенін түсіндір. Мысалдарды әртүрлі тәсілмен оқы.</p>	Әліппе-дәптер, санайтын материал, мысалдары бар карточкалар
16–25	<p>Үйренгенді қолдану. (Т)1-тапсырма. Бірінші рет мысалдар тізбегі кездеседі. Бірінің жауабы келесінің басталуы болатынын түсіндіріңіз. Үстелдерде немесе сынып тақтасында осыған ұқсас бұлт–тізбектерді ұсынуға болады. Ж) Педагог есептер жазылған бұлттар (гүлдер, вагоншалар және т.б.) әзірлейді. Есептер тізбегінің не екенін түсіндіріп, топтар бойынша жарыс жариялайды. Одан кейін топтардың әрқайсысынан бір бала басқа топқа барып, тізбектің дұрыстығын тексереді. (Ө) Заңдылықты түсіндіруге арналған №2 тапсырманы орындауды ұсынады. (Ұ) Мысалдарды әртүрлі оқуға жарыс ұйымдастырыңыз. Жиынтық полотнода жазбаларды ұсынып, балалардың жауаптарын тыңдаңыз. № 6-8 полотноларды пайдаланады. Мысалы:</p>  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Үшке екіні қосқанда бес болады. ✓ Үш және екі, болады бес. ✓ Үшке екі қосу. ✓ Үшті екіге арттыру; ✓ Үш пен екіні жиынтықтау. <p>–Мысалдарды әртүрлі тәсілмен оқы. (Ж) 3-тапсырма цифрларды бастырып жазуға арналған. 1-қадам. Торшаның жоғарғы оң бұрышында шағын жарты сопақша саламыз. 2-қадам. Жарты сопақшаны ұзарта отырып, төменгі қабырғаның ортасына түзу сызық жүргіземіз.</p>	Әліппе-дәптер, жиынтық полотно, Үлестірмелі материал

	3-қадам. Нүкте қоямыз, одан бастап, төменгі шекараның бойымен толқынды сызық сызамыз. Толқынды сызық үш толқыннан тұрады – алдымен жоғары, одан кейін төмен, одан соң қайтадан жоғары. (Ж) 4-тапсырма жұптасып орындалады. Заттарды салыстыру іскерліктерін, <, >, = белгілерін жазу іскерліктерін бекітуге арналған.	
Рефлексия 26–30	Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.	Әліппе-дәптер

№28 ҰОҚ. Тақырыбы: Көгөністер жеймін. Мысалдар шығарамын.		МЕКТЕП/МҰ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.4.1.3.Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер: -көрнекіліктің негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді оқиды және заттар тобын қайта санау арқылы шешеді.		
	Көптеген тәрбиеленушілер: -көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді.		
	Кейбір тәрбиеленушілер: -қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және содан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді.		
Тілдік мақсаттар	Дағдыларын дамыту: -көрнекіліктің негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді оқиды және заттар тобын қайта санау арқылы шешуді түсіндіреді. Пәндік лексика және терминология: -есеп, мысал, қосу, алу. Пікір алмасуға арналған сұрақтар: –5+2, 5–2 жазбалары нені білдіретінін айт, оларды әртүрлі оқы. –Мысалдарды жазуға қандай таңбалар көмектескенін түсіндіре аласыңдар ма? Жазу: -сандарды толықтырып жапсыр, сандарды қорша, жаз және т.б.		
Алдыңғы білім	Қосу және алу, «+» және «–», «=» таңбалары, сан және цифр .		
Жоспар			

Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. ҰОҚ тақырыбына кіріспе ретінде педагог «Көгөніс-жеміс» дүкені» ойынын ұсынады. Педагог балаларды ойын жағдайына тартады.</p> <p>Өзектендіру. Педагог балаларға жіктеуге арналған тапсырманы ұсынады. Мысалы, сатушыға көгөністер мен жемістерді әртүрлі сөреге орналастыруға көмектес, артық затты тап. Педагог сұрайды: –Бұл зат не үшін артық? Мына суреттер бойынша қосуға арналған мысалдар құрастыруға және оларды әртүрлі оқуға болады. Артық затты алып тастай отырып, азайтуға арналған мысалдарды құрастырыңдар және оларды әртүрлі оқыңдар.</p>	Суреттердегі жемістер мен көгөністер қатары, заттар – пластмасса муляждар.
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Бүгін біз көгөністерді санаймыз. Педагог балаларды «Борщ пісіреміз» ойынына тартады. Ол үшін көптеген көгөністер таңдалып алынады.</p>  <p>Көгөністердің теріс жағында азайту мен қосуға арналған есептерді жазу қажет.</p> <p>Үйренгенді қолдану. (Ұ) №1 тапсырманы ұжымдасып немесе топтарда орындау қажет. Балалар есептерді шешіп, борщ пісіру үшін қажетті көгөністерді атайды. Бұл есептердің жауабы кәстрөлде жазылған 7 саны. Барлығы жауаптың дұрыстығына көз жеткізген кезде әрқайсысы өз сызығын жеке сызады. (Т) Алдымен таңдауды негіздейді, одан кейін себетке қарай сызық сызады.</p>	Әліппе-дәптер, санайтын материал.
16–25	<p>Үйренгенді қолдану және іскерлікті түзету. 2- тапсырма қолды жазуға жаттықтыру, 1,2,3 цифрларын бастырып сызуға берілген. (Ө) №3 тапсырма өзіндік жұмысқа арналған. Көгөністер туралы ойынды балалар қоршаған орта туралы білімін көрсете алатындай етіп жалғастырыңыз. Көгөністерде азайтуға арналған есептерді жазыңыз. Жерде өсетіндерге смайликтердің суретін салыңыз. Балалардан қандай көгөністі қазып алуға болатыны туралы сұраңыз. Егер олар дұрыс тапса, олар смайлик алады, егер дұрыс таппаса, олар есепті шешуі тиіс. Одан кейін жерде өсетін</p>	Әліппе-дәптер, Үлестірмелі материал, көгөніс муляждары

	<p>көгөністерді санап, атаңыз. Қандай көгөністер көбірек қалғанын салыстырыңыз.</p> <p>Егер педагог тапсырманың дұрыс орындалмауын анықтаса, қатенің себебін талдаңыз. Заттармен (көгөніс муляждарымен) осыған ұқсас жағдайды құрыңыз және тапсырманы орындауды қайталаңыз.</p> 	
<p>Рефлексия 26–30</p>	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	<p>Әліппе-дәптер</p>

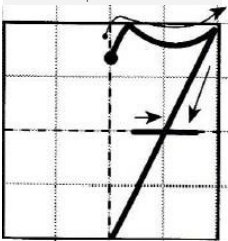
<p>№29 ҰОҚ. Тақырыбы: Ас атасы – нан. Цифрларды бастырып сызамын. Мысалдар шығарамын.</p>	<p>МЕКТЕП/МҮ:</p>	
<p>Күні:</p>	<p>Педагогтің аты-жөні:</p>	
<p>Мектепалды сынып/топ</p>	<p>Қатысушылардың саны:</p>	<p>Қатыспағандардың саны:</p>
<p>Оқыту мақсаттары</p>	<p>0.4.1.3.Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.</p>	
<p>Күтілетін нәтижелер</p>	<p>Барлық тәрбиеленушілер:</p>	
	<p>-көрнекіліктің негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді оқиды және заттар тобын қайта санау арқылы шешеді.</p>	
	<p>Көптеген тәрбиеленушілер:</p>	
	<p>-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді. Кейбір тәрбиеленушілер: -қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және содан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді.</p>	

Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту: -көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді оқиды және заттар тобын қайта санау арқылы шешуді түсіндіреді.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: -есеп,мысал, қосу, алу.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: –5+2, 5–2 жазбалары нені білдіретінін айт, оларды әртүрлі оқы? –Мысалдарды жазуға қандай таңбалар көмектескенін түсіндіре аласыңдар ма?</p> <p>Жазу: -сандарды толықтырып жапсыр, сандарды қорша, жаз және т.б.</p>	
Алдыңғы білім	Қосу және алу, «+» және «-», «=» таңбалары, сан және цифр .	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог балалардан: «Нан қайдан пайда болатынын білесіңдер ме?» – деп сұрайды.</p> <p>Өзектендіру. ҰОҚ-нің тақырыбына кіріспе ретінде педагог «Нан дүкені» ойынын ұсынады.</p> <p>Педагог балаларға тоқаштарды, бөлкелерді, батондар мен басқа да нан өнімдерін санауды ұсынады.</p>	Нан-тоқаш өнімдері бейнеленген суреттер немесе муляждар. «Нан қалай пайда болады?» тұсаукесері
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ)Бүгін біз нан туралы мысалдар құрастырамыз.</p> <p>Педагог заттарды (текшелер, геометриялық фигуралар) сөреге қояды және бұлардың дүкендегі нан немесе тоқаш екенін айтады. Педагог сөредегі заттар санын 5-ке дейін толықтыруды не артығын алып тастауды ұсынады. Сонымен қатар тақтаға есептер жазылады. Мысалы, $4+1=5$, $7-2=5$</p> <p>Өздік жұмыс. (Ө)1-ші және 2-тапсырма жеке жұмыс үшін.</p> <p>Кез келген түрдегі тексеру (өзін-өзі тексеру, өзара тексеру немесе педагогтің тексеруі) міндетті. Балаларда қателердің бар-жоғын, олардың себебін анықтау керек.</p>	Әліппе-дәптер, санайтын материал
16–25	<p>Бұрын үйренгенді қолдану және іскерліктерді түзету (Ж) 3- тапсырма цифрларды бастырып жазу үшін берілген.</p> <p>1-қадам. Алдымен визуальды екіге бөлетін сызық бойымен сәл көлбеу кішкене таяқша сызамыз. Ортасына жетпей тоқтаймыз.</p> <p>2-қадам. Алдымен жоғары, одан кейін оң жаққа дөңгелектей отырып, жарты сопақша сызамыз, бұл ретте ол оң жағымен торшаның сызығымен жанасуы тиіс. Төменгі жиектің ортасынан сәл жоғары көтеріліп, жарты сопақшаны аяқтаймыз.</p> <p>3- қадам. Қаламды қағаздан ажыратып, жоғарғы құйрықшаны саламыз. Жоғарғы көлбеу нүктеден бастап сызамыз.</p> <p>(Ж) 4-тапсырма –5 санының құрамымен мысалдар</p>	Әліппе-дәптер, жиынтық полотно, Үлестірмелі материал

	<p>құрастыру. Балалар екеулеп үстелде тоқаштар немесе рогаликтерге ұқсас заттарды жайып қояды. Карточкаларға мысалдарды жазады. Содан кейін оны дәптерге көшіреді. Санның құрамын құрайтын қосуға арналған мысалдарды құрастыру жөніндегі құралдар, әліппе-дәптерде берілгенге ұқсастарын пайдалануға болады. Олар балаларға түсінікті әрі таныс болу керек. Сондықтан олар дәптерде бірыңғай стильде орындалған.</p> <p>Жауабы 5 болатын есептер құру үшін екі дорба қолданылады. 5 зат оларға түрліше салынады. Нәтиже қосуға арналған есептер түрінде жазылады.</p> <p>Осындай ойынды жұптарда ұйымдастыруға болады. 5 асбұршақ таратылады. Балалар олардың бір бөлігін бір қолға жасырады, ал екіншісіндегі бөлігін досына көрсетеді. Ол жұдырықта неше асбұршақ бар екенін айтуы тиіс.</p>	
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.</p> <p>Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	Әліппе-дәптер

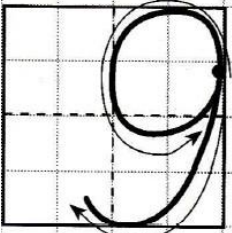
№30 ҰОҚ. Тақырыбы: Пайдалы азық- түліктер. Есептер мен мысалдарды шығарамын.			
Күні:			
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.4.1.3.Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер:		
	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдарды оқиды және заттар тобын санау арқылы есептерді шешеді.		

	Көптеген тәрбиеленушілер:	
	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	
	Кейбір тәрбиеленушілер:	
	-қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және содан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді.	
Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту: -көрнекілік негізінде қарапайым мысалдарды оқиды және заттар тобын санау арқылы есептерді шығаруды түсіндіреді.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: -есеп, мысал қосу, алу.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Есептердің шешуін жазу үшін қандай таңбаны таңдайтыныңды айт, неге? – Мысалдарды жазуға қандай таңбалар көмектескенін түсіндіре аласыңдар ма? – Сен мысалдарды әртүрлі оқи аласың ба?</p> <p>Жазу: -сандарды толықтырып жапсыр, сандарды қорша, жаз және т.б.</p>	
Алдыңғы білім	Қосу және азайту, заттар тобын санау және салыстыру.	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог балаларға дастарқан басындағы әдептілік ережелері мен пайдалы азық-түлік өнімдерінің тізімін жасауды ұсынады.</p> <p>Мысалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Өзінді мәдениетті, бірқалыпты ұста, шулама, айқайлама, жүгірме, ойын ойнама, қоқыс тастама. ✓ Асханаға сырт киіммен және бас киіммен келуге, сондай-ақ сағыз әкелуге тыйым салынады. ✓ Үстелдің басына отырғанда портфель, сөмке, арқа сөмкесін шешіп, бос орындыққа қой. ✓ Басқа оқушыларға тиесілі қандай да бір затты пайдалануға тыйым салынады. ✓ Тамақ ішкен кезде асығуға, сөйлеуге, алаңдауға болмайды. ✓ Тамақтанудан бұрын қолды жуу керек, бұл ретте суды дұрыс пайдалану қажет. ✓ Электр қуаты мен суды үнемде, жарық пен су крандарын уақтылы жап. <p>Өзектендіру. Педагог «Асханада» немесе «Кафеде» ойынын ұйымдастырады. Пластмасса муляждардың көмегімен есептерге арналған жағдайлар құрылады, олар бойынша карточкалардың көмегімен мысалдар жазылады. –Есеп шешімін жазу үшін қандай белгіні таңдайтындарың</p>	

	<p>туралы айтындар.</p> <p>- Қандай белгілердің есепті жазуға көмектескенін түсіндіре аласыңдар ма?</p> <p>- Есептерді әртүрлі оқи аласыңдар ма?</p>	
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай).</p> <p>(Ұ)Бүгін біз асхана туралы есептерді шешеміз және санаймыз.</p> <p>Үйренгенді қолдану.</p> <p>(Ұ) 1-тапсырма. Фронтальды жұмыста сурет бойынша есептер құрастыруды және оларды шешуді ұсыныңыз.</p>	Әліппе-дәптер, санайтын материал
16–25	<p>Үйренгенді қолдану және іскерлікті түзету.</p> <p>(Ж) 3- тапсырманы жұппен орындаңыздар.</p> <p>7 санының құрамымен жұмыс та жұппен ұйымдастырылады. Ол алдыңғы ҰОҚ-не ұқсас болуы мүмкін. Педагог пәндік көрнекілікпен жұмыстың жауабы 7 болатын қосуға арналған мысалдар құрастырудың міндетті талабы екенін есінде сақтауы керек.</p> <p>(Ө) Цифрларды бастырып сызуға арналған 2-тапсырма әрқашан жеке орындалады. Цифрларды жазу үлгілерін тұсаукесермен ұсыныңыз.</p> <p>Мысалдар құрастырмас бұрын онда екі белгі – жемістің түсі мен түрі бойынша әртүрлі жіктеу жүргізу керек. Жіктеуге байланысты әртүрлі мысалдар шығады.</p> <p>1-қадам. Торшаның жоғарғы сызығының ортасынан сәл төменірек нүкте қоямыз, одан бастап, сызықтың бойымен толқынды сызық сызамыз.</p> <p>2-қадам. Қаламды қағаздан ажыратпай, төменгі шекараға дейін көлбеу вертикальды сызық сызамыз. Ол төменгі сызықтың ортасында аяқталуы тиіс.</p> <p>3-қадам. Кішкентай таяқшаны сызу үшін қаламды қағаздан ажыратамыз. Торшаны ортасынан бөліп тұрған визуальды сызық бойымен вертикальды сызықтың үстіненкөлденең сызық сызамыз.</p>	Әліппе-дәптер, жиынтық полотно Үлестірмелі материал
		
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.</p> <p>Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	Әліппе-дәптер

№31 ҰОҚ. Тақырыбы: Мектептегі таңертеңгілік ас. Есептер мен мысалдар шығарамын.		МЕКТЕП/МҰ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.4.1.3.Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер: -көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді.		
	Көптеген тәрбиеленушілер: -қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және содан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді.		
	Кейбір тәрбиеленушілер: -қосу мен азайтудың байланысын орнатады.		
Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту: -қарапайым, мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және содан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешуді түсіндіреді.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: -есеп, мысал, қосу, алу.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: –Есептердің шешуін жазу үшін қандай таңбаны таңдайтыныңды айт, неге? –Мысалдарды жазуға қандай таңбалар көмектескенін түсіндіре аласыңдар ма? –Сен мысалдарды түрліше оқи аласың ба?</p> <p>Жазу: -сандарды толықтырып жапсыр, сандарды қорша, жаз және т.б.</p>		
Алдыңғы білім	Қосу және азайту, заттар тобын санау және салыстыру.		
Жоспар			
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар

<p>Басталуы 0–5 минут</p>	<p>Ынталандыру. ҰОҚ-нің тақырыбына кіріспе ретінде педагог «Асханада» ойынын ұсынады. Педагог балаларға тамақ салынған тәрелкелер мен стақандарды қойып, оларды санауды ұсынады. Мұны жиналмалы полотноның көмегімен де жасауға болады. Өзектендіру. Балалар үстелге тәрелкелер мен стақандарды қояды. Заттар тобын салыстыру жұмысын жүргізуге болады. Педагог: – Тәрелкелер көп пе, әлде стақандар ма? – Қаншаға көп? – Олар тең болу үшін не істеу керек? Барлық әрекеттер мысалдарды карточкалармен жазу арқылы сүйемелденуге тиіс.</p>	<p>Мектеп асханасының суреті. Бір реттік ыдыстар – тәрелкелер мен стақандар. 1-10 сандары мен таңбалары бар карточкалар.</p>
<p>Ортасы 6–15</p>	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Бүгін біз мектеп асханасы туралы есептер құрастырып, мысалдар шешеміз. Бұрын үйренгенмен жұмыс. (Ұ) Педагог 1-тапсырмада баланың қандай әрекеттерді орындағанын сұрайды (ұл бала үстелден тәрелкелерді алып тастады, ал қыз бала стақандарды қойды). – Есептердің шешуін жазу үшін қандай таңбаны таңдайтыныңды айт, неге? – Мысалдарды жазуға қандай таңбалар көмектескенін түсіндіре аласыңдар ма? – Сен мысалдарды әртүрлі оқи аласың ба? Сондай-ақ сандар мен заттар тобын салыстыру іскерлігін жаттықтыру керек. (Ж) - Бір рет пайдаланылатын тәрелкелер мен стақандарды немесе кез келген басқа ыдысты алыңдар. Оларды үстел үстіне қойыңдар. Салыстырыңдар – қайсысы көбірек? Мұны қалай жазуға болады? Бұдан кейін педагог балаларға есептер ойлап тауып, оларды карточкадағы есептермен көрсетуді ұсынады.</p>	<p>Әліппе-дәптер, санайтынматериал</p>
<p>16–25</p>	<p>Үйренгенді қолдану. (Ж) Бұл ҰОҚ-де жауабы 9 болатын мысалдар құрастыру ғана емес, сонымен бірге 9-дан азайту да алғаш кездеседі. Бұл әрекеттердің барлығын көрнекіліктің негізінде орындаңыз. Жұмысты қосымша «үйді» толтыра отырып, заттармен 3- тапсырмаға ұқсас ұйымдастырған дұрыс. Содан кейін жұптасып дәптердегі мысалдарды шешуді ұсынуға болады. Егер балалар азайтуға арналған мысалдарды құрастыруға қиналса, терезеге алып тастайтын сандарды жазып қойыңыз. (Ж) 2- тапсырма 9 цифрын бастырып жазу. 1-қадам.Бұл белгіні былай саламыз: алдымен торшаның оң жағына, жоғарғы бұрышынан сәл төмен нүкте қоямыз. Одан бастап, төменге, сол жаққа, одан кейін оң жаққа сызамыз. Оң жаққа еңкейген шағын сопақша шығады.</p>	<p>Әліппе-дәптер, үлестірмелі материал, сандар мен таңбалар бар карточкалар</p>

	<p>2-қадам. Сызуды бастаған нүктеге жетіп, одан өтіп, торшаның төменгі шекарасына түсеміз. Тоғыздықтың «құйрығын» көтере отырып, торшаның төменгі қабырғасынан сәл жоғары қарай дөңгелектейміз.</p> 	
<p>Рефлексия 26–30</p>	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	<p>Әліппе-дәптер</p>

<p>№32ҰОҚ. Тақырыбы: Спорт. Есеп шығарамын.</p>	<p>МЕКТЕП/МҰ:</p>
<p>Күні:</p>	<p>Педагогтің аты-жөні:</p>

Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.4.1.3.Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер:		
	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді, тапсырмадағы жағдай бойынша әрекет пен тиісті таңбаны таңдайды.		
	Көптеген тәрбиеленушілер:		
	-қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және содан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді, есептің компоненттерін біледі.		
Тілдік мақсаттар	Кейбір тәрбиеленушілер:		
	-қосу мен азайтудың байланысын орнатады, сандардың құрамын атайды.		
	Дағдыларын дамыту:		
	-қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және көрнекіліктің негізінде оларды шешуді түсіндіреді.		
Алдыңғы білім	Пәндік лексика және терминология:		
	-есеп, мысал, қосу, алу.		
	Пікір алмасуға арналған сұрақтар:		
	– Есептердің шешуін жазу үшін қандай таңбаны таңдайтыныңды айт, неге? – Мысалдарды жазуға қандай таңбалар көмектескенін түсіндіре аласыңдар ма? – Сен мысалдарды түрліше оқи аласың ба?		
Жазу:		-сандарды толықтырып жапсыр, сандарды қорша, жаз және т.б.	
Алдыңғы білім		Қосу және азайту, +, –, =, >, < таңбалары, заттар тобын санау және салыстыру.	
Жоспар			
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	Ынталандыру. ҰОҚ-нің тақырыбына кіріспе ретінде педагог спорт түрлері туралы бейнеролик ұсынады. Педагог балаларға спорт түрлерін атап, кімнің немен айналысқысы келетінін немесе айналысып жүргенін әңгімелеуді сұрайды. Өзектендіру. Педагог: – Спортта математика керек пе? – Нені санауға болады?–деп сұрайды.		
Ортасы 6–15	Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Бүгін біз спортшыларымызға есеп шығаруға көмектесеміз. Үйренген білімді қолдану. (Ұ) 1 -тапсырма балаларға таныс. Мысал мен оның жауабын біріктіру керек. Осылайша, кімнің қандай спорт		Әліппе-дәптер, санайтын материал

	түрлерін жақсы көретінін білуге көмектесу керек.	
16–25	<p>Білім мен іскерлікті қолдану және түзету.</p> <p>(Ө) 1-тапсырмада есептердің мәтінін құрастыру және әрекеттерді таңдау үшін медальдар бейнеленген сурет берілген. Әр бала есепті өзі құрастырсын, содан кейін педагогке айтады.</p> <p>(Ө) 2-тапсырма өткенді қайталауға арналған.</p> <p>Моншақтарды бояу заңдылығын ойлап табу керек.</p> <p>Осындай жұмыстан кейін екі түсті немесе пішіндері әр түрлі моншақтарды санауға және қосуға немесе азайтуға арналған есеп құруға болады.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Оң және сол жақ.</p> <p>Қайсар жауынгердей Бір аяқпен тұрып көр. Батыл бол, қорықпа. Берік бол, құлама. Батылдықты сынап көр, Енді сол аяқпен тұр. Қайсар болсаң, байқап көр Қайтадан оң аяқпен тұр.</p> <p>(Ө) 3-тапсырмада үш түсті майкалар мен кепкалардың үйлесіміне арналған жұптық жұмыс. Алдымен түрлі түсті фишкалармен немесе түрлі түсті қағаздан кесіліп жасалған кепкалармен (үшбұрыштар) және футболкалармен (тік төртбұрыш) орындаңыздар. Балалар шынайы заттарды олардың символдық үлгілерімен, мысалы соларға ұқсас фигуралармен алмастыра алады.</p> <p>Нұсқалардың бірін әрқайсысы дәптерде бояйды.</p> <p>Егер топта балалар мұндай тапсырмаларды жылдам орындаса, оларға стандартты емес тапсырмалармен жұмысты жоспарлаңыз.</p>	<p>Әліппе-дәптер, жиынтық полотно.</p> <p>Үлестірмелі материал, түрлі-түсті фигуралар</p>
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды.</p> <p>Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.</p> <p>Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады.</p> <p>Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	<p>Әліппе-дәптер</p>

№33 ҰОҚ. Тақырыбы: Таза ауадағы қимылды ойындар. Мысалдар мен есептерді шығарамын.		МЕКТЕП/МҰ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер:		
	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді, тапсырмадағы жағдай бойынша әрекет пен тиісті таңбаны таңдайды.		
	Көптеген тәрбиеленушілер:		
	-қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және содан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді, тапсырманың компоненттерін біледі.		
Тілдік мақсаттар	Кейбір тәрбиеленушілер:		
	-қарапайым жағдайларда 20-ға дейінгі сандардан мысалдар мен тапсырмалар құрастырады.		
	Дағдыларын дамыту:		
	-қарапайым мысалдар мен есептерді көрнекілік негізінде және заттар тобын қайта санау арқылы шығаруды түсіндіреді.		
Алдыңғы білім	Пәндік лексика және терминология:		
	-есеп, мысал, қосу, алу.		
	Пікір алмасуға арналған сұрақтар:		
	–Есептердің шешуін жазу үшін қандай таңбаны таңдайтыныңды айт, неге?		
	–Мысалдарды жазуға қандай таңбалар көмектескенін түсіндіре аласыңдар ма?		
	–Сен мысалдарды түрліше оқи аласың ба?		
	Жазу:		
	-сандарды толықтырып жапсыр, сандарды қорша, жаз және т.б.		
	Жоспар		
	Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
	Басталуы 0–5 минут	Ынталандыру. ҰОҚ-нің тақырыбына кіріспе ретінде педагог олардың алаңында түсірілген әуедегі ойындар бейнетүсірілімін немесе басқа да бейнетүсірілімді ұсынады. Педагог балаларға мұндай әуедегі ойындар неге пайдалы деген сұраққа жауап беруді ұсынады. Өзектендіру. Педагог жазда, қыста, көктемде, күзде қандай ойындар ойнаған дұрыс екенін сұрайды. Неге? 4 ойынды іледі: қар,	Ролик – әуедегі ойындар. Ойынды сүйемелдеуге арналған көңілді әуендер. Плакат – әуедегі

	<p>«шалшықта» секіру (шалшықты бейнелейтін парақшалар), бадминтон, секіргіш.</p> <p>Ойындағы жүргізуші таңдайтын суретте бейнеленген нәрсені музыкамен бейнелеуді ұсынады. Музыка ойнап біткен соң осы ойындағы қалыпта «қатып қалу» керек.</p> <p>Осы сабақта жыл мезгілдерін көрсету үшін № 11 полотноны пайдаланыңыз. Балалар қандай да бір маусымдық спорт түрін бейнелеуі үшін белгілі бір жыл мезгілін көрсетіңіз.</p>	4 ойын.
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Бүгін біз қимылды ойындарға қатысушыларға тапсырмаларды әуеде шешуге көмектесеміз.</p> <p>Үйренгенді қолдану. (Ұ) 1-тапсырма алдыңғы ҰОҚ-не ұқсас ұжымдық түрде талқыланады және әркім өз мысалдарын жазады. Бұл сурет бойынша түрлі мысалдар құрастыруға болады (қыздар мен ұлдар, велосипед пен қайық бойынша және т.с.с.). Педагог екі сюжеттік сурет бойынша есептер құруды ұсынады. Ол үшін алдымен ондағы объектілерді санауды, одан кейін сюжет ойлап табуды ұсыныңыз.</p> <p>Мысалы: Орманға велосипедпен 2 ұл бала мен 2 қыз келді. Барлығы неше бала келді? Сары қайықпен 4 ұл бала мен 2 қыз келді. Есепке қандай сұрақ құруға болады? Күлгін көк қайықта 6 бала келді. Екі қыз кетіп қалды. Неше бала қалды? Одан кейін балалар баспа цифрларды жазады, алынған есептерлі түрлі тәсілдермен оқиды.</p>	Әліппе-дәптер, санайтын материал
16–25	<p>Білім мен іскерлікті қолдану және түзету. (Ө) Бұрын меңгерілгендерді қолдануға арналған 2 және 3-тапсырмалар. 20-ға дейін санау және сандарды салыстыру. (Ж) 10-нан жоғары 11-ден 20-ға дейінгі сандармен мысалдар құрастыруды ұсынуға болады. Топта санауды жоғары деңгейде меңгерген балалар болуы мүмкін және олар 10-нан жоғары сандары бар тапсырмаларды ұсынады. Егер топта мұндай балалар болмаса, 11-20 сандарын қайталаумен және оларды салыстырумен шектеліңіз. (Ж) 1-ден 20-ға дейін сандар жазылған карточкаларды таратыңыз. Кімнің оларды кему тәртімен жылдам орналастыратынын анықтау үшін жарыс ұйымдастырыңыз. Педагог карточкаларды үстелге орналастыруды ұсынумен шектелмей, оларды жіпке қыстырғыштармен қысытырып іліп қоя алады. Топтардың әрқайсысы өз нәтижесін ұсынып, тілдердің бірінде (қазақ, орыс, ағылшын) санамақ-ән айтады.</p>	Әліппе-дәптер, жиынтық полотно. Үлестірмелі материал
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы</p>	Әліппе-дәптер

	<p>бағалауды ұсынады.</p> <p>Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады.</p> <p>Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	
--	--	--


№34 ҰОҚ. Тақырыбы: Біз спорт- залдамыз. Мысалдар және есептер шығарамыз.	МЕКТЕП/МҰ:	
Күні:	Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ	Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер:	
	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді, тапсырмадағы жағдай бойынша әрекет пен тиісті таңбаны таңдайды.	
	Көптеген тәрбиеленушілер:	
	-қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және содан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді, тапсырманың компоненттерін біледі.	
	Кейбір тәрбиеленушілер:	

	-қарапайым жағдайларда 20-ға дейінгі сандармен мысалдар мен тапсырмалар құрастырады.	
Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту: -көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді және заттар тобын санау арқылы есептеуді түсіндіре алады.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: -есеп, мысал, қосу, алу.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Есептердің шешуін жазу үшін қандай таңбаны таңдайтыныңды айт, неге? – Мысалдарды жазуға қандай таңбалар көмектескенін түсіндіре аласыңдар ма? – Сен мысалдарды түрліше оқи аласың ба?</p> <p>Жазу: сандарды толықтырып жапсыр, сандарды қорша, жаз және т.б.</p>	
Алдыңғы білім	Қосу және азайту, +, –, =, >, < таңбалары, заттар тобын санау және салыстыру.	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. Педагог спортзалға барудың пайдасы туралы сұрайды.</p> <p>Өзектендіру. ҰОҚ-нің тақырыбына кіріспе ретінде педагог «Кім көп жасағанын сана» ойынын ұсынады. Онда қозғалысты санау керек (мысалы, секіру, шапалақтау, отырып-тұру және санын салыстыру).</p> <p>Педагог балаларға шағын гантельді көтеруді немесе секіруді және олардың оны қанша рет орындай алатынын санауды ұсынады.</p> <p>Саны бар карточка тақтаға қойылады. Сосын салыстырылады.</p>	Сурет – спортзал. Жаттығудың суреті бар плакат.
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Бүгін біз спортзалда бар спорт құралдарының бәрін санаймыз. ҰОҚ-ті шынымен де спортзалда өткізілуі мүмкін. Балалардың сандары бар карточкаларды еденге немесе кілемге қоя алуы үшін олардың мөлшері үлкен болуы тиіс.</p> <p>Балаларды жұптарға бөліп қойыңыз. Біреуі 5 рет, екіншісі 3 рет отырып -тұрсын. Топтан барлығы неше рет отырып-тұрғанын айтуды сұраңыз.</p> <p>Осындай есептерді құрып, қимылмен көрсетіңіз.</p> <p>Топтардың әрқайсысы осындай «жанды» есептің шешімін көрсетуі немесе жазуы тиіс.</p> <p>Үйренгенді қолдану. (Ұ) Егер ҰОҚ сынып бөлмесінде өткізілсе, онда әліппе-дәптермен жұмыс істеңіз – 1- тапсырма алдыңғы ҰОҚ-не ұқсас.</p> <p>Егер спортзалда өткізілсе, онда соған сәйкес секіру, снаряд және балалар санай алатын басқа да заттар болады.</p>	Әліппе-дәптер, санайтын материал – спорттық снарядтар және сандары мен таңбалары бар карточкалар

16–25	<p>Білім мен іскерлікті қолдану және түзету. (Ж) 2,3,4, 5- тапсырмалар бұрын өткен материалды еске түсіруге көмектеседі. Қажет болған кезде педагог түзетеді. (Т) Түрлі-түсті қағаздан жасалған геометриялық фигуралар балаларды №2 тапсырманы орындауға дайындауға көмектеседі. Бірнеше фигураны бір- бірінің үстіне қойыңыз. Олардың қалай орналасқанын анықтаңыз. Жоғарыдан қарағанда не көрінеді? Балалар төменде не жатқанын қалай тапты? Топтарда осындай тәжірибені бірнеше рет жүргізіңіз. Кезекпен қандай фигураның қандай фигуралардың арасында жатқанын қалай білуге болатынын талқылаңыз. Неліктен фигураның шетін көріп, оның қандай екенін таптық? (Ж) Сандар тобымен тапсырмалар немесе мысалдар құрастыру жұмысын жұппен жүргізіңіз. Мұндай жұмыс балаларға бұрыннан таныс және көбінесе өз бетінше орындалады.</p>	Әліппе-дәптер, жиынтық полотно. Үлестірме материал
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	Әліппе-дәптер

№35 ҰОҚ. Тақырыбы: Серуен. Қорытындылау		МЕКТЕП/МҰ:	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	Материалды жинақтау.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер:		
	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді, тапсырмадағы жағдай бойынша әрекет пен тиісті таңбаны таңдайды.		
	Көптеген тәрбиеленушілер:		
	-қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және содан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді, тапсырманың компоненттерін біледі.		
	Кейбір тәрбиеленушілер: - қарапайым жағдайларда 20-ға дейінгі сандардан мысалдар мен тапсырмалар құрастырады.		

Тілдік мақсаттар	<p>Дағдыларын дамыту: -қарапайым есептер мен мысалдарды қалай шығаруды және көрнекілік негізінде, 20 көлемінде санауды түсіндіре алады.</p> <p>Пәндік лексика және терминология: -есеп, мысал, қосу, алу.</p> <p>Пікір алмасуға арналған сұрақтар: –Есептердің шешуін жазу үшін қандай таңбаны таңдайтыныңды айт, неге? –Мысалдарды жазуға қандай таңбалар көмектескенін түсіндіре аласыңдар ма? –Сен мысалдарды түрліше оқи аласың ба?</p> <p>Жазу: -сандарды толықтырып жапсыр, сандарды қорша, жаз және т.б.</p>	
Алдыңғы білім	Қосу және азайту, +, –, =, >, < таңбалары, заттар тобын санау және салыстыру.	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру. ҰОҚ-нің тақырыбына кіріспе ретінде педагог балалардың аулада, мектеп ауласында қыдырып жүргенін еске түсіруді ұсынады. Аулаға шығуды ұсынуға болады.</p> <p>Өзектендіру. Педагог серуендеген уақытта немен айналысатынын сұрайды. – Ол жерде математика керек пе? – Нені санауға болады? «Балалар серуенде» ойынын ойнауды ұсынады. Мысалы, балалардың бір бөлігін шеңберге, екінші бөлігін қатарға тұруды сұрайды. Одан кейін балалар топтардың әрқайсысында неше бала бар екенін санайды. Кімнің көбірек екенін анықтайды. Қай топта балалардың көбірек немесе азырақ екенін анықтау үшін жұптасып тұруға болады.</p>	Балабақшадағы немесе мектептегі ауланың фотосуреттері
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Бүгін біз балаларға мысалдар мен тапсырмаларды серуендеген уақытта шешуге көмектесеміз.</p> <p>Үйренгенді қолдану. (Ұ) 1, 2- тапсырмаларды орындау ұсынылады. Жоғарғы (төменгі) суретте не көріп тұрсындар? Неше бала бейнеленген? Олар туралы есептер ойлап табыңдар. Ол қандай амалмен шешіледі? Неліктен? Оның шешімін қалай жазуға болады?</p>	Әліппе-дәптер, санайтын материал
16–25	<p>Білім мен іскерлікті қолдану және түзету. (Ө) 3-тапсырма 20-ға дейінгі сандарды, олардың пайда болуын қайталау және жазып алу. Қарточкаларды қыстырғышпен іліп, 20-ға дейін сандар қатарын тура және кері бағытта құруды немесе төмендегі кестеге ұқсас орналастыруды ұсыныңыз.</p>	Әліппе-дәптер, жиынтық полотно. Үлестірмелі материал

	 <p>Педагог балаларға көздерін жұмуды ұсынады. Одан кейін 2 карточканы алып тастайды. - Қандай сандар жетіспейді? Ойын аяқталғаннан кейін 20-ға дейін сан есіммен ән орындалады 4- тапсырма – бір таңбалы сандарды салыстыру.</p>	
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	Әліппе-дәптер

№36 ҰОҚ. Тақырыбы: Гигиена. Менің қолымнан не келеді және нені білемін?	МЕКТЕП/МҮ:	
Күні:	Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ	Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	Баланың жетістіктерінің деңгейін анықтау.	
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер:	
	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді, тапсырмадағы жағдай бойынша әрекет пен тиісті таңбаны таңдайды.	
	Көптеген тәрбиеленушілер:	
	-қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және содан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді, тапсырманың компоненттерін біледі.	
	Кейбір тәрбиеленушілер: -қарапайым жағдайларда 20-ға дейінгі сандармен мысалдар мен тапсырмалар құрастырады.	

Тілдік мақсаттар	Дағдыларын дамыту: -көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығарады және 20 көлемінде санауды біледі. Пәндік лексика және терминология: -есеп, мысал, қосу, алу. Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Есептердің шешуін жазу үшін қандай таңбаны таңдайтыныңды айт, неге?
-------------------------	---

	<p>– Мысалдарды жазуға қандай таңбалар көмектескенін түсіндіре аласыңдар ма?</p> <p>– Сен мысалдарды түрліше оқи аласың ба?</p> <p>Жазу:</p> <p>-сандарды толықтырып жапсыр, сандарды қорша, жаз және т.б.</p>	
Алдыңғы білім	Қосу және азайту, +, −, =, >, < таңбалары, заттар тобын санау және салыстыру.	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы 0–5 минут	<p>Ынталандыру.</p> <p>ҰОҚ-нің тақырыбына кіріспе ретінде педагог плакатқа – гигиена ережелеріне қарауды ұсынады.</p> <p>Педагог балаларға гигиена деген не, оны неге сақтау керек деген сұрақтарға жауап беруді ұсынады.</p> <p>Өзектендіру.</p> <p>Педагог оқу жылында математика ҰОҚ-де балаларға бәрінен де қандай ойындар ұнағанын сұрайды және олардың кез келгенін ойнауды ұсынады.</p>	Тазалық ережелері бейнеленген плакат
Ортасы 6–15	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай).</p> <p>(Ұ) Бүгін біз математика ҰОҚ-де нені білгенімізді, неге үйренгенімізді есімізге түсірейік.</p> <p>Үйренгенді қолдану.</p> <p>(Т) Түрлі негіздер бойынша топтастыруға арналған 1-тапсырма негізгі белгілерді – түсін, пішінін, мөлшерін еске түсіруге көмектеседі.</p> <p>Педагог №1 тапсырмаға ұқсас нүктелер салынған фигураларды таратады. Топтардың әрқайсысы түймелерді таңдап, қандай белгі бойынша орналастырғандарын түсіндіреді.</p> <p>Егер киімдерінде түймелер болса, балалар киімін түймелеуді және түймелерді босатуды қалай үйренгендерін көрсете алады.</p> <p>Бос орынға қай фигураны қою керектігін табуларын ұсынады. 2-тапсырма логикалық. Жұмысты топпен өткізуге болады.</p>	Әліппе-дәптер, санайтын материал
16–25	<p>Білім мен іскерлікті қолдану және түзету.</p> <p>(Ө) 3- тапсырма екі саннан 10 санын құруға арналған «үйлер». Топтың дайындығына байланысты тәжірибе немесе есте сақтау негізінде орындандар.</p> <p>(Ө) 4-тапсырманы жеке-жеке шешіндер. Міндетті түрде үлгі бойынша тексеру жүргізіңіз. Дәптердегі тіс шеткалар түріндегі көрнекі тіректер мысалдарды шешуге көмектесетініне балалардың назарын аударыңыз.</p>	Әліппе-дәптер, жиынтық полотно. Үлестірмелі материал

<p>Рефлексия 26 –30</p>	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	<p>Әліппе-дәптер</p>
-----------------------------	---	----------------------

