



Логика

Вариативтик компонент

Оқу қызметі: Логика

Тақырыбы: Қай зат кімдікі?

Мақсаты: Заттарды топтастыра білуге үйрету

Көрнекіліктер: ыдыс түрлерінің суреттері.

Сабақ әдісі: көрнекілік, сұрақ-жауап, дидактикалық ойын, топтастыру.

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері: Әрқашан дос, біргеміз, Ажырамас іргеміз. Ілгері жүріңдер, Достық жырын біліңдер!	Шаттық шеңберін құрды
Ұйымдастыру ізденіс	Сұрақтарға жауап беру: - Суретте не көріп тұрсың? - Мынау қандай бөлме? - Қандай жиһаз түрлерін көріп тұрсың? - Ыдыстардың атын ата. Жұмбақтар: Өткір жүзді келеді, Өте қажет құрал ол Тұтас затты бөледі, Ұсақтап та турар ол. Сергіту сәті: Жел соқты гу-гу, Жаңбыр жауды тырыс-тырыс. Жаңбыр басылды. Күн ашылды. Дидактикалық ойын: "Бір сөзбен айт" Қасық, шәйнек, пышақ, шанышқы (ыдыстар) Кереует, диван, айна, ілгіш, орындықтар (жиһаз)	Сұрақтарға жауап берді.
Рефлексиялық түзету	Сұрақ-жауап арқылы. Балаларды мадақтау.	Тапсырманы орындады.

Күтілетін нәтижелер:

Білуі керек: заттардың түрлерін

Нені игерді: сөздік қорын

Нені білді: заттарды ажырата

Оқу қызметі: Логика

Тақырыбы: Жануарлар. Ерекшелігін тап.

Мақсаты: 1.Балаларға берілген тапсырмалардың ерекшеліктерін ажырату.

2. Олардың ақыл-ой өрісін,тіл байлықтарын,есте сақтау қабілеттерін дамыту.

3.Ұғымдылыққа,шапшаңдылыққа тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: жұмсақ ойыншықтар,қатты ойыншықтар,ақ қағаз, қарындаштар,суреттер.

Сабақ әдісі: көрнекілік,әңгіме,сұрақ-жауап,ойын әдістері,топтастыру стратегиясы.

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері: Біздің топта балалар, Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан, Тек жақсылық ойлайды.	Шаттық шеңберін құрды
Ұйымдастыру ізденіс	Ойын ойнауларын хабарлау. Ойын тапсырмасы: Не өзгерді? Бір бала бөлмеден шығып кетеді.Сол сәтте қалған балалар үш-төрт ойыншықтардың орындарын ауыстырады.Бөлмеге кіріп келген бала сол өзгерістерді табу керек. Тапсырма: Суреттердегі ерекшеліктерді ажырату. 1.Түлкінің саны екі суретте бірдей ме? 2.Қанша қояндар ойнап жүр?Санап бер. 3.Аюлардың саны қанша? Сергіту сәті: Қанат жаям жалма-жан, Талпынғандай ұшуға. Йіліп келіп қол созам, Аяғымның ұшына. Тапсырма: Зандылығын бұзбастан,өрнекті жалғастыр. Дидактикалық ойын: "Бір сөзбен айт" 1.Қасқыр,арыстан,түлкі,қоян. 2.Көйлек,жемпір,пальто,юбка. 3.Желтоқсан,ақпан,қазан,мамыр.	Сұрақтарға жауап берді.
Рефлексиялық түзету	Сабақты қорыту: Сұрақ-жауап арқылы. Балаларды мадақтау.	Тапсырманы орындады.

Күтілетін нәтижелер:

Білуі керек: Жануарлардың аттарын

Нені игереді: Жануарлардың ерекшеліктерін

Нені біледі:Тақпақтар

Оқу қызметі: Логика

Тақырыбы: Не артық? Қайсысы бірдей?

Мақсаты: 1.Қай заттың артық екенін анықтауға,қалғанын бір сөзбен атап айту.

2. Ақыл-ой логикасын,тілдік қорын,есте сақтау қабілеттерін дамыту.

3.Балаларды сауатылыққа тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: мазмұнды суреттер,үй құстарының суреті,дидактикалық ойын.

Сабақ әдісі: көрнекілік,әңгіме,сұрақ-жауап,ойын әдістері,топтастыру стратегиясы.

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері: Кел балалар,күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Шаттық шеңберін құрды
Ұйымдастыру ізденіс	Сұрақ-жауаптар: - Үй құстарын білесіңдер ме? - Оларды атап бер. -Сурет бойынша аттарын атау. - Олардыңқасиеті мен пайдасы жайлы әңгімелеу. - Жұмыртқаларды салыстырып,ерекшелігін анықтау.(түрлі-түсті, үлкен-кіші пішіні) - Қай жыл мезгілінде құстар өмірінде өзгерістер болады? - Құстар қалай ұйықтайды? - Суды қалай ішеді? Сергіту сәті: Ал,балалар,ойнайық, Ойнайық та,ойлайық. Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық. Суретпен жұмыс: Үй құстарын көрсет.Оларды неліктен солай атаған? Тапсырма-сурет: Балапандарды енелеріне жетуіне көмектес.	Сұрақтарға жауап берді. Тапсырманы орындады.
Рефлексиялық түзету	Сабақты қорыту: Сұрақ-жауап арқылы. Балаларды мадақтау.	

Күтілетін нәтижелер:

Білуі керек: бірдей заттарды

Нені игереді: қай заттың артық екенін

Нені біледі: сөз қорын

Оқу қызметі: Логика

Тақырыбы: Сызық арқылы қос.

Мақсаты: 1. Бала зейінін тұрақтандыру. Кеңістікті-бейнелі ойлауын дамыту.

2. Сандар ретін дұрыс сақтауға дағдыландыру.

3. Ұқыптылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: қара қарындаш, ақ қағаз.

Сабақ әдісі: сұрақ-жауап, ойын, жаттығу.

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері: Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректі, Сөздің бәрі ақ тілек!	Шаттық шеңберін құрды
Ұйымдастыру ізденіс	Сәлемдесу рәсімі: - Қайырлы күн! - Қайырлы күн балалар ! Тапсырма: "Сызық арқылы қос" ойыны. Шарты: Ойынды бір неіесе екі бала ойнайды. Берілген үлгі бойынша нүктелерді дұрыс қосу керек. Алдымен суретке қарап таза паракқа салып жаттығуына болады. Дидактикалық ойын: "Қиялдағы сурет"	Сұрақтарға жауап берді.
Рефлексиялық түзету	Сабақты қорыту: Сұрақ-жауап арқылы. Балаларды мадақтау.	Тапсырманы орындады

Күтілетін нәтижелер:

Білуі керек: Сызық арқылы суреттер салудың әдісін

Нені игерді: Өз бетінше сурет салуды

Нені білді: Ойын түрлерін

Оқу қызметі: Логика

Тақырыбы: Нені шатыстырған? Пішіндерді ата.

Мақсаты:

Көрнекіліктер: қара және түрлі-түсті қарындаштар, ақ қағаз.

Сабақ әдісі: түсіндіру, көрсету.

Іс -әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз! Жарқыраған күндейміз, Ренжисуді білмейміз	Шаттық шеңберін құрды
Ұйымдастыру ізденіс	Сұрақтарға жауап беру. - Қандай пішіндерді білесіңдер? Тапсырма. Әрбір қатардағы екі ұқсас әріптерді тап. Үлгідегі көрсетілген сандарды берілген пішіндердің ішіне орналастыр. Сергіту сәті: Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы -қырлы жерлермен, Бітқып-ытқып секірді. Тапсырма: "Кім көп пішіндерді құрастырады?" Ойын шарты: Суреттегі пішіндердің аттарын кім дұрыс атап, осы суреттердің бірнешеуін қиыстырып жаңа суреттерді салу.	Сұрақтарға жауап берді.
Рефлексиялық түзету	Сабақты қорыту: Сұрақ-жауап арқылы. Балаларды мадақтау.	Тапсырманы орындады.

Күтілетін нәтижелер:

Білуі керек: Пішіндердің аттарын

Нені игереді: Түстерді ажыратуды

Нені біледі: Пішіндердің түрлерін

Оқу қызметі: Логика

Тақырыбы: Айырмашылығын тап. Бастырып боя.

Мақсаты:

Көрнекіліктер: суреттер, сурет салатын қағаз.

Сабақ әдісі: көрнекілік, әңгіме, сұрақ-жауап, ойын әдістер.

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері: Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз!	Шаттық шеңберін құрды
Ұйымдастыру ізденіс	Сұрақтарға жауап беру: - Қазір қандай мезгіл? - Аптаның қай күні? - Ауа райы қандай? - Қыс туралы кім тақпақ біледі? Берілген суреттерді топтастыру. Жаңбыр гүл табиғат №1 тапсырма: Берілген сөздермен әңгіме құрастыру. Суреттерді бастырып бояу. Ітоп: құстар, көктем, бәйшешек Ітоп: қар, суық, аққала, ақпан №2 тапсырма: "Пифагор" 1-ден 10-ға дейін сандарды санау, 10-нан 1-ге дейін кері санау. Сергіту сәті: Жел соқты гу-гу, Жаңбыр жауды тырыс-тырыс Жаңбыр басылды. Күн ашылды. Дидактикалық ойын: "Ұшты-ұшты"	Сұрақтарға жауап берді.
Рефлексиялық түзету	Сабақты қорыту: Сұрақ-жауап арқылы. Балаларды мадақтау.	Тапсырманы орындады.

Күтілетін нәтижелер:

Білуі керек: топтастыруды

Нені игерді: бастырып бояуды

Нені білді: айырмашылық

Оқу қызметі: Логика

Тақырыбы: Бірдей ұшақтарды боя.

Мақсаты: Көлік түрлері, олардың қызметтерімен таныстыру.

Көрнекіліктер: көлік түрлері; ұшақ, кеме, қайық, поезд, автомашина ойыншықтары.

Сабақ әдісі: көрнекілік, әңгіме, сұрақ-жауап, дидактикалық ойын. топтастыру.

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық козғаушы	Шаттық шеңбері: Әрқашан дос, біргеміз, Ажырамас іргеміз. Ілгері жүріңдер, Достық жырын біліңдер!	Шаттық шеңберін кұрды
Ұйымдастыру ізденіс	Сұрақтар: - Қандай машина түрлерін білесіңдер? - Қандай көлік түрлерін білесіңдер? - Машинаның адамға қандай пайдасы бар? Ойын: Тапқыр ойынын ойнау. Сергіту сәті: Ал, балалар, ойнайық, Ойнайық та, ойлайық. Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық. Дәптермен жұмыс: Артық түсті тап. Бірдей затты бір түспен боя. Тапсырма: "Заңдылықты тауып қатарды жалғастыр". Дидактикалық ойын: "Қай көлік?"	Сұрақтарға жауап берді.
Рефлексиялық түзету	Сабақты қорыту: Сұрақ-жауап арқылы. Балаларды мадақтау.	Тапсырманы орындады.

Күтілетін нәтижелер:

Білуі керек: Бірдей заттарды бір түспен бояуды

Нені игереді: Жолда жүру ережесін

Нені біледі: Түсерді ажырату

Оқу қызметі: Логика

Тақырыбы: Суретті аяқта.

Мақсаты: 1.Балаларға суретшінің салған суретін аяқтауға үйрету.

2. Олардың ақыл-ой логикасын,байқампаздық қабілеттерін дамыту.

3.Ұғымдылыққа,шапшаңдыққа тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: мазмұнды және заттық суреттер,ақ қағаз,қарындаштар.

Сабақ әдісі: көрсету,түсіндіру,сұрақ-жауап,ойын әдістері.

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері: Біздің топта балалар, Тату-гәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан, Тек жақсылық ойлайды	Шаттық шеңберін құрды
Ұйымдастыру ізденіс	№1тапсырма: Балаларға сурет көрсету. 1.суретші нені шатастырған? 2. Ағаштың бұтағында не отыр? 3.Айша қыз нені жіппен байлап әкеле жатыр? 4.Тышқан көшеде жүре ме? №2тапсырма: Бұл не?Не жөнінде айтылғанын тап. 1.Ұзын құлақ сұр қорқақ -(Қоян) 2.Қамыт аяқ,дәу- (Аю) Сергіту сәті: Ал,балалар,ойнайық, Ойнайық та,ойлайық. Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық.	Сұрақтарға жауап берді.
Рефлексиялық түзету	Сабақты қорыту: Ұнайтын суретті салу. Балаларды мадақтау.	Тапсырманы орындады.

Күтілетін нәтижелер:

Білуі керек: Суретті аяқтауды

Нені игерді: Суретті аяқтауды

Нені біледі:Түсерді ажыратуды

Оқу қызметі: Логика

Тақырыбы :Ортақ белгілерін тап.

тәрбиелеу. **Мақсаты:** 1.Заттардың ортақ белгілерін табуға үйрену:

2. Балалардың ақыл-ой логикасын, есте сақтау қабілеттерін дамыту:

3.Балаларды сауаттылыққа,ізденіске

Көрнекіліктер: мазмұнды және заттық суреттер,ақ қағаз,қарындаштар.

Сабақ әдісі: көрнекілік,әңгіме,сұрақ-жауап,ойын әдістер.

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері: Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректі, Сөздің бәрі ақ тілек!	Шаттық шеңберін құрды
Ұйымдастыру ізденіс	Сұрақтарға жауап беру: - Қазір қандай мезгіл? - Аптаның қай күні? - Ауа райы қандай? - Адамдар қалай киінген? Сергіту сәті: Ал,балалар,ойнайық, Ойнайық та,ойлайық. Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық. Тапсырма: Бірдей бас киімдер мен қолғаптарды сызықпен қос.Тізбек түстерінің ауысу ретін сақтап, бояп шық.	Сұрақтарға жауап берді.
Рефлексиялық түзету	Сабақты қорыту: Сұрақ-жауап арқылы. Балаларды мадақтау.	Тапсырманы орындады.

Күтілетін нәтижелер:

Білуі керек: Өз бетінше сурет салуды

Нені игерді: қай заттың артық екенін

Нені білді:Ойын түрлерін

Оқу қызметі: Логика

Тақырыбы: Қай нәрсе өзгеше?

Мақсаты:

1. Берілген суреттер мен заттардың айырмашылығын анықтау.
2. Балалардың ақыл-ой өрісін логикалық жүйелеу қабілеттерін дамыту.
3. Ойшылдыққа, іздемпаздыққа, татулыққа тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: суреттер, сурет салатын қағаз.

Сабақ әдісі: көрнекілік, әңгіме, сұрақ-жауап, ойын әдістер

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз! Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз	Шаттық шеңберін құрды
Ұйымдастыру ізденіс	Сұрақ-жауаптар: - Үй құстарын білесіңдер ме? - Оларды атап бер. - Сурет бойынша аттарын атау. - Олардың қасиеті мен пайдасы жайлы әңгімелеу. Сергіту сәті: Ал, балалар, ойнайық, Ойнайық та, ойлайық. Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық – Жұмыртқаларды салыстырып, ерекшелігін анықтау. (түрлі-түсті, үлкен-кіші пішіні) - Қай жыл мезгілінде құстар өмірінде өзгерістер болады? - Құстар қалай ұйықтайды? - Суды қалай ішеді?	Сұрақтарға жауап берді.
Рефлексиялық түзету	Сабақты қорыту: Сұрақ-жауап арқылы. Балаларды мадақтау.	Тапсырманы орындады.

Күтілетін нәтижелер:

Білуі керек: заттардың түрлерін

Нені игерді: сөздік қорын

Нені білді: заттарды а

Оқу қызметі: Логика

Тақырыбы: Кеңістікті бағдарлау.

- Мақсаты:** 1. Берілген суреттер мен заттардың айырмашылығын анықтау.
2. Балалардың ақыл-ой өрісін логикалық жүйелеу қабілеттерін дамыту.
3. Ойшылдыққа, іздемпаздыққа, татулыққа тірбиелеу.

Көрнекіліктер: суреттер, сурет салатын қағаз.

Сабақ әдісі: көрнекілік, әңгіме, сұрақ-жауап, ойын әдістер

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері: Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректі, Сөздің бәрі ақ тілек!	Шаттық шеңберін құрды
Ұйымдастыру ізденіс	Тапсырма: Заңдылығын бұзбастан, кеңістікті бағдарла. Берілген сөздермен әңгіме құрастыру. Суреттерді бастырып бояу. Ітоп: құстар, көктем, бәйшешек Ітоп: қар, суық, аққала, ақпан №2 тапсырма: "Пифагор" 1-ден 10-ға дейін сандарды санау, 10-нан 1-ге дейін кері санау. Сергіту сәті: Ал, балалар, ойнайық, Ойнайық та, ойлайық. Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық	Сұрақтарға жауап берді.
Рефлексиялық түзету	Сұрақ-жауап арқылы Балаларды марапаттау	Тапсырманы орындады.

Күтілетін нәтижелер:

Білуі керек: бірдей заттарды

Нені игерді: қай заттың артық екенін

Нені білді: сөз қорын

Оқу қызметі: Логика

Тақырыбы: Ойлан тап!

Мақсаты: 1.Қай заттың артық екенін анықтауға,қалғанын бір сөзбен атап айту.

2. Ақыл-ой логикасын,тілдік қорын,есте сақтау қабілеттерін дамыту.

3.Балаларды сауатылыққа тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: мазмұнды суреттер,үй құстарының суреті,дидактикалық ойын.

Сабақ әдісі: көрнекілік,әңгіме,сұрақ-жауап,ойын әдістері,топтастыру стратегиясы.

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері: Кел балалар,күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Шаттық шеңберін құрды
Ұйымдастыру ізденіс	Сұрақ-жауаптар: - Үй құстарын білесіңдер ме? - Оларды атап бер. -Сурет бойынша аттарын атау. - Олардыңқасиеті мен пайдасы жайлы әңгімелеу. - Жұмыртқаларды салыстырып,ерекшелігін анықтау.(түрлі-түсті, үлкен-кіші пішіні) - Қай жыл мезгілінде құстар өмірінде өзгерістер болады? - Құстар қалай ұйықтайды? - Суды қалай ішеді? Сергіту сәті: Ал,балалар,ойнайық, Ойнайық та,ойлайық. Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық. Суретпен жұмыс: Үй құстарын көрсет.Оларды неліктен солай атаған? Тапсырма-сурет: Балапандарды енелеріне жетуіне көмектес.	Сұрақтарға жауап берді. Тапсырманы орындады.
Рефлексиялық түзету	Сабақты қорыту: Сұрақ-жауап арқылы. Балаларды мадақтау.	

Күтілетін нәтижелер:

Білуі керек: бірдей заттарды

Нені игереді: қай заттың артық екенін

Нені біледі: сөз қорын

Оқу қызметі: Логика

Тақырыбы: Балапандардың ежелерін тап!

Мақсаты: 1. Байқампаздыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.

2. Әр нәрсені үйлесімді етіп орналастыруға дағдыландыру.

3. Шыдамдылыққа, ұқыпты жұмыс істеуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: Үлгі суреттер, қара қарандаш.

Сабақ әдісі: Сұрақ-жауап, тапсырма, ойын.

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері: Кел балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Шаттық шеңберіне дөңгелене тұрып, өлеңді айтады.
Ұйымдастыру ізденіс	Жаттығулар. - Аптада қанша күн бар? - Қанша жыл мезгілі бар? Сөйлемді толықтыр. - Тауықтың балапаны - Үйректің----- - Қаздың----- - Көгершіннің----- - Ешкінің----- - Қойдың----- - Сиырдың----- - Жылқының----- - Түйенің----- Суретті аяқта. Дидактикалық ойын: «Тез ойла – сөз ойла»	Сұрақтарға жарыса жауап берді. Ойынды қызыға, жарыса ойнады.
Рефлексиялық түзету	Сабақты қорыту: Сұрақ жауап арқылы. Балаларды мадақтау.	Сұрақтарға өз ойларымен жауап берді.

Күтілетін нәтижелер:

Білу керек: Апта күндерін

Нені игерді: Жыл мезгілдерін

Нені білді: Жануарлардың төлдерінің аталуын.

Оқу қызметі: Логика

Тақырыбы: Әр матрешканың гүлі мен бантигін тап?.

- Мақсаты:** 1. Берілген суреттер мен заттардың айырмашылығын анықтау.
2. Балалардың ақыл-ой өрісін логикалық жүйелеу қабілеттерін дамыту.
3. Ойшылдыққа, іздеп-табуға, татулыққа тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: суреттер, сурет салатын қағаз.

Сабақ әдісі: көрнекілік, әңгіме, сұрақ-жауап, ойын әдістер

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері: Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректі, Сөздің бәрі ақ тілек!	Шаттық шеңберін құрды
Ұйымдастыру ізденіс	Тапсырма: Зандылығын бұзбастан, кеңістікті бағдарла. Берілген сөздермен әңгіме құрастыру. Суреттерді бастырып бояу. Ітоп: құстар, көктем, бәйшешек Ітоп: қар, суық, аққала, ақпан №2 тапсырма: "Пифагор" 1-ден 10-ға дейін сандарды санау, 10-нан 1-ге дейін кері санау. Сергіту сәті: Ал, балалар, ойнайық, Ойнайық та, ойлайық. Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық	Сұрақтарға жауап берді.
Рефлексиялық түзету	Сабақты қорыту Сұрақ-жауап арқылы Балаларды марапаттау	Тапсырманы орындады.

Күтілетін нәтижелер:

Білуі керек: бірдей заттарды

Нені игерді: қай заттың артық екенін

Нені білді: сөз қорын

Оқу қызметі: Логика

Тақырыбы: Қай аң қандай вагонға мінеді

- Мақсаты:** 1.Қай заттың артық екенін анықтауға,қалғанын бір сөзбен атап айту.
2. Ақыл-ой логикасын,тілдік қорын,есте сақтау қабілеттерін дамыту.
3.Балаларды сауатылыққа тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: мазмұнды суреттер,үй құстарының суреті,дидактикалық ойын.

Сабақ әдісі: көрнекілік,әңгіме,сұрақ-жауап,ойын әдістері,топтастыру стратегиясы.

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері: Кел балалар,күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Шаттық шеңберін құрды
Ұйымдастыру ізденіс	Сұрақ-жауаптар: - Үй құстарын білесіңдер ме? - Оларды атап бер. -Сурет бойынша аттарын атау. - Олардыңқасиеті мен пайдасы жайлы әңгімелеу. - Жұмыртқаларды салыстырып,ерекшелігін анықтау.(түрлі-түсті, үлкен-кіші пішіні) - Қай жыл мезгілінде құстар өмірінде өзгерістер болады? - Құстар қалай ұйықтайды? - Суды қалай ішеді? Сергіту сәті: Ал,балалар,ойнайық, Ойнайық та,ойлайық. Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық. Суретпен жұмыс: Үй құстарын көрсет.Оларды неліктен солай атаған? Тапсырма-сурет: Балапандарды енелеріне жетуіне көмектес.	Сұрақтарға жауап берді. Тапсырманы орындады.
Рефлексиялық түзету	Сабақты қорыту: Сұрақ-жауап арқылы. Балаларды мадақтау.	

Күтілетін нәтижелер:

Білуі керек: бірдей заттарды

Нені игереді: қай заттың артық екенін

Нені біледі: сөз қорын

Оқу қызметі: Логика

Тақырыбы: Кайталау.

Мақсаты: 1.Балаларға суретшінің салған суретін аяқтауға үйрету.

2. Олардың ақыл-ой логикасын,байқампаздық қабілеттерін дамыту.

3.Ұғымдылыққа,шапшаңдыққа тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: мазмұнды және заттық суреттер,ақ қағаз,қарындаштар.

Сабақ әдісі: көрсету,түсіндіру,сұрақ-жауап,ойын әдістері.

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері: Біздің топта балалар, Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан, Тек жақсылық ойлайды	Шаттық шеңберін құрды
Ұйымдастыру ізденіс	№1 тапсырма: Балаларға сурет көрсету. 1.суретші нені шатастырған? 2. Ағаштың бұтағында не отыр? 3.Айша қыз нені жіппен байлап әкеле жатыр? 4.Тышқан көшеде жүре ме? №2 тапсырма: Бұл не?Не жөнінде айтылғанын тап. 1.Ұзын құлақ сұр қорқақ -(Қоян) 2.Қамыт аяқ,дәу- (Аю) Сергіту сәті: Ал,балалар,ойнайық, Ойнайық та,ойлайық. Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық.	Сұрақтарға жауап берді.
Рефлексиялық түзету	Сабақты қорыту: Ұнайтын суретті салу. Балаларды мадақтау.	Тапсырманы орындады.

Күтілетін нәтижелер:

Білуі керек: Суретті аяқтауды

Нені игерді: Суретті аяқтауды

Нені біледі:Түсерді ажыратуды

Тақырыбы: Заттардың белгілерінің өзгеруі.

Мақсаты: заттардың өзгерістерін көру және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру және дамыту.

Көрнекілігі: доп, жеміс-жидектер немесе геометриялық фигуралар салынған суреттері.

Оқу іс-әрекетінің барысы:

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

Сабаққа біз даярлық,

Жалқаулықты қоямыз.

Үздік оқып әрқашан,

Келің «бестік» аламыз!

Бір, екі, үш,

Сынып іші тып-тыныш,

Жалқаулықты тастаймыз,

Сабақты біз бастаймыз.

II. Кіріспе әңгіме.

-бүгін біз сендермен математика еліне жасайтын үлкен әрі қызықты саяхатымызды бастаймыз. Сендер математиканың нені зерттейтінін білесіңдер ме? Ол адамға не үшін керек?

- математика сабақтарында сендер санауды, фигуралар сызуды және математикалық ойындар ойнауды үйренесіңдер

-сендер ойнағанды жақса көресіңдерме?

III. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: заттардың белгілері туралы бұрын меңгерген білімдерді анықтау; ойын дамыту.

- Біз «Бұл кім?», «Бұл кім?» деп аталатын бойжазу өткіземіз.
- Домалақ. Резеңкеден жасалған, мұнымен ойнауға болады.(доп)
- Қызғылт түсті, айлакер қу, орманды өмір сүреді.(түлкі)
- Жасыл түсті, тікенегі бар, топырақта өседі.(кактус)

Бойжаздан кейін сабақтың тақырыбын жариялайды.

IV. Жаңа материалды меңгеру.Ойын іс – әрекеті.

Талқылау барысында тәрбиеші балалармен бірге әрбір заттың қандай да бір белгілерге (қасиеттерге) ие болатынын және кез келген затты, оның бір белгілерін назарда ұстап, басқа белгілерін ескермей-ақ түрлі көз қарастар тұрғысынан қарастыруға болатынын анықтайды.

Түрлі тапсырмаларды орындай отырып балалар заттардың негізгі белгілерін өз беттерінше ажыратуды үйренеді. Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

2-ойын «Түсті тап»

Мақсаты: заттардың түсін тауып, тани білу іскерлігін анықтау; түстің заттың пішініне, өлшеміне, неден жасалғанына қатысы болмайтындығы туралы білімдерді қалыптастыру; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Тәрбиешінің белгі беруімен балалар бөлмеден түсі аталған заттар іздейді және сол затқа қолдарын тигізіп көреді. Керекті затты таба алмаған немесе затты ең соңғы тапқан бала ойыннан шығады.

2-ойын. «Заттарды кім көбірек атай алады?»

Мақсаты: заттарды айтылған белгілері бойынша таңдау іскерлігін бекіту; есте сақтауды дамыт; қоршаған дүние туралы білімді кеңейту.

Балаларды айқын белгілері бар заттарды атауларын сұрайды. (өлшемдері жағынан – жалпақ, жіңішке, биік, төмен; жасалған материалы бойынша – ағаш, шыны металл, резеңке т.б.) әрбір дұрыс жауап үшін фишка береді. Кім фишканы көп жинайды сол жеңімпаз болады.

3-ойын: «Затты тап»

Мақсаты: заттардың негізгі белгілерін бөліп көрсету іскерлігін қалыптастыру; есте сақтауды дамыту. Бөлме ішіндегі бір затты оның атын атамастан сипаттайды.

Мысалы: «Сары түсті домалақ зат, онымен ойнауға болады». Бірінші болып жауап берген бала қалған балаларға осыған ұқсас өз тапсырмасын ұсынады. Табуға ұсынылған заттың сипаттамасының толық және түсінікті дәрежеде болуын қадағалайды.

Сергіту сәті.

Ү.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма: заттардың оларға тән белгілерін анықтау және заттарды түстері бойынша салыстыру.

2 – тапсырма: заттың неге арналғанын және заттың қандай материалдан жасалғанын анықтау.

-Заттарға ортақ нәрсе не?

3-тапсырма. Заттарды кейбір белгісі бойынша ажырату.

-Қайшы мен бұрауыштың қандай ортақ қасиеті бар (металдан жасалған)? Қалам мен щетка ше(түсі)?

«Торкөздерде» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Тақырыбы: Бірдей. Өртүрлі. Заттарды өртүрлі белгілері бойынша салыстыру. Геометриялық фигуралар туралы жалпы түсініктер (шеңбер, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш)

Мақсаты: геометриялық фигуралардың атауымен (шеңбер, шаршы, сопақ, тіктөртбұрыш, т.б.) осы фигураларды басқа пішіндердің арасынан табуға үйрету.

Көрнекіліктер: доп, заттардың суреттері, геометриялық фигуралары бар карточкалар.

Үлестіріме материал: сурет салатын қағаз, фишкалар.

Оқу іс – әрекетінің барысы.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

III. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: заттарды өртүрлі белгілері бойынша салыстыру анықтау; ойын дамыту.

Тақтаға суреттер ілінеді (күс, сары көбелек, сары жейде қызыл кеудеше, қызыл раушан гүлі, түймедақ) .

-Біз «Керекті затты тап» дейтін бойжазу өткіземіз.

Заттың сипаттамасын айтып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп допты лақтырады.

-Ұшады, бірақ күс емес. (Көбелек.)

-Сары түсті зат, жәндік емес. (Сары жейде)

IV. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс – әрекеті.

Заттарды тәжірибелік түрде (көзбен қарау жолымен) салыстыру жұмысы жүргізіледі. Геометриялық фигуралар туралы бастапқы түсініктерін анықтайды. Бір белгісі бойынша бірдей заттар мен фигуралардың басқа белгілері бойынша өртүрлі бола алатынына сабақ барысында көздері жетеді.

1 – ойын: «Сипаттамасы бойынша суретін сал»

Мақсаты: заттарды өрт.рлі белгілері бойынша салыстыру олардың қасиеттері мен айырмашылықтарын «бірдей», «өртүрлі» деген сөздерді қолдана отырып табу іскерлігін қалыптастыру; геометриялық фигуралар туралы түсініктерін анықтау және қалыптастыру; есте сақтау мен ойша қиялдауды дамыту.

Қағазға сурет салу. Мәтінді баяу екі рет оқу. «Сары үй. Үйдің шатыры жасыл, үшбұрышты. Есігі- жасыл, тіктөртбұрыш. Кішкентай терезесі- көк түсті, шаршы пішіндес балалар мәтінді көздерін жұмып отырып тыңдау, сосын көзін ашып, үйде есте сақтағандары бойынша салу.

2-ойын: «Бірдей - өртүрлі»

Мақсаты: «Бірдей», «Өртүрлі» деген сөздерді қолдана отырып геометриялық фигураларды өртүрлі белгілері бойынша салыстыру іскерлігін қалыптастыру топпен жұмыс.

Геометриялық фигуралар салынған карточкалар жұптарын көрсетеді. Олар қызыл үшбұрыш және қызыл шеңбер, көк үшбұрыш және жасыл үшбұрыш, т.б. Қандай белгі бойынша бұл фигураларды бірдей немесе әртүрлі деп айтуға болатынын табуын керек. Әрбір топ жауаптарына жұлдыз жинаған топ жеңіске жетеді.

3 – ойын: «Затты тап»

Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімдерді қалыптастыру; қоршаған дүние туралы білімді кеңейту; топпен жұмыстың іскерлігін дамыту.

Топқа бөлініп, топ басшысын сайлайды. Әрбір топтың басшысы геометриялық фигура салынған карточканы суырады. Таңдап алған фигураға қоршаған ортадан ұқсас заттарды атау.

Сергіту сәті.

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма: заттарды жән өлшемі бойынша салыстыру. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

Киімі кіл инеден

Дұрысы -оған тимеген. (Кірпі)

-Суреттегі кірпілер бірдей ме? Олар бір – біріне несімен ұқсас және бір – бірінен қандай айырмашылықтары бар?

2 – тапсырма: Геометриялық фигуралар туралы түсініктерді анықтау.

3-тапсырма: Фигураларды пішіні мен өлшемі бойынша салыстыру.

4 – тапсырма: Фигураларды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстыру. Заңдылықтарын анықтау. Логикалық ойлауды дамыту.

«Торкөздерде» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Тақырыбы: Заттарды топтарға біріктіру.

Мақсаты: Заттарды топтарға біріктіру, оларды топтарға бөлу және берілген белгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру; «жиынтық», «жиынтық элементтері» түсініктерімен танысу; тұтас түтін ретіндегі жиынтық туралы түсінікті қалыптастыру.

Көрнекіліктер: доп, заттардық суреттері, фигуралар салынған карточкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты. Жаңа тақырыпты оқып игеруге дайындық мақсатында заттар туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойын дамыту.

-Біз «Бір сөзбен ата» дейтін бойжазу өткіземіз

Бірнеше затты атап, допты балаға лақтырады. Бала жалпылауыш сөзді атап, допты қайта лақтырады.

-Шәйнек, кастрол, тәрелке. (Бдыс)

-Қызғалдақ, раушан, түймедақ. (Гүлдер)

-Түлкі, аю, қоян. (Аңдар)

Диван, үстел, шкаф. (жиһаз)

-Үшбұрыш, шаршы, шеңбер. (Фигуралар)

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс – әрекеті.

Балалар заттар туралы ақпаратты талдауды, қорытындылауды, заттарды ортақ және ерекше белгілері бойынша жіктеуді үйренеді. Балаларды «жиынтық», «жиынтық элементтері» түсініктерімен таныстырады және жинақ біртекті заттардан ғана емес, сол заттардың белгілері бар бөлшектерден де құралуы мүмкін екендігін түсіндіреді. Мысалы: «Көлік» жиынтығын әуе көлігіне (ұшақ, тікұшақ), су көлігіне (қайық, кеме), т.с.с. бөлуге болады. Материалды бекіту үшін ойын ойнауды ұсынылады.

1-ші ойын. Жиынтық жина.

Мақсаты: заттарды жиынтықтарға біріктіру іскерлігін қалыптастыру.

Тақтаға екі сурет ілінген (домалақ қызыл доп, домалақ қызыл үрмелі шар). 3 қатысушыны кезек-кезек шақырады және жиынтық шығу ұсынылған суреттердің ішінен домалақ жасыл алма, пирамида, қызыл шәйнек осы суреттерге қосуға тағы біреуін таңдап алауды ұсынады. Бала неліктен осы суретті таңдағанын (яғни жиынтықты ол қандай белгі бойынша жинағанын) түсіндіруге тиіс.

2-ші ойын. Жиынтықтарға бөл.

Мақсаты:заттарды жиынтықтарға бөлу іскерлігін қалыптастыру; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Командылар бойынша жұмыс істеу.Әр командаға заттардың суреттерін таратады бәріінші командаға киімдердің суреттерін,екінші командаға ыдыстардың суреттерін береді.балалар суреттерді жиынтықтарға бөлу және қандай белгі бойынша бқлінгендерін айтып берулері керек. (Мысалы:түсі бойынша неге арналған бойынша т.б). қай команда бөлу нұсқаларын көп ұсынса, сол жеңеді.

3-ші ойын.Не қалды?

Мақсаты:заттарлы жиынтықтардан берілген белгісі бойынша бөлу іскерлігін қалыптастыру.

Тақтаға фигуралар салынған карточкалар іліенген(үлгіні қараңыз). Бірінші қатысушыға тәрбиеші барлық үшбұрыштартарды тақтада қалдыруды, ал басқа фигураларды алып тастауды ұсынады. Екінші қатысушытақтада барлық үлкен фигураларды қалдырып басқаларын алып тастау керек. Үшінші қатысушы тек ақ фигуралар ғана қалуға тиіс. Ойынды басқа фигуралармен қайталауға болады.

Сергіту сәті.

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Заттарлың жиынтықтарға қандай белгілері бойынша біріктірілгенін анықтау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма. Фигураларды жиынтықтарға көрсетілген белгі бойынша бөлу.

3-тапсырма. Затты жиынтықтан кейбір белгісі бойынша бөліп алу.

«Төргөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Тақырыбы: Уақыт реттілігін анықтау.

Мақсаты: уақыттық түсініктерді (кеше-бүгін-ертең, алдымен-кейін, ертелеу-кештеу) дамыту. Оқиғалардың реттілігін анықтау іскерлігін анықтау.

Көрнекіліктер: доп, дануарлардың суреттері мақта қыз ертегісінің кейіпкерлерінің суреттері, үлестіірмелі карточкалар, түрлі түсті қағаздан жасалған балық детальдар, оқиғалар реттілігі салынған сурет.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып меңгеру мақсатында бұрын меңгерген білімдерді тексеру, ойын дамыту.

-Біз Өскенде кім болады? Дөп аталатын болжау өткізеді.

Тәрбиеші жануардың атын атап, допты лақтырады. Бала оның өскенде не болатынын айтып, допты қайта лақтырады. Жауаптың дұрыстығын тексеру үшін тәрбиеші соған сәйкес суретту (құлын мен ат, балапан мен тауық, бұзау мен сиыр, лақ пен ешкі, қозы мен қой) көрсетеді.

-Құлын...(ат)

-Балапан...(тауық)

-Бұзау...(сиыр)

Бойжазудан кейін сабақтың тақырыбын таныстыру.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Уақыт түсініктерді (кеше-бүгін-ертең, алдымен-кейін, ертелеу-кештеу) анықтау мен балалардың күнделікті өмірде осы түсініктерді қолдану іскерлігін біліуге байланысты жұмыс жалғасады. Тапсырмаларды орындай отырып балалардың оқиғалардың уақыт барысында реттелген бір ізділігін анықтауды үйренеді.

-Қанеки, Мақта қыз бен мысық ертегісін еске түсірейік.

Тақтаға сиырдың, ағаштың, қыздардың, сатушының, тауықтың, тышқанның суреттерін іліп қояды.

-Мысық алдымен қайда барады?

-Сосын кімге барады?

-Ол қайда жұмсайды?

-Ең соңына не істейді?

Материалды бекіту үшін ойын ойнау.

1-ші ойын. Ерекше іс.

Мақсаты: кеше –бүгін-ертең уақыттық түсініктерін дамыту,әрбір баланың кеше,оның ойынша, басқалар істемеген қандай ерекше іс істегенін есіне түсіруін ұсынады.Мысалаы бассейнге барды, теңіз қырыққабатын жеді т.б. Егер, шынында да кеше онан өзге ешкім мұны істемеген болса,онда бала фишкаға ие болады. Сосын балаларға бүгін қандай ерекше іс істегендерін еске түсіру,ал ертең не істейтіндерін ойлап табуы ұсынылады. Кім фишканы көп жинаса, сол жеңіске жетеді.

2-ші ойын. Балықты құрастыр.

Мақсаты: алдымен-кейін уақыттың түсініктерін дамыту,оқиғалардың реттілігін анықтау іскерлігін қалыптастыру.

Әрбір жұмыс үстеліне түрлі-түсті қағаздан жасалған балықтың бөлшектері(мысалды қараңыз)беріледі. Балалар юалықты жинап,құрастыру керек. Мұны басқалардан жылдам жасаған бала әрбір бөлшекті көрсете отырып және алдымен-кейін деген сөздерді қолдана отырып,жұмыстың қандай жүргенін айтып береді.

3-ші ойын. Оқиғаларды рет-ретімен қой.

Мақсаты ертелеу-кештеу уақыттық түсініктерін дамыту,оқиғалдың реттілігін анықтау іскерлігін қалыптастыру.

Әрбір жұмыс үстеліне бір-бірден суреттер жинағын(мысалы гүлдің өсу кезеңдері) береді және оларды ненің ертелеу (ертерек), ал ненің кештеу (кешірек) жүргені түсінікті болатындай етіп қойып шығуды ұсынады. Сосын тапсырма басқалардан бұрын орындап шыққан балаларға суреттер бойынша шағын әңгіме құрастыру ұсынылады.

Сергіту сәті:

ІҮ. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. «Алдымен» - «кейін» уақыттық түсініктерімен жұмыс.

2-тапсырма. «Ертелеу»-«кештеу» уақыттық түсініктерімен жұмыс.

-Қане, мысалды қарастырайық: әуелі жұмыртқа болды, сосын одан балапан жарып шықты.

Ай далада ақ отау,

Аузы – мұрын жоқ отау. (жұмыртқа)

3-тапсырма. Іс-әрекеттердің реттілігін анықтау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Тақырыбы : Уақытты бағдарлау

Мақсаты: тәулік бөліктері мен апта күндері білімдерін және уақыт аралықтарының реттілігінде бағдарлау іскерлігін анықтау; «уақыт сезімін» дамыту. Күн режимі мен оны сақтау қажеттілігі түсініктерін қалыптастыру.

Көрнекілігі: доп, адамдардың суреттері, фишкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: тәулік бөліктері, апта күндері мен олардың реттілігі туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойын дамыту.

-Біз «Болған – болады» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Тәрбиеші тапсырманы айтып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады.

-Таң болған, (күн) болады.

-Күн болған, ...(кеш) болды.

-Кеш болған, ...(кеш)болды.

-Түн болған, ...(кеш)болды.

Балаларды мақтап қояды және барлық апта күндерінің аттарын қайталап шығуды ұсынады. Бойжазудан кейін сабақтың тақырыбын айту.

III.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар тәулік бөліктері мен апта күндерінің реттілігін кеңістік – уақыттық қатынастарды білдіретін сөздердің («алдында», «артында», «кейін» т.с.с.) көмегімен анықтауды үйренеді. Балалар уақыттық аралықтардың ұзақтығы туралы білімдер анықталып, кеңейді, демалыс және жұмыс күндері, олардың заңдылықтары мен кезектесіп келуі туралы түсініктер қалыптасады. Бұл материалды балалар «Таңертең ерте кім жұмыс істейді? Түнде не болды? Дүйсенбі күні сендерде қандай сабақтар өтеді? Өзіңнің күн режимің туралы айтып бер»,т.с.с. өмірлік жағдайлардың мысалында оғай қабылдайды. Күн режимін сақтау мен уақытты үнемдеудің маңыздылығына көп көңіл аударады. Ойын ойнау ұсынады.

Балалар, оқуға бар, жатпа қарап,

Жуынып, киіңдер шапшаңырақ.

Шақырады тауық мана әлдеқашан,

Қарап тұр терезеден күн сығалап.

-Тауық қай мезгілде шақырады?

Мақсаты: тәулік бөліктері туралы түсініктерді бекіту.

Адамдардың тәуліктің әр мезгіліндегі іс-әрекеттерін бейнелейін суреттерді көрсетеді. Балалар мұның қай уақытта болуы мүмкін екенін айтып берулері керек. Мысалы: «Бала тісін тазалап жатыр.» бұл таңертең ұйқыдан тұрған соң, кешке ұйықтар алдында алдында, әр жолы тамақтанған соң болуы мүмкін. Әр дұрыс жауап үшін тәрбиеші фишка береді. Кім фишкаларды бәрінен көп алса, сол жеңеді.

2-ші ойын. «Бұл қай кезде болады?»

Мақсаты: тәулік бөліктері мен апта күндерінің реттілігін кеңістіктік – уақыттық қатынастарды білдіретін сөздердің («алдында», «артында», «кейін», т.с.с.) көмегімен анықтау іскерлігін қалыптастыру; зейінді дамыту.

Ойынға қатысушылар қатар түзеп тұрады. бірінші қатысушыға қарап «Таңертеңгілік уақыт...кейін болады», «Сейсенбі ... аралығында болады» деген сияқты сөздерді айтады. Қатысушы тиісті сөздерді айтып, сөйлеуді толықтыруы керек. Егер бала дұрыс жауап берсе, онда ойында қатал береді, ал дұрыс жауап бере алмаса – ойыннан шығып, орнына барып отырады. Келесі қатысушыға толықтыруға сөйлем ұсынады. Әр жолы ойын екпіні жылдамдатыла түседі. Ойында бәрінен ұзақ шыдаған бала жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. «Аңсардың күн режімі» суреті бойынша жұмыс. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2- тапсырма. Тәулік мезгілдері туралы түсінікті дамыту.

-Ұлжан таңертең не істеді? Күндіз ше? кешке ше?

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү. Рефлексия.

Тақырыбы: Уақытты бағдарлау.

Мақсаты: жыл мезгілдерін, айларын ретімен атау іскерлігін дамыту; уақыттың кезеңдігімен қайтымсыздығы туралы түсінікті қалыптастыру.

Көрнекілігі: доп, жыл мезгілдерінің суреттері, т.б.

I. ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: уақыттық түсініктер туралы бұрын меңгерген білімдерді анықтау; ойын дамыту.

-Біз «Тезірек ата» деп аталатын бойжазу.

Тәрбиеші тапсырманы айтып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады.

-Кез келген жыл мезгілін ата.

-Кез келген апта күнін ата.

-Кез келген айды ата.

-Кез келген жыл мезгілінің ай аттарын ата.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар барлық жыл мезгілдерінің аттарын атайды.

Күз.

Көктем.

Күз айы бастайды,

Көктемді көңілді,

Құстар қайта бастады.

Құстар кеп жатқанда.

Жапырақ сарғайып,

Құлпыртып өңірді.

Жерге түсе бастады.

Гүл ектік бақтарға.

Қыс.

Жаз.

Жапалақтап ала қар,

Жайқалып жапырақ.

Жауды күнде қайталап.

Құлпырып қызғалдақ.

Қырға шықты балалар,

Тұратын көз тартып,

Шаңғыларын арқалап.

Жаз келді күншуақ.

Сосын балалар барлық ай аттарын атайды. Уақыттың ауыспалығы, кезеңдігі және қайтымсыздығы туралы түсінікті бекіту бойынша да жұмыс жүргізіледі. Балалар айлардың,

жыл мезгілдердің реттілігін тұрақты екендігін анықтайды (бейсенбі қашан да сәрсенбінің орнына, ақпан – қаңтардың, жаз көктемнің орнына келеді, т.с.с.) ойын ойнау ұсынылады.

1-ші ойын. «Алақаныңды соқ-соқпа»

Мақсаты: жыл мезгілдері мен ай аттары білімін бекіту; зейінді дамыту.

Ай, жыл мезгілдері, жыл мезгілдерінің ай аттарын еркін түрдегі кезекпен атайды. Балалар міндеті – егер жыл мезгілінің (айдың) атауын естісе, алақандарын соғу, басқа атаса-қолдарын жоғары көтеру, қателік жібермеген балалар жеңіске жетеді.

2-ші ойын: «Одан әрі не болды?»

Мақсаты: жыл мезгілдері, жыл мезгілдерінің айлары, айлар ретімен ату іскерлігін дамыту; уақыттың кезеңдігі мен қайтымсыздығы туралы түсінік қалыптастыру; зейінді дамыту.

Ойынға қатысушыларға кез келген жыл мезгілін (айды) атайды. Қатысушы осы айтылғаннан кейін келесі жыл мезгілін (айды) айтуы керек. Егер бала дұрыс жауап берсе, онда ойында қала береді, ал дұрыс жауап бере алмаса – ойыннан шығып, орнына барып отырады. Кез келген қатысушыға сұрақ қойылды. Әр жолы ойын екпіні жылдымдатыла түседі. Ойында бәрінен ұзақ шыдаған бала жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

ІҮ. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. «Айлар суреті бойынша жұмыс. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма. жыл мезгілдері туралы түсінікті дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү. Рефлексия.

Тақырыбы: Сызықтар. Түзу сызық. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған сызық.

Мақсаты: «сызық» түсінігін қалыптастыру; түзу және қисық, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтарды бір-бірінен ажырату іскерлігін дамыту; тұйықталмаған және тұйықталған сызықтарды қоршаған ортадан табу іскерлігін қалыптастыру.

Көрнекіліктер: доп, көз байлайтын орамал, санақ таяқшалар.

I. ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

Тақтада алдын ала іртүрлі сызықтар салынған.

- Біз «Сызықты ата» дейтін бойжазу өткіземіз.

Сызық атауларының нұсқаларын (түзу, қисық, қиғаш, толқынды, көлбеу, т.с.с.) білем дейтін бала қолын көтереді. Тәрбиеші ол балаға допты лақтырады. Бойжазудан кейін тәрбиеші сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар сызықтар (Сызықтар. Түзу сызық. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықтал-

маған) туралы жалпы түсініктерге ие болады . талқылау барысында балалар сызықты (2түстің шекарасы, қағазды кесудің нәтижесі, керілген жіптер, автокөліктің жолы, т.с.с.) қалай алуға болатынын анықтайды, сызықтарды қоршаған ортадан табады, сызықтың бастауы мен соңы болмайтынын ұғынады. Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Түзу сызықпен жүріп өт»

Мақсаты: «түзу сызық», «қисық сызық» түсініктерімен тәжірбиелік түрде танысу; қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. еденге түзу (қисық) сызық салады. Ойынға қатысушыларды міндеті – осы сызықтың бойымен аяқты бір де бір рет жаңылыс баспастан жүріп өту. Олар мұны әуелі (жаттығу есебінде) көздері ашық күйде жасайды,

сосын олардың көздерін орамалмен байлайды басқаларға қарағанда ең түзу жүріп өткен бала жеңеді.

2-ші ойын: «түзу сызық», «қисық сызық» түсініктерін бекіту; ұсақ қол қимылдарын дамыту; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Топ бойынша жұмыс істеу. Әр топ мүшелері сап түзеп тұрады. Әр топтан белгілі бір қашықтықта бетінде саны бірдей санақ таяқшалары бар үстелдер тұрады. топтардың міндеті – санақ таяқшасын екі нынашақпен қысып, барынша тез жылдамдықпен өз үстелінде түзу сызық етіп қойып шығу. Қатысушылар бірінен соң бірі кезектесіп ойнайды. Әрбір қатысушы бір ғана таяқша қоюы керек, сосын келесі ойыншыға орын береді. Тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындап шыққан команды жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Сызықтарды салыстыру. «Түзу сызық», «қисық сызық», «тұйықталмаған», «тұйықталған қисық сызық» түсініктерімен жұмыс.

2-тапсырма. Графикалық жұмыс. Түзу және қисық, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтарды бір-бірінен ажырата білу іскерлігін дамыту.

3-тапсырма. Сызықтарды пішіні мен бағыты бойынша салыстыру. Зейінді дамыту.

4-тапсырма. Екі өлшемді кеңістікте бағдарлау. Зейінді дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

Тақырыбы: Бір. Көп. 1 саны мен цифры. Жол. Баған.

Мақсаты: жиынтықтан жекеленген заттарды бөліп алу іскерлігін дамыту;

Көрнекіліктер: доп, көз байлайтын орамал, санақ таяқшалар.

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген санау дағдыларын тексеру;

- Біз «Бөлмеде не бар?» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Тәрбиеші сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Сұрақтарды кезектестіріп береді, осымен қатар балалардың жауаптарының қайталанбауын бақылайды.

- Біздің бөлмемізде не туралы «ол біреу» дер айтуға болады?

- Біздің бөлмемізде не туралы « ол көп» деп айтуға болады?

Бойжаздан кейін тәрбиеші сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Көрнекі суреттер мен ойын жағдайларының мысалында балалар «Неше» (Қанша?)

деген сұрақта қоюды үйренеді. Өз жауаптарында балалар «біреу» және «көп» деген сөздерді қолданады. Тәрбиеші тақтаға 1 саны бар карточка іледі; 1 санының қалай шығатынын түсіндіреді;

«Бізге сандар не үшін керек? Біз сандарды қайда кездестіреміз?» деген тақырыпты талдау өткізу.

2-шә ойын. «Бір және көп»

Мақсаты: «бір» және «көп» ұғымдары туралы түсініктер қалыптастыру.

Балалар тақтаға шығып, тәрбиешінің айнала қоршап тұрады. Тәрбиешінің іс-әрекетін (мысалы: алақан соғу) айтады., сосын «бір» және «көп» деген сөздерді кезекпен айтады. (мысалы: бір, көп,көп, көп, бір, т.с.с) Қателескен балалар ойыннан шығып, орындарына барып отырады. Тәрбиеші одан соң басқа әрекеті атайды. (қол көтеру), сөйтіп ойын жалғасады.

3-ші ойын: «Сұрақ ойлап тап»

Мақсаты: «Неше? (Қанша) сұарғын қоя білу іскерлігін қалыптастыру; заттарды түрлі белгілері бойынша салыстыра іскерлігін дамыту; «кесте», «жол», «баған» түсініктерінмен танысу. Топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Топтар бойынша жұмыс істеу. Әрбір топтың фигуралары бар кесте(төменде) үлестіреді. Топтардың міндеті – неше, қанша, деген сөзбен барынша көп сұрақ ойлап табу, ал жауабы бір немесе көп болуы керек. Мыс: үшбұрыш нешеу? Ақ түсті фигуралар нешеу?

Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Жекелеген заттарды жиынтықтан бөліп алу.

2-тапсырма. «Жол» түсінігімен жұмыс.

3- тапсырма. «Баған» түсінігімен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

Тақырыбы:Сандарды салыстыру.

Мақсаты: заттар жиынтықтары (олардың шамалары мен орналасуына қарамастан) мен сандарды (көрнекіліі материалына сүйенбестен) « >», «<», «=» белгілерінің көмегімен салыстыру іскерлігін қалыптастыру.

Көрнекіліктер: доп, « >», «<», «=» белгілерінің

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

-Біз «Артық-кем» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Мұғалім тапсырманы жариялайды Мен бір санды айтамын, сендер айтылған саннан 1-ге артық(кем) санды атайсындар, сосын допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Бойжазудан кейін мұғалім сабақтан тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім балаларға арнайы белгілері бар екендігін, олардың көмегімен сандарды салыстырудың нәтижелерін жазуға болатынын түсіндіреді. Мұғалім тақтаға «<», «>», « = » белгілері бар карточкаларды іледі және балаларды сандарды салыстыру нәтижелерін жазу әдістерімен (әуелі нақты заттар топтарының мысалында, сосын көрнекілікті пайдаланбастан) таныстырады. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Қоншықтар биі »

Мақсаты: 4-тің көлемінде есептік санау дағдыларды бекіту; 4-тің көлемінде сандарды салыстыру іскерлігін дамыту қимыл қозғалыс белсенділігін дамыту;

Ойынға қатысушылар мұғалімнің айналысында тұрып аюдың қлншықтарын бейнелейді. Мұғалім дағыраны 4-тің көлемінде бірнеше рет соғады, қоншықтар дәл сонша рет (1 рет артық 1 реткем) аяқтарымен еденді тебу керек. Қателескен балалар ойыннан шығып, орындарына отырады. Бірде бір рет қателеспеген балалар жеңеді.

2-ші ойын « Санды тап »

Мақсаты: 1-4 цифрлары туралы білімдерді бекіту; сандарды көрнекілік материалға сүйенбестен салыстыру іскерлігін дамыту;

Мұғалім тақта алдына 2 қатысушыны шақырады (басқа балалар өз орындарынан отырып тексереді). Бірінші қатысушы тақтаға арқасын беріп тұрады. екінші қатысушы – «жүргізуші». Ол 4-тің көлемінде бір сан жасырып, оны тақтаға жазады. Тақтаға арқасын беріп тұрған

қатысушы жүргізушіге Бұл – 3-тен артық сан ба? Бұл 4-тен кем сан ба? Деген сияқты жетекші сұрақтар қояды. Оның міндеті – санды 2 әрекеттен аспай тауып алу. Егер ол мұны жасай алса, онда ол жүргізуші болады, ал оның орнына басқа қатысушы шақырылады. Ал санды таба алмаса, онда ойыннан шығып, орнын басқа қатысушыға береді, жүргізуші болып бұрынғы қатысушы қала береді.

Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Заттар жиынтықтарын артық, кем, сонша сөздерін пайдаланып салыстыру.

2-тапсырма. «>», «<» белгілерімен танысу.

3-тапсырма. Заттар жиынтықтарын «>», «<» белгілерінің көмегімен салыстыру.

4-тапсырма. Екі өлшемді кеңістікте бағдарлау. Зейінді дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

Тақырыбы: Қосу «+» белгісі.

Мақсаты: бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру; бөлшектерді бүтінге біріктіру ретіндегі қосумен танысу; «+» белгісімен танысу.

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, жағдаяттық есептер бар суреттер.

Үлестірмелі материал: фигуралары бар карточкалар, фишкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бүтін мен бөлшек туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойын іс-әректіне уәждеу.

-Біз «Бүтінді ата» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Мұғалім заттың бөлшегін атап, допты балаға лақтырады. Бала ол бөлшекті атап, допты қайта лақтырады.

-желкен-...(желкенді кеме)

-жапырақ-...(ағаш)

-Өкше-...(туфли)

-шатыр-...(үй)

-қабыршақ-...(балық)

Бойжаздан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім әуелі бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінік қалыптастыру бойынша алдын-ала жұмыс жүргізеді. Жиынтықтарыны бар әртүрлі көрнекілікті тапсырмалардың мысалында бүтін мен бөлшектердің қатынасы анықталады (бөлшектер бүтіннен кіші). Балалар бірнеше бөлшекті бүтін жиынтыққа біріктіруге жаттығады. Сосын мұғалім тақтаға «+» белгісі бар карточканы іліп, балаларды бөлшектерді бір бүтінге біріктіру ретіндегі қосумен таныстырады. Оқып-меңгеретін тақырыпты жақсы ұғыну мұғалім балаларды реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят негізінде қосуға берілген қарапайым есептің үлгісін жасауға үйретеді. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Бүтін жиынтықты тап».

Мақсаты: бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру; бөлшектерді бүтін жиынтыққа біріктіру іскерлігін қалыптастыру; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Тақтаға фигуралар – бүтін жиынтықтар салынған карточкалар шашыраңқы түрде бекітілген (үлгіге қараңыз). Командалар бойынша жұмыс істеу. Мұғалім әр қатысушыға 2 карточкадан- жиынтықтың бөлшектерін (үлгі қараңыз) береді. Ойынға қатысушылардың міндеті – жиынтық бөлшектерін қосу амалын орындап, оларды тиісті бүтін жиынтықтың жанына бекіту. Қатысушылар бірінен кейін бірі кезекпен ойнайды. Тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындаған команда жеңеді.

Тақтада:

қатысушыларға арналған карточкалар:

1-нұсқа:

2-нұсқа:

3-нұсқа

2-ші ойын. «Кім көп ойлап табады?»

Мақсаты: қосуға берілген есептік жағдаяттың үлгісін көрнекілікті материалға сүйеніп жасау іскерлігін қалыптастыру.

Алмалар (3қызыл және 1 сары алма) салынған суретті көрсетеді және өзінің есептік жағдаят нұсқасын ұсынады. Есептік жағдаятты талқылап, шешекеннен кейін мұғалім балаларға сурет бойынша өз мәтіндерін ойлап табуды ұсынады.

Бекіту үшін ұқсас басқа суреттер көрсетеді. Әрбір дұрыс жауап үшін фишкалар береді. Фишка көп балалар жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят. Негізінде қосуға берілген қарапайым есептің үлгісін жасау.

2- тапсырма. Жиынтықтарды қосу. Теңдіктер құру.

3-тапсырма. Бүтін жиынтықтың бөлшектерін табу. Логикалық ойлауды дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

Тақырыбы: Азайту «-» белгісі.

Мақсаты: бөлшекті бүтін жиынтықтан шығару ретіндегі азайтумен танысу; «-» белгісімен танысу

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, есептік жағдаяттары бар суреттер.

Үлестірмелі материал: фигуралары бар карточкалар, фишкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бүтін мен бөлшек туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойын іс-әрекетіне уәждеу;

- Біз «Бөлшектерді ата» дейтін бойжазу өткіземіз.

- Ағаш-... (бұтақ)

- Машина-... (дөңгелек)

- Үстел-... (аяқ)

- Құс-... (тұмсық)

Бойжазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру бойынша жұмыс жалғасады. Балалар бүтін жиынтықтан заттардың бөлшектерін шығаруға жаттығады. Сосын мұғалім тақтаға «-» белгісі бар карточканы іледі және балаларды жиынтықтан бөлшекті шығару ретіндегі азайтумен таныстырады. Оқып-меңгеретін тақырыпты жақсы ұғыну үшін мұғалім балаларды реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят негізінде азайтуға берілген қарапайым есептің үлгісін жасауға үйретеді. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Жиынтықтың қалған бөлігін тап»

Мақсаты: бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру; бүтін жиынтықтан бөлшекті шығару іскерлігін қалыптастыру; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту;

Тақтаға фигуралар- жиынтықтардың қалған бөлшектері салынған карточкалар шашыраңқы түрде бекітілген (үлгіні қараңыз). Командалар бойынша жұмыс істеу. Мұғалім әр қатысушыға 2 карточкадан-бүтін жиынтық пен оның бөлшегін (үлгіні қараңыз) береді. Ойынға қатысушылардың міндеті- бүтін жиынтықтан оның бөлшегін азайту амалын орындап, оларды жиынтықтың тиісті қалған бөлшегінің жанына бекіту. Қатысушылар бірінен кейін бірі кезекпен ойнайды. Тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындаған команда жеңеді.

Сергіту сәті:

ІV.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Реттілік суреттерігүріндегі есептік жағдаятнегізінде азайтуға берілген қарапайымесептің үлгісінжасау.

2-тапсырма. Жиынтықтарды азайту. Теңдіктер құру.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V.Рефлексия.

Тақырыбы: Қосу. «<», «>», «=»

Мақсаты: заттар жиынтықтары (олардың шамалары мен орналасуына қарамастан) мен сандарды (көрнекіліі материалына сүйенбестен) « >», «<», «=» белгілерінің көмегімен салыстыру іскерлігін қалыптастыру.

Көрнекіліктер: доп, « >», «<», «=» белгілерінің

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

-Біз «Артық-кем» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Мұғалім тапсырманы жариялайды Мен бір санды айтамын, сендер айтылған саннан 1-ге артық(кем) санды атайсындар, сосын допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Бойжазудан кейін мұғалім сабақтан тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім балаларға арнайы белгілері бар екендігін, олардың көмегімен сандарды салыстырудың нәтижелерін жазуға болатынын түсіндіреді. Мұғалім тақтаға «<», «>», « = » белгілері бар карточкаларды іледі және балаларды сандарды салыстыру нәтижелерін жазу әдістерімен (әуелі нақты заттар топтарының мысалында, сосын көрнекілікті пайдаланбастан) таныстырады. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Қоншықтар биі »

Мақсаты: 4-тің көлемінде есептік санау дағдыларды бекіту; 4-тің көлемінде сандарды салыстыру іскерлігін дамыту қимыл қозғалыс белсенділігін дамыту;

Ойынға қатысушылар мұғалімнің айналысында тұрып аюдың қоншықтарын бейнелейді. Мұғалім дағыраны 4-тің көлемінде бірнеше рет соғады, қоншықтар дәл сонша рет (1 рет артық 1 рет кем) аяқтарымен еденді тебу керек. Қателескен балалар ойыннан шығып, орындарына отырады. Бірде бір рет қателеспеген балалар жеңеді.

2-ші ойын « Санды тап »

Мақсаты: 1-4 цифрлары туралы білімдерді бекіту; сандарды көрнекілік материалға сүйенбестен салыстыру іскерлігін дамыту;

Мұғалім тақта алдына 2 қатысушыны шақырады (басқа балалар өз орындарынан отырып тексереді). Бірінші қатысушы тақтаға арқасын беріп тұрады. екінші қатысушы – «жүргізуші». Ол 4-тің көлемінде бір сан жасырып, оны тақтаға жазады. Тақтаға арқасын беріп тұрған

қатысушы жүргізушіге Бұл – 3-тен артық сан ба? Бұл 4-тен кем сан ба? Деген сияқты жетекші сұрақтар қояды. Оның міндеті – санды 2 әрекеттен аспай тауып алу. Егер ол мұны жасай алса, онда ол жүргізуші болады, ал оның орнына басқа қатысушы шақырылады. Ал санды таба алмаса, онда ойыннан шығып, орнын басқа қатысушыға береді, жүргізуші болып бұрынғы қатысушы қала береді.

Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Заттар жиынтықтарын артық, кем, сонша сөздерін пайдаланып салыстыру.

2-тапсырма. «>», «<» белгілерімен танысу.

3-тапсырма. Заттар жиынтықтарын «>», «<» белгілерінің көмегімен салыстыру.

4-тапсырма. Екі өлшемді кеңістікте бағдарлау. Зейінді дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

Тақырыбы: 1-5 санымен цифры.

Мақсаты: 5 санымен және цифрымен танысу; 5-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, 1-5 сандары бар карточкалар.

Үлестірме материал: 1-5 сандары бар карточкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты : жаңа білімді еңгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету; ойын іс-әрекетін уәждеу;

-Біз «Келесі сан» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Мұғалім 1(2 3 4) санынан кейінгі келесі санды атауды сұрайды және допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Бойжазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім тақтаға 1-5 сандар бар карточкаларды іледі; натурал 0-тарда 5 санының қалай шығатынын (4 санына бірлікті қосу жолымен) және 5 санының 5 бірліктен тұратынын (1,1,1,1 және 1) түсіндіреді; одан әрі балаларды 5 санының жазылуымен таныстырады. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Қатар»

Мақсаты: 1-5 сандарының тура және кері реттілігі туралы білімді қалыптастыру; қимыл-қозғалыс белсенілін дамыту.

Мұғалім 5 баланы шақырып алып, әрқайсысына 1-ден 5-ке дейін сандары бар карточка береді. Балалар сандардың 1-ден 5-ке дейінгі реті (5-тен 1-ге дейін) бойынша қатарға тұрады. Мұғалімнің белгі беру бойынша балалар жан-жаққа қашады, ал мұғалім «Қайтадан шеп құрамыз, орнымызға тұрамыз.» дегенде балалар қайтадан қатар түзеп тұруы керек. Қатарға ең

соңынантұрған бала ойыннаншығып, оның орнына басқа бала таңдап алынады. Карточкалардың қайта таратып, ойынды бірнеше рет қайталайды.

2-ші ойын. «Алақаныңды соқ»

Мақсаты: «ойша» есептік санау дағдыларын дамыту; сандардың теңдіктері мен теңсіздіктерін анықтау іскерлігін қалыптастыру.

Мұғалім мөлшері әртүрлі фигуралар салынған карточкаларды (фигуралар саны 5-тен аспайды) көрсетеді. Балалар алақандарын сонша соғулары керек.

Ойынның күрделендірілген нұсқасы: балалар алақандарын карточкадағы фигуралар санынан 1 рет кем (артық) соғулары керек.

Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суреттерді «бес», «сонша» сөздерін пайдаланып сипаттау. 5-тің көлеміндегі есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма. Заттарды реттік санау. Өзгерістердің белгі бойынша орын алғанын анықтау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

Тақырыбы: 6 санымен цифры.

Мақсаты: бсанымен және цифрымен танысу;6-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп,фигуралары бар карточкалар,1-6 сандары бар карточкалар.

I.ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді еңгізі қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету; ойын іс-әрекетін уәждеу.

Тақтаға мынандай фигуралар бар карточкалар бір қатарға ілінген

-Біз «санағанда нешінші?» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Мұғалім сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп допты қайта лақтырады. –Үш бұрышты фигура санағанда нешінші?

-бұрыштары жоқ фигура санағанда нешінші?

Бойжазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім тақтаға 1-6 сандары бар карточкаларды іледі. Натурал қатарда 6-санын қалай шығатынын (5 санына бірлікті қосу жолымен) және 6 санынын 6 бірліктен тұратыннын түсіндіреді;

Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Жолдың суретін сал»

Мақсаты: 1-ден 6-ға дейінгі сандардың реттілігі білімін қалыптастыру; екі өлшемді кеңістікте бағдарлау және қозғалыс бағытын атау іскерлігін дамыту;

Тақтаға 1-ден 6-ға дейінгі сандардың бірнеше жиынтығын ілген (үлгі қараңыз). Командылар бойынша жұмыс істеу. Өз жинағындағы барлық сандарды 1-ден 6-ға дейінгі тура ретте жинап алу үшін әрбір команда қозғалыс жолын нұсқармен көрсетуі керек. Бұл тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындаған команда жеңеді.

Жауабы:

III. Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суретті «алты», «тең» сөздерін пайдаланып сипаттау. 6-ның көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

-Қоншық бар шанада неше суық торғай отыр?

-Басқа шаналардағы суық торғайлар нешеу?

2-тапсырма. Заттарды есептік санау. Зейінді дамыту.

3-тапсырма. Фигураларды түсі бойынша салыстыру. Заттарды реттік санау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

Тақырыбы: 7 санымен цифры.

Мақсаты: 7 санымен және цифрымен танысу; 7-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, 1-7 сандары бар карточкалар.

Үлестірме материал: заттар салынған суреттер, 1-7 сандары бар карточкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді еңгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету; ойын іс-әрекетін уәждеу;

-Біз «Келесі санды айт» деп аталатын бойжазуды өткіземіз.

Мұғалім 1 (2,3,4,5,6, т.с.с.) санынан кейінгі келесі санды айтуын сұрап, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады.

Бойжазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім тақтаға 1-7 сандары бар карточкаларды іледі. Натурал қатарда 7-санын қалай шығатынын (7 санына бірлікті қосу жолымен) және 7 санының 7 бірліктен тұратыннын түсіндіреді;

Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Керек санды тап»

Мақсаты: 7 саны туралы білімдерді және 7 санының жазылуын бекіту; 7-нің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту;

Әрбір балалар жұмыс үстеліне әртүрлі мөлшердегі заттардың суреттері мен 1-ден 7-ге дейінгі сандар жазылған карточкалар (гүлдер, жемістер, жидектер, т.с.с.) үлестіліліп беріледі. Балалардың міндеті-суреттердегі заттарды санап шығуы және керекті сан жазылған карточканы суреттің бетіне қою. Мұны дұрыс және басқалардың тез орындаған балалар жеңеді.

III. Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суретті «бір», «екі», «үш», «төрт», «бес», «алты», «жеті» сөздерін пайдаланып сипаттау. 7-нің көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма. Геометриялық фигураларды анықтау және салыстыру.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

Тақырыбы: 8 санымен цифры.

Мақсаты: 8 санымен және цифрымен танысу;8-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, 1-8 сандары бар карточкалар.

Үлестірме материал: санақ таяқшалары.

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мұғалім тақтаға 1-8 сандары бар карточкаларды іледі. Натурал қатарда 8-санын қалай шығатынын (8 санына бірлікті қосу жолымен) және 8 санының 8бірліктен тұратыннын түсіндіреді;

Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Үшбұрыш құрастыр.»

Мақсаты:8-дің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту; ұсақ қол қимылдарын дамыту; логикалық ойлауды дамыту.

Әрбір балалар жұмыс үстеліне санақ таяқшалары таратылып беріледі. Балалардың міндеті- 5,6,7,8 таяшадан үшбұрыш құрастыру. Осыны дұрыс және басқалардан тез орындаған балалар жеңіске жетеді.

III.Сергіту сәті:

IV.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Есептік санау. Лабиринтпен жұмыс істеу. Зейінді дамыту;

2-тапсырма. Зейінді және логикалық ойлауды дамыту;

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V.Рефлексия.

Тақырыбы: 9 санымен цифры.

Мақсаты: 9санымен және цифрымен танысу;9-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, 1-9 сандары бар карточкалар.

Үлестірме материал: сандармен геометриялық фигуралар

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген білімдерді тексеру;

-Біз «Нені санай аламыз?» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Сұрақ қойып, доп балаға лақтырады.

- Бөлмеде нені санай аламыз?
- Көшеде нені санай аламыз?зообақта нені санай аламыз? т,б.

III. Жаңа материалды меңгеру.

Тақтаға 1-9 сандары бар карточкаларды іледі; 9 санының қалай шығатынын және 9 санының 9 бірліктен тұратын түсіндіреді; одан әрі балаларды 9 санының жазылуымен таныстарды.ептілікті дамыту үшін балаларға 9 таяқшадан тең 4 үшбұрыш немесе тең 3шаршы жасауды ұсынуға болады.

Материалды бекіту ойын ойнау ұсынылады.

1-ші ойын. «Факс»

Мақсаты: 1-8 цифралары туралы білімдерді бекіту. 9 цифрын жазу білімін қалыптастыру. Топтың жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Әрбір топтарды қатысушылары бір-бірінің артына тұрады. ал топтың басшысы тақтаға қарап, қолына бор ұстап, бірінші тұрады. әр топтың ең соңында тұрған қатысушысына сан жазылған карточка береді. Бұл қатысушылар карточкадағы сан алдында тұрған баланың арқасына саусағымен салады. Хабарламаны алған қатысушылар оны әрі қарай жалғастырады. Басшы хабарды алған соң оны тақтаға бормен салады. Тапсырманы дұрыс және басқалардан жылдам орындаған топты фишка алады. Сандар мен геометриялық фигуралар кезектесіп берілетін басқа карточкалар бойынша ойын жалғаса береді. Ең көп жинаған топ жеңіске жетеді.

2-ші ойын. «Жұбыңды тап»

Мақсаты: 9-дың көлемінде есептік санау дағдаларын дамыту; Топтың жұмыс істеу іскерлігін дамыту; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Балалар 2 топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы қарап тұрады. біріншілеріне 1-ден 9-ға дейін сандар жазылған карточкалар, екіншілеріне әртүрлі мөлшердегі заттар бар карточкалар үлестіріледі. Сандар берілген қатысушылардың міндеті- заттарының мөлшері өзінің санына тең келетін қатысушымен жұп құру (карточкалары «жұп» балалар бір-бірінің қолдарынан ұстайды).карточкаларды қайтадан үлестіре отырып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.

III.Сергіту сәті:

IV.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суретті «тоғыз», «артық», «кем» сөздерінің көмегімен сипаттау. 9-дың көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетті дамыту.

2-тапсырма. Есептік санау. Заттардың жиынтықтарын салыстыру.

3-тапсырма. Геометриялық фигураларды анықтау. Бірдей фигуралардан жұптар құру.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

Тақырыбы: 0 саны мен цифры.

Мақсаты: 0 санымен және цифрымен, сандық қатардағы орнымен танысу; 0 санымен қосқанда және азайтқанда есептеу дағдыларын қалыптастыру;

ден 5-ке дейін сан жазылған текшелер.

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

-Біз «Санап шық» деп аталатын бой жазу өткіземіз.

Үстеліне 4 ойыншық қойылған. «Үстелдегі ойыншық нешеу?» бала деген сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Әр жолы бір ойыншықты алып тастап, сұрақты қайталап қояды. Үстелде бір де бір ойыншық қалмай қалғанша осылай жалғасады. Сол кезде тәрбие сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Тақтадан 0-9 сандары жазылған карточкаларды іледі; балаларды 0 санының сандық қатардағы орнымен және 0 санының жазылуымен таныстырады.

-0 саны бос жиынтықты білдіреді.

Мұнан кейін балалармен бірге барлық цифрларды қайталауға болады. материалды бекіту үшін ойын ойнауды.

1-ші ойын. « Жолбарыстарды үйретуші»

Мақсаты: 0-9сандарының тура және кері реттілігі білімдерін бекіту; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Балаларды шақырып, әрқайсысына 0-ден 9-ға дейін сандар жазылған карточкалар үлестіріп береді. Бөлмеге, балалардың санынан 1-еуі кем, 9 орындық қойылады. Карточкасына 0 саны жазылған бала «үйретуші» болады. қалған 9 бала –«жолбарыстар» болады. олар әзірленген орындықтарға еркін түрде орналасып, отырады. «Үйретуші» шеңбер бойымен жүріп, 1-ден 9-ға дейін сандарды тура кер ретпен атайды. Саны аталған жолбарыс орнынан тұрып, «үйретушінің» соңынан жүреді. «Үйретуші» барлық сандар аталған кезде «Назар аударыңдар, аңшылар!» дейді, ал барлық қатысушылар, «үйретушімен» қоса, бос орындықтарға отыруға тырысады. Орын алып үлгермеген бала жолбарыстарды үйретуші болады.

2-ші ойын. «Математикалық текшелер»

Мақсаты: 9-дың көлемінде 0 санымен өосқанда және азайтқанда есептеу дағдаларын қалыптастыру.

Қабырғаларына сандар жазылған 2 текшені лақтырады. Егер әртүрлі сандар түссе, онда олар қосылады, егер бірдей сандар түссе-олардың айырмаларын табады. Дұрыс жауап берген бала ойынды жалғастырады.

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

1-тапсырма. Заттарды есептік санау.

- Құндыздар не істеп жатыр? Олардың қайсысы үлкен? Кішісі ше?

2-тапсырма. Реттілік суреттерді сипаттау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

3-тапсырма. Сандарды салыстыру.

Ү.Рефлексия.

Тақырыбы: 10 саны.

Мақсаты: 10 санымен танысу; 10-ның көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту.

Көрнекіліктер: доп, 0-10 сандары бар карточкалар, т.б.

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: 0-ден 9-ға дейін сандарды реттілігі білімін қайталау; жаңа білімді (10 саны) енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

-Біз «Қатесіз сана!» деп аталатын бой жазу өткіземіз.

Балалар шеңбер құрып тұрады. Балалардың сандарды тура реттілікпен айтуын сұрап, 0 саны атайды және допты лақтырады. Допты ұстап алған бала келесі санды (1 саны) атайды және допты басқа балаға лақтырады. Есеп 10-ға жеткенде сабақтың тақырыбын жариялайды. Сандық қатарды ұғып алу үшін ойын бірнеше рет жәе тез екпінмен (сандардың тура және кері реттілігімен) жалғасады.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Тақтаға 0-10 сандары бар карточкаларды іледі; 10 санының қалай шығатынын және 10 санының 10 бірліктен тұратынын түсіндіреді.

10 санының алдыңғы сандардан қандай айырмашылықтары бар? Деген тақырыпта пікірталас өткізуге болады.

1-ші ойын. «Тізбек»

Мақсаты: 10-ның көлеміндегі сандар білімін бекіту. Есте сақтауды және зейінде дамыту.

Ойында 10-ның көлеміндегі кез келген бір санды атайды. Оның жанында отырған қатысушы аталған екісанды қайталайды және өзінің санын атайды. Барлық қатысушылар осылайша тізбек бойынша ойнап, олардың біреуі сандардың реттілігін ұмытып қалғанша жалғасады, ол кезде ойын басынан қайта бастайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка береді. Фишкасы барлығынан көп ойыншы жеңеді.

2-ші ойын. «Көршілер»

Мақсаты: 10-ның көлемінде реттік санау дағдыларын дамыту; 10-ның көлеміндегі сандар реттілігі білімін бекіту. Балаларға 0-ден 10-ға дейін сандар жазылған карточкалар үлестіріп береді. Балалар сандардың реттілігі бойынша бір қатарға тұрып, нөлінші, бірінші, екінші, т.с.с. деп санап шығуға тиіс. Сосын 0-10ға дейін сандарды атайды. Өз карточкасындағы сан аталған санның көршісі болып шыққан балалар қолдарын көтереді.

III.Сергіту сәті:

IV.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма.суретті он, сонша деген сөздерді пайдаланып сипаттау. 10-ның көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2- тапсырма. Реттік санау.

3-тапсырма. Графикалық жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V.Рефлексия.

Тақырыбы: Теңгемен танысу.

Мақсаты: екі кіші саннан тұратын 10 санының құрамымен танысу. 10-ның көлемінде есептеу дағдыларын қалыптастыру; ұлттық валюта теңгемен танысу.

Көрнекіліктер: доп, 10 теңгедеген белгілері бар карточкалар, т.б.

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында 2-9 сандары туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру;

«Екі кіші санды айт деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Санды 2-ден 9-ға дейін айтып, доп балаға лақтырады. Бала айтылған санды құрайтын сандардың жұбын айтып, допты қайта лақтырады. Мыс: 6-бұл 2және 4

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар 10 санын екі кіші санға жіктеуді (9 және 1; 8 және 2; 7және 3;) және екі кіші саннан бір үлкен сан алуды үйренеді. Бұл тақырыпты әуелі нақты заттардың мысалында, собыс сандарды пайдалана отырып түсіндіруге кеңес беріледі.

1-ші ойын. «Қақпадан өт»

Мақсаты: 10 санының құрамы туралы білімдері бекіту; қимыл-қозғалыс белсендігін дамыту.

Екі бала қол ұстасып, «қақпаны» бейнелейді. Тақтаға 10 саны ілінген. Қалған балалар 1-ден 9-ға дейін сандар бар карточкалар үлестіріледі, тәрбиешінің үстелінде де дәл осындай карточкалар жайылып қойылады. 9-дың көлеміндегі бір санды атайды. Карточкасында осындай сан бар бала үстелдің үстінен 10 санының құрамы шығуы үшін керекті карточканы тауып алады, сөйтіп қақпанға кіреді.

2-ші ойын. «Дүкенге бару»

Мақсаты: теңге туралы білімдерді бекіту; құны аз монеталардан белгілі бір сома жинап алу іскерлігін қалыптастыру; 10санының құрамы туралы білімдерді бекіту.

Тақтаға кеңс заттардың суреттері ілінген (түстері мен өлшемдері әртүрлі қарындаштар, өшіргіш, резеңке, бетбелгілер, т.с.с.) Әрбір заттың жанында оның бағасы көрсетілген. 10 теңге деп жазылған карточканы іледі. Баалардың міндеті – 10 теңге қандай заттар сатып алға болатынын анықтау. Мыс: бағасы 6 теңге қызыл қарындаш пен 4теңге тұратын бетбелгі. Әрбір дұрыс жауап үшін зат алады. Көп затты сатып алған бала жеңіске жетеді.

III.Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. 10 санының құрамымен жұмыс. Өзара байланысты теңдіктер құру.

2-тапсырма. Заттың бағасын қосу амалының көмегімен анықтау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

Тақырыбы:Сағат

Мақсаты: сағатпен танысу; уақытты сағат бойынша анықтау іскерлігін қалыптастыру; 10-ның көлемінде есептеу дағдыларын бекіту.

Көрнекіліктер: доп, сағат белгілері бар карточкалар, адамдардың суреттері..

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеру сақсатында бұрын меңшгерген белімдерді тексеру;

«Өлшеуге бола ма?» бойжазу өткізу.

«Ұзындықты (түсті, көлемді, иісті, температураны , уақытты) өлшеуге болма?

Деген сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала «ия», «жоқ» деген жауап береді.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балаларды сағатпен (механикалық, электронды, құм сағаттары, т.б.), сағат, минут, секунд тілдерімен таныстарды. Балалар уақытта сағат бойынша бір сағатқа дейінгі дәлдікпен анықтауды, сағат үлгілерінде уақытты белгілеп, өоюды үйрету.

1-ші ойын. «Алдымен не болған»

Мақсаты: уақытты сағат бойынша бір сағатқа дейінгі дәлдікпен анықтауды қалыптастыру; оқиғалардың реттілігін анықтап білу іскерлігін дамыту.

Адамдардың тәуліктің әр мезгіліндегі іс-әрекеттерін бейнелейтін суреттер тақтаға ретсіз ілінген. Суреттердің әрқайсысында уақытты көрсететін сағаттар бейнелеген. Мыс:Қыз төсегінен жинап жатыр», сағат 7 ні көрсетіп тұр», «Қыс таңға ас ішуге әзірленуде, сағат 8-де көрсетіп тұр», сурет бойынша балаларға сұрақтар қойып, жауап берген балаға фишка беріліп мадақтап отырады.

2-ші ойын 10-ның көлемінде есептеу дағдыларын бекіту; топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Топ бойынша жұмыс істеу. Ойынға қатысушылардың әрқайсысына түрлі-түсті қатырма қағаздан жасалған бір-бір көбелек үлестіріледі: көк түстілер -I топ. Қызыл түстілер-II топ.

Көбелектердің әр қайсысына мысал жазылған. Тақтаға түрлі-түсті қатырма қағаздан қиылған, 0-10-ға дейінгі сандар жазылған гүлдер ілінеді. Белгі беру бойынша әрбір қатысушы өзінің мысалын шығарады және көбелекті керекті сан жазылған гүлдің жанынан бекітеді.Топтың жұмыс аяқтаған кезде ойын аяқталады.

III.Сергіту сәті:

IV.Дәптермен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

1-ші тапсырма. Уақытты механикалық электронды сағаттар бойынша анықтау.

Сыртылдайды күнімен,

Сыртылдайды түнімен.

Білгің келсе мезгілді,

Көркетеді тілімен. (сағат)

2-ші тапсырма.

Құны аз монеталардан белгілі бір сома жинап алу іскерлігін дамыту. логикалық ойнауды дамыту;

3-ші тапсырма. Сандарды салыстыру.

V.Рефлексия.

Тақырыбы: 0-10 сандар.

Мақсаты: 10-ның көлеміндегі сандарды тура және кері реттілігі білімдерні бекіту. 10-ның көлемінде сандарды салыстыру іскерлігін қалыптастыру. 10 көлемінде сандарды есептеу дағдыларын дамыту.

Көрнекіліктер: доп, сандар белгілері бар карточкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген сандар туралы білімдерді тексеру.

- Біз «Санда айт» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

- Тесік күлшеге ұқсайтын қандай сан?

Аққуға ұқсайтын қандай құс?

Екі ілмекті әріпке ұқсайтын қандай сан?, т.б.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар сандарды көрнекіліктерді пайдаланбастан, 10-ның көлемінде салыстыру үйренеді. Балаларға сандарды арттыруға, кемітуге, сондай-ақ сандарды теңестіруге арналған түрлі тапсырмалар беріледі. Есептеу дағдыларын қалыптастыру үшін балаларға өлеңмен жазылған тапсырма ұсынауға болады.

1-ші «Пойыз»

Мақсаты: 10-ның көлемінде сандарды есептеу дағдаларын қалыптастыру; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Алдын-ала 4 орындық қойылады, оларды әрқайсысында 7,8,9,10 сандары жазылған карточкалар жатады. Балаларды таңдап алып оларға бүктелген түрде билеттер үйлестіріледі. Әр билетте бір –бір мысалдан берілген: $4+3$; $9-1$; $7+3$; т.с.с. белгі беру бойынша балалар билеттерді ашып, мысалдарды шешеді және өз орындарын (сәйкес карточка жатқан орындықты) табады. Орныдықтарға отырып үлгермеген балалар ойыннан шығады. Әрі қарай 2 орындық қалдырып, басқа балаларға жаңа билеттер үлестіреді. Ең соңғы қалған бала жеңіске жетеді.

2-ші ойын. «Математикалық безбендер»

Мақсаты: 10-ның көлемінде сандарды салыстыру іскерлігін дамыту. ойынға қатысушылардың әрқайсысына 0-10-ға дейінгі сандар жазылған карточкаларды еркін түрде үлестіріп, балаларды екі топқа бөледі, оларды қатарластырып тұрғызады. Әр жолы бір жұп баладан («р топтан бір бір баладан») ойнайды. Олар өз карточкаларындағы сандарды салыстырады. Саны үлкен болып

шыққан екі карточканы да өзіне алады, ал карточкасыз қалған қатысушы ойыннан шығып, орнына отырады. Егер сандар бірдей болса, онда екі ойыншының да карточканы өзіне алады, ал карточкалары өздерінде қалады. Әрі қарай балалардың келесі жұбы ойынға шығады. Ойыннан соң қатысушылар карточкаларын қайтарып береді, оларды тағы да еркін түрде үлестіріп, балаларды 2топқа бөледі. Ойын 1 ғана қатысушы қалғанаға дейін жалғасады.

III.Сергіту сәті:

IV.Дәптермен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

1-тапсырма. Есептік санау. Жиынтықтарды салыстыру.

2-тапсырма. 0-10сандарының реттілігімен жұмыс.

3-тапсырма. 10 санының құрамымен жұмыс.

V.Рефлексия.

Түсінік хат

Мектепалды даярлыққа арналған арнайы курс «Логика әлемі» дәстүрден тыс және қызықты тапсырмаларлы орындау үшін қажет пайымдау жасау, ой қорыту білігін өалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру.

5 – 6 жастағы баланың абстрактілі ойлау деңгейі – дәстүрден тыс және қызықты тапсырмаларды орындауға қажетті логикалық пайымдаулар құру, ой қорытуды жүргізе алу біліктерін қалыптастыру бойынша жұмыстар жүргізуге мүмкіндік беру. Сондықтан мектепалды даярлық тобына арналған «Логика әлемі» арнайы курс бағдарламасы Э. Н. Баталова, Т. Идилова – Алматы 2013 – 2014 ж жұмыс дәптер негізінде құрылған. Мектепалды даярлық топта аптасына 1 сағат, 32 сағатқа арналып жасалған.

Тапсырмалардың мазмұны мектепалды даярлық ттығулар жүйесіне негізделген тәрбиеленушілерге қарапайым математика түсінігін оқыту әдістемесін дамытудағы қазіргі тенденцияларды ескере отырып құрылған жаттығулар тапсырматығулар жүйесіне негізделген.

Балалардың танымдық қабілеттерін дамытып оқу –іс әрекетіне деген қызығушылықтарын арттырудың негізгі бір жолы – дидактикалық материалдармен қызықты тапсырмалар зерделікке, қиялдауға, тапқырлыққа, шапшаң есептеу қабілеттерін дамытуға тәрбиелейді.

«Логика әлемі» бағдарламасы арқылы тәрбиеленушілердің тез ойлау, жылдам есеп құрастыру дағдылары қалыптасады. Өтілген жұмыстар мен тапсырмалар балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп білімдерін жетілдіріп, дамытуға арналған.

Мақсаты:

Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін және шапшаң есептеу дағдыларын жетілдіріп, өздігінен жұмыс жасай алатын жеке тұлғаны тәрбиелеу.

Міндеті:

- Баланы оқу – іс ірекетіне деген қызығушылығын арттыру;
- Өз бетінше жұмыс жасау әрекетін қалыптастыру;
- Қиялдау, елестеу жіне шығармашылық ойлауын дамыту;
- Логикалық тапсырмалар арқылы жеке зейінін дамыту және қалыптастыру;
- Назар аудару, елестету есте сақтау, топтастыру;
- Ойша тұжырымдама жасау;

Күтілетін нәтиже:

Тәрбиеленушілердің логикалық ойлау қабілеттері дамиды. Қарапайым математикалық түсініктерді меңгереді. Өз бетімен немесе топтасқан түрде әрекет етуге, бірлесіп өз жұмысының нәтижесін көріп, өз – өздерін бағалап қарауға мүмкіндік береді.

Тәрбиеленушілердің оқу іс – ірекетін меңгеру талаптары

Бағдарламаны жүзеге асыру стратегияларын балалар меңгеруі тиіс. «Логика әлемі» вариативтік компанет бойынша қойылатын талаптар:

- Өзіндік ойлау қабілетін дамыту;
- Назар аудару, елестету, есте сақтауды;
- Топтастыру, зейінді дамыту, ойша тұжырымдама жасауды;
- Байқағыштыққа , шапшаңдыққа, ойын дәлелдеуге;
- Интеллектуалды және шығармашылық мүмкіндіктерін қалыптастыруға;

№	Сабақ тақырыптары	Мақсаты	Сағат саны	Мерзімі
1	Қай зат кімдікі?	Заттарды қасиеттеріне қарай топтастыра білуге үйрету.	1	
2	Жануарлар.Ерекшелігін тап.	Балаларға берілген тапсырмалардың ерекшеліктерін ажырату.	1	
3	Не артық? Қайсысы бірдей?	Қай заттың артық екенін анықтауға, қалғанын бір сөзбен атап айту.	1	
4	Сызық арқылы қос.	Бала зейінін тұрақтандыру. Кеңістікті- бейнелі ойлауын дамыту.	1	
5	Нені шатыстырған? Пішіндерді ата.	Балалардың саусақтарының бұлшықеттерін дамыту.	1	
6	Айырмашылығын тап. Бастырып боя.	Берілген суреттер мен заттардың айырмашылығын анықтау.	1	
7	Бірдей ұшақтарды боя.	Көлік түрлері, олардың қызметтерімен таныстыру.	1	
8	Суретті аяқта	Балаларға суретшінің салған суретін аяқтауға үйрету.	1	
9	Ортақ белгілерін тап.	Заттардың ортақ белгілерін табуға үйрету.	1	
10	Қай нәрсе өзгеше?	Берілген суреттер мен заттардың айырмашылығын анықтау.	1	
11	Кеңістікті бағдарлау.	Берілген суреттер мен заттардың айырмашылығын анықтау.	1	
12	Ойлан тап!	Қай зат артық екенін анықтауға, қалғанын бір сөзбен атап айту.	1	
13	Балапандардың ежелерін тап!	Байқампаздыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.	1	
14	Әр матрешканың гүлі мен бантигін тап?	Әр бантикпен гүлдің орналастыру ретін табу.	1	
15	Қай аң қандай вагонға мінеді.	Аңдары өз вагондарына орналастыру.	1	
16	«Жасырынған аңдарды тап»	Байқампаздыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.	1	

17	Заттар белгілері(түсі, пішіні, өлшемі, қызметі,материалы)	Заттардың белгілерін анықтау іскерлігін тексеру;	1	
18	Заттарды топқа біріктіру.	Заттарды топтарға біріктіру, оларды топтарға бөлу және берілген белгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру.	1	
19	Бірдей. Әртүрлі. Заттарды әртүрлі белгілер бойынша салыстыру. Геометриялық фигуралар туралы жалпы түсініктер (шеңбер, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш)	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру, олардың қасиеттері мен айырмашылықтарын «бірдей», «әртүрлі» деген сөздерді қолдана отырып табу іскерлігін қалыптастыру;	1	
20	Уақыт реттілігін анықтау.	Уақыттық түсініктерді дамыту: оқиғалардың реттілігін анықтау іскерлігін қалыптастыру.	1	
21	Уақытта бағдарлау : тәулік (таң, күн, кеш, түн), апта күндері. Күн режимі.	Тәулік бөліктері мен апта күндерін, күн режимі мен оны сақтау қажеттілігі түсініктерін қалыптастыру.	1	
22	Уақытты бағдарлау: айлар, жыл мезгілдері, жыл.	Жыл мезгілдерін, айларды ретімен атау іскерлігін дамыту.	1	
23	Сызықтар. Түзу. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған сызық.	Сызықтарды қоршаған ортадан табу іскерлігін қалыптастыру.	1	
24	Бір. Көп. Саны мен цифры. Жол. Баған.	Жиынтықтан жекеленген заттарды бөліп алу іскерлігін дамыту.	1	
25	Сандарды салыстыру.	Заттар жиынтықтары мен сандарды «<», «>», «=» белгілерінің көмегімен салыстыру іскерлігін қалыптастыру.	1	
26	Қосу. «+» белгісі.	«+» белгісімен таныстыру.	1	
27	Азайту. «-» белгісі.	«-» азайту белгісімен таныстыру.	1	
28	Қосу. «<», «>», «=»	Заттар жиынтықтары мен сандарды «<», «>», «=» белгілерінің көмегімен салыстыру іскерлігін қалыптастыру.	1	
29	1-5 сандары.	5-тің көлемінде есептеу дағдыларын қалыптастыру.	1	
30	6 саны мен цифры. 7 саны мен цифры.	6 санымен және цифрымен таныстыру. 7 санымен және цифрымен таныстыру.	1	
31	8 саны мен цифры. 9 саны мен цифры.	8 санымен және цифрымен таныстыру. 9 санымен және цифрымен таныстыру.	1	
32	0 саны мен цифры.	0 санымен және цифрымен, сандық қатардағы орнымен танысу.	1	
33	10 саны мен цифры.	10 санымен және цифрымен таныстыру.	1	

34	Теңгемен танысу.	Ұлттық валюта - теңге туралы жалпы мағлұ-мат беру. Балаларды түрлі монеталармен таныстыру.	1	
35	Сағат.	Уақытты сағат бойынша анықтау іскерлігін қалыптастыру.	1	
36	0-10 сандары.	Есептік және реттік санау дағдыларын бекіту.	1	

